

Утверждена

решением Управляющего совета
МБОУ СОШ № 76
протокол № 16 от 30.08.2013

Председатель Управляющего совета

 О.М.Сорокина

Утверждена и введена в действие

приказом директора МБОУ СОШ № 76

от 30.08.2013 № 92/п-Д

Директор МБОУ СОШ № 76



В.И.Сторожко

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 76

Принята

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 76
протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Директор МБОУ СОШ № 76

 В.И.Сторожко

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №76

1. Целевой раздел	<u>страницы</u>
1.1. Пояснительная записка.	1 - 9
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы начального общего образования.	10 – 27
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов.....	28 - 37
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.	38 – 56
2.2. Программа отдельных учебных предметов.....	Приложение №1
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания.....	57 - 79
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	80 - 87
2.5. Программа коррекционной работы.....	88 - 113
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.	Приложение № 2
3.2. Программа внеурочной деятельности.	114 - 268
3.3. Система условий реализации ООП.	269 - 282

I. Пояснительная записка

- Введение
- Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования
- Принципы и подходы к формированию Образовательной программы
- Общая характеристика Образовательной программы
- Состав участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 76.

Введение

1. Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей МБОУ СОШ № 76 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и *самостоятельности*.

Образовательная программа «Школа России»

Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
 - учебный план УМК «Школа России» ;
 - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
-
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
 - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целями реализации образовательной программы «Школа России» является

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»

- достижение личностных результатов учащихся;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся;
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов;
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое

обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой

Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных

и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;

- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№/п	Специалисты	Функции
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

3.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
6.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
8.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов.
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Программа внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации ООП.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

б) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

б) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;

развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В МБОУ СОШ №76 используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система - 2,3,4 классы.
3. Накопительная система оценки – Портфолио, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Примерная структура *Портфеля достижений (портфолио)*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти))

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам).

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления

отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		

Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		
---	--	--

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной

деятельности;

- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;

- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- графическая работа- изложение	<ul style="list-style-type: none">- диагностическая контрольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения	<ul style="list-style-type: none">- анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none">- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none">- портфолио- анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Поэтому в последующих классах (3,4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трёх субъектов (учитель, ученик, родитель) учебного процесса на новом уровне.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. ¹

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Приложение. Таблица 1.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приложение. Таблица 2

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И.

Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета

и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие

проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми,

графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности

учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.¹

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе»² представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Приложение. Таблица3

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное

учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками

возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия	Преодоление эгоцентризма и	Предпосылки формирования числа как

<p>(классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)</p>	<p>децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).</p>	<p>условие освоения математики.</p>
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>
<p>Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и</p>

	регулирующей функции речи.	сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
--	----------------------------	--

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностными источниками духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств, свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В реализации задачи «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную на основе базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать равноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младшие, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный

воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?) Понимание – этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источники информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу **педагог**.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих

	<p>экспедиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
<p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни
<p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах, - мероприятия и события, проводимые ДЮО, - сюжетно-ролевые игры
<p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах
<p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников
<p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<ul style="list-style-type: none"> - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в соборы, в места богослужения, - добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями - участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - уроки этики, - игровые программы, - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов,
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - коллективные игры,

<p>навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p>	<p>- коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)</p>
<p>6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе</p>	<p>- участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над памятниками ВОВ, - шефство над ветеранами ВОВ, -проведение Дней старшего поколения, -социальные проекты</p>
<p>7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<p>-беседы о семье, о родителях, прадедушках, -праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)</p>
<p>8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье</p>	<p>- открытые семейные праздники, - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты,</p>

	-мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями
--	---

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	- экскурсии по городу, -экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	-исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей -фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений,

	<ul style="list-style-type: none"> - шкатулка Творчества, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	<ul style="list-style-type: none"> - субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию)
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - встречи, - праздники

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Золотая осень»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	<ul style="list-style-type: none"> -изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<ul style="list-style-type: none"> -занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> -уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества,

<p>проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры</p>	<p>- музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события</p>
---	--

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и одобренных педагогическим советом ОУ и Советом Учреждения ОУ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ СОШ № 76 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие</p>	<p>Нравственный выбор;</p>	<p>1. Обучающиеся имеют</p>

<p>нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость,</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают</p>

	<p>трудолюбие</p>	<p>первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют</p>

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>
--	--	---

Обучающиеся должны достигнуть:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень** результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень** результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Цель: оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – младшие школьники.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- *анкеты;*
- *опросные листы;*
- *тесты*

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.
- Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.
- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,

- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 76 представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на решение **задач**:

- формирование основ экологической грамотности, экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психических и (или) психофизических возможностей и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Этапы выполнения программы

Этап	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1	2	3	4
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников и формирования безопасного образа жизни в образовательном учреждении.			
1.1	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН	2011-2015гг.	Администрация школы, медицинские работники
1.2	Проведение экспериментальной оценки хода реализации ФГОС	2011-2015 гг.	Методические объединения
1.3	Развитие материально-технической базы школы: -приобретение ММК в кабинеты начальной школы; -приобретение и установка диагностического оборудования; -асфальтирование беговой дорожки; -частичная замена оборудования и посуда в столовой -замена окон (установка пластиковых окон) -обновление разметки на площадке по ПДД, информативного стенда по безопасности дорожного движения	2011 - 2012гг	Администрация, ответственный за безопасность школы, заместитель директора по АХЧ

1.4	Переподготовка и повышение квалификации специалистов школы №76, медицинских работников, инструкторов ЛФК, педагогов по вопросам безопасности. Повышение уровня знаний педагогического коллектива через семинары, лекции и др. формы работы	2011-2012 гг.	Администрация
1.5	Разработка и издание методических рекомендаций по безопасности учащихся, применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ	2011-2015 гг.	МО, зам директора
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья обучающихся • знаний по безопасному образу жизни учащихся (правила поведения на воде, на экскурсиях, на ЖД, автомобильном и воздушном транспорте, на дорогах, при массовых скоплениях людей) 	2011-2015 гг.	Администрация, медицинские работники, психолог, ответственный за безопасность школы, классные руководители
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2011-2015 гг.	Администрация, медработники, психологи
2.3	Формирование у ученика заинтересованного отношения к собственному здоровью	В теч всего обучения	Кл.руководители
3. Организация профилактических и коррекционных мероприятий для обучающихся			
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2011-2015 гг.	Медработники, работники столовой, директор, зам директора по АХЧ
3.2	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата Уроки здоровья (секция «Спорт, спорт, спорт», направления программы духовно-нравственного развития и воспитания : Спорт в жизни людей, Я Школа юных олимпийцев, Уроки здоровья и т.д.	2011-2015 гг.	Учителя нач.кл., учителя физкультуры

3.3	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2011-2015 гг.	Психолог, мед работники
3.4	Работа по закаливанию обучающихся младших классов Уроки здоровья (секция «Мяч в кольцо», направления программы духовно-нравственного развития и воспитания) : «Без простуд»; «К здоровому образу жизни»; Встреча со школьным врачом: «Полезные и вредные привычки»; Спортивные праздники «Папа, мама, я-спортивная семья.» Конкурс рисунков «Будь здоров!!!», « Мы за здоровый образ жизни!» и т.д.	2011-2015 гг.	Медработники, учителя физ-ры и нач. классов
3.5	Работа по изучению правил безопасного образа жизни. Профилактика безопасности учащихся при ДТП, пожаре, антитеррористической безопасности, при ЧП (землетрясения, наводнения, оползни, смерчи). Правила поведения при захвате заложников, теракте. (секция «Спорт, спорт, спорт», направления программы духовно-нравственного развития и воспитания, кружок «Уроки здоровья»): «Лекарственные растения Краснодарского края» . Дикие животные: опасные и полезные»; «Стихийное бедствие – лесные пожары» и т.д.) Фито чайная»Лекарственные растения».	2011-2015	Ответственный за безопасность школы. Классные руководители
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении и безопасном образе жизни			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности (секция «Спорт, спорт, спорт», направления программы духовно-нравственного развития и воспитания: беседы, конкурсы, подвижные игры, тренинги с учащимися с ослабленным здоровьем))	2011-2015 гг.	Учителя физ-ры, медработники, кл. руководители, психолог, соцпедагог
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся (секция «Спорт, спорт, спорт», направления программы духовно-нравственного развития и воспитания : «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сочи – олимпийская столица!»)	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе, учителя физ-ры, кл.рук.

5. Работа с родителями обучающихся			
5.1	Различные формы работы с родителями учащихся	Постоянно	Администрация, родительский комитет, кл. рук.
5.2	Беседы на родительских собраниях о профилактике безопасного поведения детей	2011-2015	Классные руководители
6. Внешние связи школы в рамках реализации программы			
6.1	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями	2011-2015 гг.	Администрация школы
6.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности и безопасного образа жизни через все доступные средства массовой информации	2011-2015 гг.	Администрация школы

Механизмы реализации программы

1. Создание рабочей группы по безопасности, оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям (ответственный по безопасности, медицинские работники, педагоги, психологи и др.).
2. Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий – зал ЛФК, комната психологической разгрузки, музыкотерапии и т.д.
3. Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами и др.
4. Увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов в неделю.
5. Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников.
6. Усовершенствование структуры уроков, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз.
7. Организация мероприятий по отработке знаний у учащихся об экологической культуре и безопасном образе жизни.
8. Организация совместной деятельности школы и детского отделения поликлиники № 23 ст. Елизаветинской.

Причины, вследствие которых наблюдается увеличение заболеваемости детей.

Примерный перечень:

- интенсификация учебного процесса (например, учебная нагрузка возросла на 2-5 часов в неделю, учебный день школьника увеличился до 13-14 часов в старших классах);
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям школьников;
- несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса (например, несоответствие школьной мебели антропометрическим данным обучающихся; плохая освещенность, несоблюдение воздушно теплового режима и др.);
- отсутствие необходимого психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- недостаточная осведомленность в вопросах сбережения здоровья и безопасности детей;
- качество питания;
- недостаточная подготовка основной массы педагогов по вопросам охраны здоровья и безопасности школьников;
- недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность школьников;
- гипертрофированный приоритет больничной помощи в системе здравоохранения;
- непопулярность здоровьесохраняющих стереотипов поведения;
- отсутствие надлежащей согласованности в действиях педагогов, психологов и медицинских работников по решению данной проблемы.

Материально-техническая база образовательного учреждения:

- оснащенные учебные кабинеты: ОБЖ и ПДД;
 - оборудованные спортивные и хореографический залы; медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, тренажёрный зал;
 - столовая и организация горячего питания;
- Перечень спортивных сооружений, которые располагаются на школьной территории;
- стадион;
 - волейбольная площадка;
 - баскетбольная площадка;
 - футбольное поле
 - теннисные столы;
 - беговая круговая дорожка;

-площадка для отдыха учащихся начальных классов.

Планируемые результаты реализации программы

- 1) изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- 2) повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- 3) формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в окружающей среде;
- 4) увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- 5) сокращение у педагогов и обучающихся:
 - острых респираторных заболеваний в 1,5 раза;
 - числа рецидивов хронических заболеваний на 20%;
 - количества психоэмоциональных расстройств на 15%;
- 6) повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- 7) повышение информированности обучающихся по вопросам безопасности и здорового образа жизни;
- 8) увеличить количество обучающихся с положительной самооценкой.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательной программе школы курсов, направленных на повышение уровня знаний по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в окружающей среде, имеющих прикладной характер.
- Количественный и качественный показатели участия школьников в районных, городских и краевых спортивных соревнованиях.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья педагогов
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Написанные педагогами школы методические рекомендации и разработки по проблеме формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в окружающей среде.
- Тематическое методическое пособие.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения

дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Предшкола
- 2) Коррекционные группы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход

4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Медико-педагогический центр

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	(Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,

инвалидов		воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

	2. Разработка плана консультивной работы с родителями	консультац ии		
--	---	------------------	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности , мероприятия .	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации

детей				
-------	--	--	--	--

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолевать.</p> <p>4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование . Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
Коррекционное	1.Преодоление	Проведение групповых	Исправление или

	<p>затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды 	<p>сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--	---	---	---

		<p>трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование УУД	
--	--	--	--

		<p>на всех этапах учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.	
--	--	--	--

		<p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и</p>	
--	--	--	--

		<p>способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению</p>	
--	--	---	--

		<p>обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют</p>	
--	--	--	--

		<p>учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p>	
--	--	--	--

		<p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над</p>	
--	--	---	--

		<p>учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</p> <p>- использование в ходе урока стимулирующих</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		<p>и организующих видов помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. 	
--	--	--	--

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями «Закона об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и

проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение

работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило,

либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца,

способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Программа внеурочной деятельности

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Программы внеурочной деятельности.
 - 3.1. Спортивно-оздоровительное направление. «Уроки здоровья»
 - 3.2. Общеинтеллектуальное направление. «Любознайка», « Природа и мы».
 - 3.3. Социальное направление. «Я и мои друзья».
 - 3.4. Духовно-нравственное направление. «Земля – планета загадок», «Моя малая Родина».
 - 3.4. Общекультурное направление. «Это должен знать каждый», «Юный книголюб», «Моя родословная».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника. Центральной линией развития младшего школьника является формирование духовно-нравственной, интеллектуально развитой, социально адаптированной личности, способной управлять собой, оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Актуальность проблемы: школа не учитывает то, что для школьников этого возраста весьма значимыми остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребёнка в школе. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное.

Программа адресована обучающимся 1 класса, построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа имеет **цели:**

1. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.
3. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.
4. Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей- информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.
5. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации;
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты.

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа внеурочной деятельности младших школьников рассчитана на 1 год .

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности: конкурсы, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Изучение данного курса тесно связано как с предметами научно-математического направления, так и с областями гуманитарного цикла. Программа адресована детям младшего школьного возраста. Занятия направлены на формирование у школьников устойчивого интереса к образовательной и исследовательской деятельности.

Цель программы: развитие умственных способностей детей, интеллекта, кругозора, творческого потенциала.

Задачи:

- Учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях.

- Находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения.
- Формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности.

Занятия клуба проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время, продолжительность занятий 30 мин. Место проведения- в классе, на природе, в библиотеке.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок «Уроки здоровья»

(Спортивно-оздоровительное *направление*)

срок реализации: 4 года

Ступень обучения — начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часов

(2 часа в неделю)

Составитель Вишнякова Любовь Ивановна

Программа представляет собой систему обучения здоровому жизненному стилю, направленную на сохранение физического здоровья, а также на развитие эмоциональной сферы, развитие рефлексии чувств, на формирование у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без использования отклоняющихся форм поведения. Структура программы разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 4 года обучения (270 часов): 1 класс – 66 часов (2 раза в неделю продолжительностью по 35 минут), 2,3,4 классы – по 68 часов (2 раза в неделю продолжительностью по 40 минут). Занятия проводятся в форме кружка в течение учебного года, с перерывами на время каникул. Формирование групп проходит по возрастным критериям. Программа реализуется в г. Краснодаре на базе МБОУ СОШ №76.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие.

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне.

Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Только 8% юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, здоровы. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов.

По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют

хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число больных с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, в 4 раза увеличивается количество детей с нарушениями психического здоровья, в 3 раза – с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Ученные отмечают, что первый скачок в увеличении количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. Кроме того, следует помнить, что в возрасте от 6 до 7 лет идет становление сердечно-сосудистой системы, на этот же период приходится большее число простудных и инфекционных заболеваний.

Сбережение и укрепление здоровья детей – одна из острых проблем современной жизни. Она многогранна и требует усилий со стороны многих специалистов, в том числе и учителей начальных классов, через внедрение системы знаний о человеке, о его здоровье, способов его формирования и сохранения. Младший школьный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом фактов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- Неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- Факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как

актуальной и значимой (ребенок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем дошкольном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цели и задачи

Главная цель работы по здоровьесбережению детей – воспитать потребность вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья: содержать в чистоте свое тело, одежду и жилище, правильно питаться, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек.

Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - Сформировать представление о правильном
 - (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- Организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- Выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, социалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков** – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- Организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- Наличие помещений для медицинского персонала;

- Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальному общему образованию.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3 блок. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - Организацию занятий по лечебной физкультуре;
 - Организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
 - Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей и компонентов, включенных в учебный процесс в период обучения в начальной школе (4 года);

- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, реализуется в возрастных группах и предусматривает формы факультативных занятий. Параллельно с этим организуется проведение часов здоровья, классных часов, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, дней здоровья.

5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями), включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;

- Рекомендации специалистов по приобретению родителями (законными представителями) необходимой научно-методической литературы;

- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Содержание здоровьесберегающей деятельности

Первый год обучения – 1 класс (66 часов)

Введение-1 ч.

Когда и как возникли физическая культура и спорт.

Правила гигиены – 15 ч.

Водные процедуры. Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Спортивно-оздоровительная игра.

Режим дня – 10 ч.

Понятие о режиме дня. Как следует питаться. Экскурсия в школьную столовую. Влияние сна на здоровье человека.

Поведение в школе - 4 ч.

Правила поведения в школе, школьном транспорте, на школьном дворе.

Вредные привычки – 6 ч.

Понятие о вредных привычках и их влияние на жизнь человека. Проектная работа.

Мышцы, кости и суставы – 8 ч.

Основные части тела. Скелет – наша опора. Осанка. Проектная работа.

Закаливание – 6 ч.

Как правильно закаляться. Необходимость закаливания. Правила безопасности на воде.

Правила дорожного движения – 8 ч.

Мы – пешеходы. Безопасный путь в школу и из школы. Сигналы светофора. Экскурсия по местности.

Практическая часть – 8 ч.

Ознакомление со спортивными и подвижными играми.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения: знать части своего тела и их функции; уметь выразить словами свои чувства, испытываемые при общении с другими людьми, природой; формировать навыки общения, взаимодействия и поддержки; знать свой режим дня, усвоить на практике способы активного отдыха; знать гигиенические требования к организации сна; знать, что такое осанка и почему её нужно сохранять; уметь следить за сохранением осанки; усвоить правила сохранения зрения и выполнять их на практике; уметь выполнять под контролем учителя гимнастику для глаз; усвоить необходимость выполнения гигиенических процедур; иметь представление об этапах пищеварения; знать правила хранения продуктов питания и уметь выполнять правила поведения за столом во время еды; усвоить правила гигиены полости рта и навыки правильных движений зубной щеткой; знать, для чего нужна человеку кровь; знать, что человек – часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; уметь на практике противостоять вредным и опасным привычкам; уметь защитить себя от воздушно-капельных инфекций и знать правила закаливания.

Второй год обучения – 2 класс (68 часов)

Кубань олимпийская- 5 ч.

Олимпиада «Сочи-2014», известные кубанские спортсмены, правила спортивной игры, «Весёлые старты», рисунки на асфальте.

Правильное питание- залог здоровья-11 часов

Здоровое питание – отличное настроение. Витамины на нашем столе. Правила приёма пищи. Дробный приём пищи. Роль хлеба в нашем питании.

Наше здоровье – 10 ч.

Школа здоровья – ЗОЖ. Радость – особая мудрость и болезни её боятся. Почему мы бодем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит. Прививки. Лекарства. Музыка как эффективное воздействие на психическое состояние младшего школьника. Музыка в нашем доме и в окружающей среде. Сон- лучшее лекарство. Кому сколько надо спать. Глаза – зеркало души. Забота о глазах. Занятия спортом – лучшее средство оздоровления организма. Как сберечь здоровье. Домашняя аптечка.

Правила поведения в доме, на улице, на воде – 12 ч.

Основы безопасной жизнедеятельности. Окружающая среда. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. Правила безопасного поведения на воде. Безопасность при любой погоде.

Предупреждение бытового травматизма – 10 ч.

Природа и мы. Подарки природы. Опасности, которые нас подстерегают нас в природе. Правила обращения с огнём. Огонь- друг и враг человека. Как уберечься от поражения электрическим током. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Как защититься от насекомых. Предосторожности при обращении с животными.

Первая помощь – 8 ч.

Чрезвычайные ситуации в нашей жизни. Оказания первой помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при

перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах. Правила наложения повязок.

Практическая часть – 12 ч.

Познавательные- развлекательные и спортивные игры. Сезонные Дни здоровья. Рыцарские турниры. Конкурсы рисунков. Весёлые старты. Школьные фестивали.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения: уметь выразить словами свое настроение; доброжелательно относиться к людям; радоваться успехам других людей; соблюдать социальные нормы поведения; уметь выполнять комплекс физических упражнений для сохранения осанки; уметь самостоятельно выполнять гимнастику для глаз; знать, как воздух попадает в легкие и что с ним происходит; уметь защитить себя от простуды; уметь обезопасить себя от пищевых отравлений; уметь оказать первую помощь при ожога и обморожении; уметь оказать первую помощь при тепловом и солнечном ожогах; воспитывать в себе ответственность за свое здоровье; уметь соблюдать правила поведения дома и на улице в любое время года.

Третий год обучения 3 класс

О добре и правде – 6 ч.

Учи своё сердце доброте. Добру откроется сердце. Не бойтесь делать добрые дела. Добрые дела в повседневной жизни. О правде и лжи. Доброе имя и добрые дела.

О семье – 8 ч.

Семья- колыбель духовного рождения человека. Улыбка в маминых глазах. Бабушки и внуки. Семейные праздники и традиции. Игры детства наших родных. Интересные дела, увлечения членов семьи. Что в имени твоём. Родословная семьи.

О характере и привычках – 6 ч.

Что такое характер. Качества характера. Темперамент- типы характера. Как научиться сдерживать себя. Хорошие и вредные привычки. Как возникают вредные привычки, как от них избавиться. Ты и твои товарищи.

Об эстетическом вкусе – 8 ч.

Культура внешности. С чего начать? Встречают по одежке. Одежда для людей в разные исторические времена. Национальный костюм. Три задачи и функции одежды. Как нужно одеваться. Внешний вид и уход за волосами. Как относиться к подаркам: ты даришь, тебе дарят. Какими должны быть подарки.

Об ответственности – 6 ч.

Режим дня. Значение выполнения режима дня для здоровья. Учимся предупреждать болезни: правильно питание, здоровый сон, закаливание, разнообразный отдых. Что такое здоровый образ жизни. Как вести себя с незнакомыми людьми. Опасные и безопасные ситуации. Бережное отношение к окружающему миру: мы гости на нашей Земле.

Правила этикета – 10 ч.

Что такое этикет? Культура речи и беседы. Умение вежливо слушать. Приветствия и представления. Знакомство. Быть хозяином совсем непросто. Поведение на улицах. Правила поведения в общественных местах.

Поведение в общественном транспорте. Правила поведения на переменах, в столовой, в классе. Разговор по телефону. Правила обязательные для всех. Эта обидная кличка.

О школьных делах и друзьях –10 ч.

Школьные дела вместе. Бережное отношение к друзьям. Помощь взаимопомощь. Добрые дела вместе с друзьями. Сопереживание друзьям в радости и горе. Непримиримость к грубости и чёрствости. Умеем ли мы беречь товарищеские отношения. Я, ты. Он, она-вместе дружная семья. Ежели вы вежливы.

О помощи родным и близким – 7 ч.

Мы и наша семья. Взаимопомощь в семье. Обязанности членов семьи. Заботливое отношение. У постели больного. Помощь престарелым соседям.

Практическая часть – 6 ч.

Проекты, познавательные и интеллектуальные игры, праздники, фестивали, экскурсии, выставки, ролевые игры.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения: знать об отрицательных и положительных эмоциях и их роли в нашей жизни; уметь регулировать свои эмоции; уметь позитивно относиться к себе и сопереживать другим; знать правила этикета; уметь соблюдать правила поведения в школе и дома; уметь регулировать труд и отдых, правильно организовывать свой досуг; уметь бороться со своими страхами; уметь соблюдать сезонные требования к одежде и обуви.

Четвертый год обучения – 4 класс

Наше здоровье – 20 ч.

Что такое здоровье. Эмоции, чувства, поступки. Охрана здоровья.

Вредные привычки – 12 ч.

Злые волшебники Алкоголь, Табак, Наркотик. Волевое поведение.

Моя семья – 14 ч.

Мальчишки и девчонки. Обязанности в семье.

Повторение и обобщение знание – 22 ч.

Викторины, конкурсы, праздники, КВНы по изученным темам, познавательные и интеллектуальные игры, «Весёлые старты», семейные чайные посиделки, Дни здоровья по пройденным темам.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвертого года обучения: знать факторы, укрепляющие и нарушающие здоровье; уметь осознанно выполнять режим дня и знать правила приготовления домашнего задания; уметь выполнять правила безопасности во время трудовой деятельности; уметь выполнять правила гигиены мальчиков и девочек; уметь владеть собой; иметь представление о внутренней культуре и уметь создавать свой положительный образ; знать пути выхода из стрессовых ситуаций; осознанно выполнять тренинг: как сказать «нет», уметь осознанно противостоять вредным привычкам и сформировать у себя полезные привычки.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие моральных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознано выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Установить аналогии;
- Владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с её собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Список литературы

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.

2. Агапова И., Давыдова М. Игры и задания для чудо – воспитания. – М. 2006.
3. Волина В. Как себя вести. – СПб., 2001.
4. Волков С. Азбука здоровья. – М., 2006.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М., 2002.
6. Дереклеева Н.И. Быть здоровыми хотим. – М., 2004.
7. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – СПб., 2006.
8. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб., 2006.
9. Картушкина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М., 2004.
- 10.Климова И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.
- 11.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М., 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

« ЛЮБОЗНАЙ-КА»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов – 270 часа (2 часа в неделю)

Рабочую программу составила: Гори Елена Васильевна

Пояснительная записка.

Сделать серьёзные занятия

занимательными - вот задача

первоначального обучения.

К.Д.Ушинский.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.д. Активное введение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетических сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач школы.

В современной методической системе обучения наметился перенос акцентов с увеличения объёма информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование у школьников общелогических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. В этой связи уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но и абстрактного мира. В настоящее время очень медленно и постепенно происходит осмысление того факта, что реальное значение имеет не само по себе математическое значение, а то личностное развитие, которое приобретает ребёнок в процессе его получения. Математика обладает уникальным

развивающим эффектом, наилучшим образом формируя приёмы мыслительной деятельности и качества ума, способствуя развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формируя настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно эта гуманитарная составляющая, безусловно, очень важна для личностного развития каждого человека.

В любой творческой деятельности, в учёбе, в труде, в игре, да и просто в жизни – везде внимание, смывлённость, умение логически мыслить необходимы человеку, ибо помогают решать проблемы, находить выход из сложных ситуаций и полезны для здоровья: поддерживают тонус сосудов головного мозга.

Смекалку у детей можно развить, упражняясь, решая занимательные задачи, головоломки, разбирая математические игры, шутки и фокусы, - т.е. выполняя любые задания, требующие работы ума.

Психолого-педагогический аспект:

Главной чертой младшего школьного возраста является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Современные учёные сходятся во мнении, что дети более успешно решают те задачи, которые предложены им в занимательной, игровой форме. Особенно велика связь интереса с вниманием, и в первую очередь с произвольным, которое бывает более длительным и глубоким. Также огромно влияние интереса на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно; неинтересное, укладывается” в голове с большим трудом и очень легко вытесняется из неё. Интерес так же способствует повышению работоспособности.

Социальный аспект:

Программа ориентирована на становление и развитие ключевых компетентностей (коммуникативной, социальной, информационной и деятельностной), на развитие у каждого ребенка способностей:

к систематическому успешному учению;

к осознанному и ответственному выбору;

к самостоятельному критическому мышлению;

ответственности за самого себя, близких людей и окружающий мир;
самоактуализации и самореализации.

Направленность.

Курс "Занимательная математика" направлен на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетических сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций. Программа учебного курса "Занимательная математика" предназначена для дополнительного образования детей младшего школьного возраста (1-4 классы) в условиях общеобразовательных школ и дополнительного образования в рамках **общей интеллектуальной** направленности деятельности.

Практическая направленность

Содержание занятий дополнительного образования направлено на освоение математической логики, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Характерной особенностью и педагогической целесообразностью учебного курса "Занимательная математика" является вовлечение учащихся в групповые и коллективные формы работы, занимательность материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение чувств детьми.

Последовательность заданий выстраивается таким образом: вначале предлагается организационно-подготовительное задание, цель которого – подготовить ребенка к той деятельности, которую он будет выполнять в следующих – основных – заданиях. Это может быть активизация внимания и

восприятия, развитие зрительно-моторной координации, разработка мелких мышц руки и т.п. Затем предлагается задание, обязательно носящее частично поисковый характер или содержащее элементы творчества. Процесс выполнения такого задания связан с необходимостью проведения зрительного анализа или синтеза, активизацией пространственного анализа, активизацией интуиции ребенка, опирающейся на его опыт и продуцирующей догадку или на ранее усвоенные знания, умения и навыки, позволяющие включить в активную познавательную деятельность всех учеников класса. Цель такого задания – организация осознания детьми той учебной задачи, на решение которой должна быть направлена их последующая деятельность. Форма подачи задания – проблемно-поисковая, реализованная посредством вещественной или графической модели, воспринимаемой ребенком визуально, что позволяет максимально привлечь внимание и обеспечить принятие учебной задачи всеми учениками класса.

Далее следует этап закрепления, на котором также предлагаются задания, в определенной мере отличные от привычных «тренировочных» заданий. Во-первых, они, как правило, уже оформлены так чтобы, позволить максимально опираться на зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, что немаловажно для ребенка этого возраста; во-вторых, они отличаются вариативностью способов выполнения, необходимостью активно привлекать ранее усвоенные знания, умения, навыки, а также требуют использования приемов умственных действий. Иными словами, даже тренировочные задания в приведенном курсе имеют продуктивный характер.

Таким образом, любое задание в предлагаемой системе является одновременно и обучающим, и развивающим. Они могут выполняться как фронтально, так и отдельными детьми – самостоятельно, по их выбору. Но

при этом учитель не занимает позицию объясняющего или контролирующего субъекта – он сам активно включается в процесс выполнения заданий.

Новизна заключается в том, что в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход, что обеспечивает общеинтеллектуальную направленность данного курса. При проведении учебных занятий желательно использовать организационные, коммуникативные, интеллектуальные и оценочные умения учащихся. Это создает возможности для творческой самореализации учащихся, умственного и духовного их развития.

Цель: Развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности.

Задачи программы:

1 год обучения:

Образовательные:

обучить решению логических задач;

научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

Развивающие:

развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

развивать логическое, поисковое, творческое мышление;

Воспитательные:

воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

2 год обучения:

Образовательные:

научить оперировать числовой и знаковой символикой;

научить поиску закономерностей;

упражняться в сочинении математических заданий, сказок, задач-шуток;

научить решать задачи с геометрическим содержанием;

Развивающие:

стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;

научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями;

Воспитательные:

воспитывать ответственность, самостоятельность;

3 год обучения:

Образовательные:

научить решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;

обучить решению задач на планирование действий, решению задач на упорядочивание множеств;

Развивающие:

научить ребят управлять поисковыми действиями, подчинять их определённому плану;

Воспитательные:

воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

4 год обучения:

Образовательные:

научить тайнам шифра (чтение и составление ребусов);

обучить решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;

научить решать более сложные комбинаторные задачи;

Развивающие:

научить обобщать, делать выводы;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Условия реализации программы:

1) познавательные задачи строятся на междисциплинарной, интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;

2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3) система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение;

5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач;

б) развитие способностей к рисованию и художественного мышления, формирование начальных представлений о правилах геометрических построений.

Структура построения занятий.

Настоящая программа курса «Занимательная математика» предназначена для детей в возрасте 6,6 -11 лет, с привлечением к работе родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут для учащихся 1 года обучения, 40 минут для учащихся 2-4 года обучения. Программа рассчитана на 4 года обучения и составляет 288 часов. Программа первого и второго классов включает в себя задания занимательного характера, что способствует развитию интереса к предмету.

Программа третьего и четвертого класса направлена на расширение учебных знаний учащихся, расширение кругозора, развития логического, творческого мышления.

Формы работы.

Для облегчения решения логических задач, перехода от известного к неизвестному полезно использовать различные виды наглядности, символику в виде таблиц, чертежей, схем, живых предметов, рисунков, графиков, можно вносить элементы юмора, остроумия. На занятиях большое место должны занимать дидактические игры, содержание которых способствует развитию мыслительных операций. Увлеченные игрой, дети проявляют сообразительность, с большей самостоятельностью преодолевают трудности, психологические барьеры, успешно моделируют жизненные ситуации при решении задач, способны предугадать необходимый результат, ответ, что является хорошей подготовкой к техническому моделированию. В процессе занятий должна происходить смена видов работ.

Виды и формы работ.

1. Числовые упражнения.
2. Числовые закономерности.
3. Арифметические головоломки.
4. Математические загадки, ребусы.
5. Магические фигуры.
6. Занимательная геометрия.
7. Занимательные задачи на тему «Время и его измерение».
8. Занимательные задачи на единицы измерения массы.
9. Логические упражнения.
10. Задачи-шутки.
11. Математические фокусы.
12. Задачи на смекалку.
13. Дидактические игры.
14. Экскурсии.
15. Путешествия.
16. Урок занимательной математики (КВН).
17. Создание математической газеты.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

на развитие внимания и закрепления терминологии;

игры-тренинги;

игры-конкурсы (с делением на команды);

сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

интеллектуально-познавательные игры;

интеллектуально-творческие игры.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

сказочные сюжеты уроков;

поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках;

сочинение своих сказок.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащиеся должны знать:

к концу первого года обучения:

Различение предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные и временные представления

Сложение и вычитание с переходом через 10

К концу второго года обучения:

Сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы)

Сложение и вычитание величин

Умножение и деление

К концу третьего года обучения:

Таблица умножения

Меры длины, массы

Время и его измерение

К концу четвертого года обучения:

Примеры использования геометрии на практике

Решение задач на движение

Распознавание задач, решаемых уравнением.

Решение сложных уравнений.

Способы решения задач на встречное движение, движение в одном направлении.

Учащиеся должны уметь:

к концу первого года обучения:

последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

решать логические задачи;

решать задачи с геометрическим содержанием;

научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

обобщать математический материал;

к концу второго года обучения:

оперировать числовой и знаковой символикой;

научиться поиску закономерностей;

сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;

решать задачи с геометрическим содержанием;

к концу третьего года обучения:

решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;

решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;

к концу четвертого года обучения:

научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).

решать и составлять задачи, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;

решать более сложные комбинаторные задачи;

обобщать, делать выводы; научиться работать с разными источниками информации;

пользоваться изученной терминологией;

выполнять инструкции при решении учебных задач;

рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;

доказывать способ верного решения, опровергать неправильное направление поиска;

Учащиеся должны иметь представление:

об общих закономерностях;

об осевой и центральной симметрии;

Личностные

К концу изучения курса учащиеся должны иметь:

высокий уровень познавательной активности, способность творчески мыслить и рассуждать;

решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

уметь заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы.

Контроль знаний.

Проводится с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка?

Проводится в следующих формах:

один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;

вставить пропущенное ключевое слово;

опрос по «цепочке»;

цифровой диктант;

графический диктант;

маршрутная карта;

обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;

повторение последней фразы и оценка ее корректности;

продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

организация цепочки отвечающих;

комбинированная эстафета и т.д.

Формы подведения итогов: итоги подводятся в конце каждого раздела на занятии «Я знаю, я умею, я могу». Занятия проводятся в форме: конференции, турнира, викторины, круглого стола, практических работ.

Методы обучения и развития творческих способностей.

Групповой метод.

Индивидуальная работа.

Использование игровых форм.

Использование наглядных пособий.

Общение с "живой" природой.

Метод экскурсионной и практической деятельности.

Принципы реализации программы:

Индивидуально - личностный подход;

Коллективизм;

Креативность (творчество);

Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

Научность;

Сознательность и активность учащихся;

Наглядность.

Связь с учебными предметами.

Курс тесно связан с такими образовательными областями как история, окружающий мир, литературное чтение.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения (33 недели)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма работы
1.	Счёт предметов. Различение предметов по цвету, форме, размеру.	6		6	Путешествие по школьному двору. Занятие
2.	Ознакомление с отношениями «больше», «меньше», «столько же»	4		4	Соревнование
3.	Формирование пространственных представлений	4	1	3	Игровое занятие
4.	Формирование временных представлений	7	1	6	Урок - путешествие

5.	Числа от 1 до 5	4		4	Игровое занятие
6.	Числа от 6 до 10	6		6	Игровое занятие
7.	Прибавить и вычесть 2	4	1	3	Игровое занятие
8.	Прибавить и вычесть 3	4	1	3	Игровое занятие
9.	Прибавить и вычесть 4	6		6	Урок – путешествие
10.	Прибавление и вычитание чисел 5,6,7, 8, 9	2		2	Соревнование
11.	Нумерация чисел в пределах 20	4	1	3	Игровое занятие
12.	Сложение с переходом через 10	4	1	3	Игровое занятие
13.	Закрепление изученного. Шкатулка удовольствий (любимые игры).	8		8	Соревнование Игровое занятие

14.	Подготовка к празднику. Математический праздник «Считай, не зевай!»	3		3	Праздник
Итого:		66 ч.	6	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема. **Организационное занятие. (1ч)**

Знакомство с учащимися. Режим работы.

Тема. **Счет предметов. Различение предметов по цвету, раз меру (5 ч.)**

Первое занятие (организационное) предусматривает закрепление навыков счёта предметов и их различение по цвету, размеру при помощи игр.

Тема. **Ознакомление с отношениями «больше», «меньше», «столько же» (4 ч).** В игровой форме раскрыть отношения «больше», «меньше», «столько же». Осознанное употребление выражений «больше», «меньше», «столько же».

Тема. **Формирование пространственных представлений (4 ч.)** Учить детей ориентироваться в пространстве по описываемым признакам. Использование игр.

Тема. **Формирование временных представлений (7 ч.)** Учить детей различать понятия «завтра», «послезавтра», «вчера», «сегодня», «утро», «день», «вечер».

Тема. **Числа от 1 до 5 (4 ч.)** В игровой форме закрепить порядок чисел при счёте. Учить количественному содержанию.

Тема. **Числа от 6 до 10 (6 ч.)** В игровой форме закрепить порядок чисел при счёте. Учить количественному содержанию. Решать задачи на сообразительность.

Тема. **Прибавить и вычесть 2 (4 ч.)** Решение примеров в игровой форме на сложение и вычитание 2. Разгадывание фокусов. Заучивание стихов наизусть.

Тема. **Прибавить и вычесть 3 (4 ч.)** Знакомство с занимательным квадратом. Разгадывание математического фокуса. Решение примеров в игровой форме. Игры «Путешествие на планеты», «Что это?».

Тема. **Прибавить и вычесть 4 (6 ч.)** Разгадывание математического фокуса. Решение примеров в игровой форме. Игра «Космонавты», игра «Путешествие по хлебному полю».

Тема. **Прибавление и вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9 (2 ч.)** Выполнение логических упражнений. Решение задач. Игра «Цепочка», игра «Ваша любимая сказка». Математический фокус.

Тема. **Нумерация чисел в пределах 20 (4 ч.)** Математический фокус. Логическое упражнение. Решение задач. Игра «Мой любимый герой сказки», игра «Петушиный бой».

Тема: **Сложение с переходом через 10 в пределах 20 (4 ч.)**. Решение задач. Игра «Задумай число». Математический фокус «Чудесный квадрат»

Тема. **Шкатулка удовольствий (любимые задания) (8 ч.)** Занятия строятся из понравившихся детям игр в соответствии с изучаемыми разделами программы.

Тема. **Итоговое занятие. Математический праздник «Считай, не зевай»**

Формы занятий, планируемые при изучении данных тем (теоретических – 6, практических - 60). Путешествие по школьному двору. Соревнование. Игровое занятие. Урок – путешествие. Праздник **Оборудование**, необходимое для реализации программы 1 года обучения: игровые кубики (большие), игра «Танграм», геометрическое домино, коробки, фантики, иллюстрации математических фокусов, дидактические игры.

2 год обучения (34 недели)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма работы
1.	Организационное занятие Сложение и вычитание в пределах 20	1 2	1	2	Игровое занятие
2.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	3	1	2	Игровое занятие
3.	Вычитание однозначного числа из чисел от 11 до 20	3	1	2	Урок-исследование
4.	Числа от 1 до 100	1		1	Игровое занятие
5.	Сложение и вычитание	3		3	Соревнование

	величин				
6.	Решение задач с величинами	2		2	Игровое занятие
7.	Сложение и вычитание вида: $26+4$, $30-4$	4	1	3	Игровое занятие
8.	Сложение и вычитание вида: $38+20$, $62-50$	3		3	Игровое занятие
9.	Сложение и вычитание вида: $26+7$, $35-7$	4		4	конкурс Игровое занятие
10.	Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$	2		2	конкурс
11.	Сложение и вычитание с переходом через 10	8	1	7	Игровое занятие
12.	Сложение и вычитание в пределах 100	10		10	Урок-исследование
13.	Умножение	3		3	Конкурс, Игровое занятие

14.	Умножение и деление числа на 2	5		5	Игровое занятие
15.	Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение на 2, 3	6		6	Урок занимательной математики
16.	Умножение на 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9	7	1	6	Игровое занятие
17.	Подведение итогов. Математический КВН	2		2	КВН
Итого:		68ч.	6	62	

Содержание программы

Тема. **Организационное занятие (1ч.)**. Режим занятий, количество часов в неделю. Необходимый перечень принадлежностей.

Тема. **Сложение и вычитание в пределах 20 (2 ч.)** Составление круговых примеров на сложение и вычитание в пределах 20 вида: $4+7$, $11-3$, $8+4$, $12-6$ и т. д. Игра «Математический футбол». Решение шуточных задач. Математические фокусы.

Тема. **Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (3 ч.)**

Игра «Чудесная таблица». Решение задач. Математические фокусы.

Тема. **Вычитание однозначного числа из чисел от 11 до 20 (3ч.)**
Отрабатывание вычислительных навыков. Игра «Хоккей». Решение задач.
Математические фокусы.

Тема. **Числа от 1 до 100 (1 ч.)** Счёт до 100. Инсценировка «Спор цифр».
Решение задач. Математические фокусы.

Тема. **Сложение и вычитание величин (3 ч.)**. Игра на внимание «Покажи величину». Сложение и вычитание величин. Занимательные задачи.
Математические фокусы.

Тема. **Решение задач с величинами (2 ч.)** Составление задач из личного опыта. Поход в магазин. Магические квадраты.

Тема. **Сложение и вычитание вида: $26 + 4$, $30 - 4$. (4 ч.)** Ознакомление с первым способом составления занимательных квадратов. Решение примеров в игровой форме. Решение задач. Удивительное сложение. Занимательная задача — загадка.

Тема. **Сложение и вычитание вида: $38 + 20$, $62 - 50$. (3 ч.)** Игра «Путешествие на выставку цветов» (II вариант). Составление цепочек примеров.
Решение задач.

Тема. **Сложение и вычитание в случаях, вида: $26+7$, $35-7$ (4ч.)** Игра «Путешествие по городам». Решение задач. Математические фокусы. Конкурс смекалистых. Составление учащимися математических фокусов.

Тема. **Сложение и вычитание в случаях вида: $45+23$, $57-26$ (2 ч.)** Игра «Кто быстрее долетит на своей ракете?». Магический квадрат. Решение задач.

Тема. **Сложение и вычитание с переходом через 10. (8ч.)** Игра «Расторопные почтальоны». Решение задач. Составление математических фокусов. Ознакомление со способами составления занимательных квадратов.

Тема. **Сложение и вычитание в пределах 100. (10 ч.)** Решение задач. Составление магических квадратов учащимися. Игра «Математическая эстафета». Занимательное задание. Игра «В какой город ты прилетишь?». Занимательные задачи.

Тема. **Умножение. (3 ч.)** Занимательные задачи. Замена сложения умножением. Игра «Лодочник и контролеры».

Тема. **Умножение и деление числа на 2. (5 ч.)** Игра «Найди карточку». Составление занимательных квадратов. Занимательные задачи.

Тема. **Сложение, вычитание, умножение и деление. Умножение на 2, 3. (6 ч.)** Задания на преобразование геометрических фигур. Игра «Электронная машина». Занимательные задачи. Решение задач.

Тема. **Умножение на 2,3,4,5,6,7,8,9. (7ч.)** Составление занимательных квадратов и их заполнение. Игра «Карусель». Игра «Правильно подбери карточку». Игра «Танграм».

Тема. **Математический КВН. Подведение итогов. (2ч.)** Занятия строятся из понравившихся детям игр и занимательных упражнений в соответствии с изучаемой программой.

Формы занятий, планируемые при изучении данных тем (теоретических – 6, практических - 62).

1. Игровое занятие
2. Урок-исследование
3. Конкурс
4. Урок -соревнование
5. Урок занимательной математики
6. КВН

Оборудование, необходимое для реализации программы 2 года

обучения:

1. Товар (условно)
2. Деньги (условно)
3. Кружка, вода, бутылка
4. Карточки с примерами
5. Конверты
6. Карта городов (условно)
7. Иллюстрации фокусов
8. Ракета
9. Карта сказочного города
10. Карточки с числами
11. Мяч
12. Игра «Танграм»

3 год обучения (34 недели)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма, методы работы
1.	Организационное занятие	1	1		Занятие, беседа
2.	Приёмы, облегчающие вычисления (сложение, вычитание, умножение,	4	1	3	Занятие, беседа

	деление)				
3.	Таблица умножения разными способами	2	1	1	Игровое занятие
4.	Магические фигуры	2		2	Игровое занятие
5.	Подготовка материала для математической газеты Выпуск математической газеты	6		6	Поисковая, исследовательская, оформление, Выставка
6.	Задачи, решаемые уравнением	5		5	Семинар идей
7.	Занимательная геометрия	2		2	Семинар идей

8.	Время и его измерение	4	1	3	Беседа, конкурс
9.	Мера длины, массы	2		2	Практикум по взвешиванию, измерению длины
10.	Комбинированные задания	2		2	Эксперимент
11.	Комбинаторные задания	6	1	5	Беседа, эксперимент
12.	Двоичная система	3	1	2	
13.	Задачи на движение	3	1	2	Беседа. Розыгрыш ситуаций
14.	Тайны чисел. Упражнения с числами	9	1	8	Игровое занятие, беседа
15.	Подготовка урока занимательной математики. Математический КВН	6		6	Конкурсы, викторины

16	Шкатулка удовольствий (понравившиеся задания)	10		10	Эксперименты, игровые занятия
17	Участие в предметной олимпиаде.	1		1	конкурс
Итого:		68ч.	8	60	

Содержание программы

Тема. **Организационное занятие. (1 ч.)** Краткая беседа учителя о том, чем будут заниматься ученики на занятиях кружка.

Режим работы. Математические загадки, ребусы.

Тема. **Приёмы, облегчающие вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление). (4 ч.)**Сложение чисел по частям.

Вычитание чисел при помощи дополнения. Числовые задачи-смекалки. (Подобрать такое двузначное число, чтобы после прибавления к нему 72 получилось число с теми же цифрами, но в обратном порядке.) Использование законов умножение. Умножение на 9, 11, 37, 101. Деление на 25, 50. Восстановление пропущенных цифр.

Тема. **Умножение разными способами. (2 ч.)** Таблица умножения на пальцах. Игра «Телефон». Игра «Знай таблицу умножения».

Тема. **Магические фигуры. (2ч.)** Математические загадки, ребусы.

Магические фигуры («квадраты», «треугольники», «звезды» и т. д.). Игра «Чудесная таблица».Математические фокусы («Задумайте животное», «Задумайте цветок»).

Тема. **Подготовка материала для математической газеты. Выпуск**

математической газеты. (6ч.) Сбор материала из школьных занятий и учебников. Оформление газеты. 1 раз в четверть.

Тема. **Задачи, решаемые уравнением. (5ч.)** Загадки, ребусы. Занимательные задачи, которые можно решить с помощью уравнений.

Игра «Задумай число». Логические задачи. Решение задач с помощью уравнений. Угадывание задуманного числа. Составление магических фигур.

Тема. **Занимательная геометрия. (2ч.)** Упражнения в анализе геометрических фигур (какие фигуры нарисованы, сколько всего прямоугольников, треугольников и т. п.). Упражнения на расположение предметов нужным образом. Геометрические головоломки.

Задачи на разрезание и составление фигур. «Танграм»

Тема. **Время и его измерение. (4ч.)** Беседа учителя об истории развития часов. Выступления учеников: рассказы и чтение стихов «Солнечные часы» и «Небесные часы». Занимательные задачи на время. Игра «Волшебный циферблат». Конкурс «Кто быстрее и правильнее?». Беседа учителя «Что такое новый стиль?». Задачи на циферблате. Задачи на разницу во времени в разных временных поясах.

Тема. **Мера длины, массы. (2ч.)** Загадки, ребусы. Задачи-шутки. Задачи на взвешивание (пример: как определить массу любого груза от 1 до 13 кг, имея гири 1 кг, 3 кг, 9 кг). Практические задачи с весами. Задачи на выравнивание нескольких наборов предметов. Задачи на выравнивание жидкостей в сосудах. Логические задачи.

Тема. **Комбинированные задания. (2ч.)** Задачи на выравнивание нескольких наборов предметов. Задачи на выравнивание жидкостей в сосудах. Логические задачи. Практическое задание.

Тема. **Комбинаторные задания. (6ч.)** Задачи на подсчет числа комбинаций. Сколькими способами можно: а) выстроить в линейку трех учеников; б) рассадить четырех учеников за две парты; в) разделить между двумя учениками десять тетрадей? Рассказ учителя о задаче типа «Несостоявшийся обед». Решение задач комбинаторного типа.

Тема. **Двоичная система. (3ч.)** Понятие о двоичной системе счисления. Перевод из одной системы в другую. Занимательные задачи. Математические фокусы.

Тема. **Задачи на движение. (3ч.)** Возникновение единиц измерения длины и их

совершенствование. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении.

Тема. Тайны чисел. Упражнения с числами. (9ч.) Составление чисел по данным условиям (пример: составить число 100, используя пять раз цифру 1 и знаки действий). Числа-перевертыши (пример: $23 + 32 = 14 + 41$). Равенства с одинаковыми цифрами (пример: $76 - 54 = 7-6-5-4$). Понятие палиндромии чисел. Задание «Подметь закономерность» (пример: $1 = 1 \cdot 1$; $1+3 = 2^2$; $1+3+5=3^2$ и т. д.). Математические головоломки. Составлять числа из одинаковых цифр при помощи знаков действия. Дописать к числу одну и ту же цифру слева и справа и сравнить числа. Логическая задача с цифрами. (Число 15 951; слева и справа число читается одинаково. Придумать число, обладающее таким же свойством, добавив к данному не больше 120.). Быстрое умножение чисел. Астрономические расстояния (путь светового луча и т. д.). Числа-великаны вокруг человека.

Тема. Подготовка урока занимательной математики. Математический КВН. (6ч.) Подготовка урока занимательной математики (последний урок каждой четверти).

Тема. Шкатулка удовольствий (понравившиеся задания) (10ч.) Ребята выбирают отмеченные задания и работают с ними. Загадки. Задачи-смекалки. Логические задачи.

Тема. Участие в предметной олимпиаде. (1 ч.)

Формы занятий, планируемые при изучении данных тем (теоретических – 8, практических - 60).

1. Занятие, беседа
2. Игровое занятие
3. Поисковая, исследовательская, оформление,
4. Выставка
5. Семинар идей
6. Беседа, конкурс
7. Практикум по взвешиванию, измерению длины
8. Эксперимент
9. Беседа, эксперимент
10. Беседа. Розыгрыш ситуаций
11. Викторины

Оборудование, необходимое для реализации программы 3 года обучения:

1. Карточки с числами
2. Стаканы
3. Сосуды с водой
4. Модель часов
5. Игра «Танграм»
6. Ребусы
7. Иллюстрации фокусов

4 год обучения

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма, методы работы
1.	Организационное занятие	1	1		Занятие, беседа
2.	Занимательная геометрия (исследовательские задания). Геометрия на палочках	15	1	14	Занятие-эксперимент
3.	Решение олимпиадных заданий	20		20	коллективное проецирование, разыгрывание ситуаций
4.	Подбор материала. Выпуск математической газеты	4		4	Выставка
5.	Поиск математических закономерностей на территории школьного двора	2		2	Занятие-раследование

6.	Математический блиц-турнир	2		2	Турнир смекалистых
7.	Составление «хитрых» задач	4		4	«Мозговой штурм»
8.	Задачи, решаемые уравнением.	4		4	соревнование
9.	Кобинаторные задания	5	1	4	Занятие, беседа
10.	Задачи на движение.	10		10	Урок-практикум
11.	Участие в предметной олимпиаде	1		1	конкурс
Итого:		68ч.	3	65	

Содержание программы

Содержание курса «Весёлый счёт» для 4 года обучения можно построить на основе разнообразных видов деятельности: проектной, исследовательской, коллективной. Материалом для работы могут служить олимпиадные задания. Каждое занятие уместно начинать с разминок (занимательные задачи).

Тема. **Организационное занятие. 1ч.** Краткая беседа учителя о том, чем будут заниматься ученики на занятиях кружка. Режим работы. Математические загадки, ребусы.

Тема. **Занимательная геометрия (исследовательские задания). Геометрия на палочках. (15ч.)** Беседа учителя о том, как зарождалась геометрия. Примеры использования геометрии на практике. Геометрия на палочках. Упражнения на ориентирование фигур. Задания на перестроение фигур из палочек.

Тема. **Решение олимпиадных заданий. (20ч.)** Анализ и решение олимпиадных заданий. Коллективное моделирование задач. Проецирование заданий.

Тема. **Подбор материала. Выпуск математической газеты. (4ч.)** 2 раза в году оформляется газета.

Тема. **Поиск математических закономерностей на территории школьного двора. (2ч.)** Экскурсия по школьному двору с целью обнаружения закономерных явлений и фактов. 2 раза в году. Решение логических задач.

Тема. **Математический блиц-турнир. (2ч.)** Проходит 2 раза в году. Решение логических задач. Конкурсная программа.

Тема. **Составление «хитрых» задач. (4ч.)** Решение задач на движение. Составление задач в паре. Демонстрация решения.

Тема. **Задачи, решаемые уравнением. (7ч.)** Распознавание задач, решаемых уравнением. Решение сложных уравнений.

Тема. **Комбинаторные задания. (5ч.)** Учиться находить выход в трудной ситуации. Решать задания комбинаторного содержания.

Тема. **Задачи на движение. (10ч.)** Возникновение единиц измерения длины и их совершенствование. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в одном направлении.

Тема. **Участие в предметной олимпиаде. (1ч.)** Формы занятий, планируемые при изучении данных тем (теоретических – 3, практических - 65).

- Занятие, беседа
- Занятие-эксперимент
- Коллективное проецирование,
- Разыгрывание ситуаций
- Выставка
- Занятие- расследование
- Турнир смекалистых
- «Мозговой штурм»
- Соревнование
- Урок-практикум
- Конкурс

Оборудование, необходимое для реализации программы 4 года обучения. Данный курс предполагает широкое использование технических средств обучения, в особенности ЦОРов. Их можно использовать при проведении

итоговых занятий. Анимированные презентации могут заменить большинство наглядных пособий.

Методическое обеспечение

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- мультимедийное оборудование,
- программное обеспечение,
- компьютеры,
- игровые кубики (большие),
- игра «Танграм»,
- геометрическое домино,
- иллюстрации математических фокусов,
- дидактические игры.
- Товар (условно)
- Деньги (условно)
- Карточки с примерами
- Карта городов (условно)
- Карта сказочного города
- Карточки с числами
- Мяч
- Модель часов
- Ребусы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.

10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- 12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
- 13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 -№6.
14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.
- 15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10
16. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. „Росмэн”. 2003 г.
17. Тихомирова А.Ф. Математика в начальной школе. Творческий центр „Сфера”. 2001 г.
18. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив. Академия развития. 2002 г.
19. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. „Аркти”. 2002 г.
20. Библиотека „Первого сентября”. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. ,
21. „Первое сентября”. 2000 г.
22. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. Просвещение. 1990 г.
22. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. „АСТ-Пресс”. 1999 г.
23. Родионова Е.А., Нерадо А.В. Корниенко А.В., Леонова Е.А. Олимпиада интеллект. Образование.2002 г.
24. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. „Асадема”.2001 г.
25. Чулкова П.В. математика. Школьные олимпиады. „Издательство НЦ ЭНАС”.2001 г.
26. Московский интеллектуальный марафон. Сборник заданий 1-4 класс. „Интеллект-Центр”. 2002 г.
27. Савин А.П. Энциклопедический словарь юного математика. „Педагогика-Пресс”. 1999 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. „Новый учебник”.2002 г.
2. Сборник. Логические игры и задачи на уроках математики. Академия

- развития. 1997 г.
3. Сборник. Занимательные задачи для маленьких. „Омега” 1994 г.
 4. Шарыгин И.Ф. Шевкин А.В. Задачи на смекалку.
 5. Сборник. Смекалка для малышей. „Омега”. 1994 г.
 6. Зак А. 500 занимательных логических задач для школьников. „Юнвес”. 2002 г.
 7. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. „Лань, Мик.” 1996 г.
 8. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы. „Лань, Мик.” 1996 г.
 9. Спиридонова Б., Чилингилова Л. Играя, учимся математике. Просвещение.1993 г.
 10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Просвещение. 1991 г.
 11. Нестеренко Ю., Олехник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку. „АСТ-Пресс”. 1999 г.
 12. Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников. „Владос”. 1996 г.
 13. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. „Триада-литера”. 1994 г.
 14. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи 1-4 классы. „Илекса”. 2002 г.
 15. Савин А.П. Математические миниатюры. Детская литература. 1998 г.
 16. Перельман Я.И. Живая математика. „Триада-литера”. 1994 г.
 17. Зак А. Путешествие в сообразилию. Поиск девятого.„Перспектива”. 1993 г.
 18. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Детская литература. 1994 г.
 19. Зак А. Интеллектика. „Интеллект-Центр”. 2002 г.
 20. Холодова О. Юным умникам и умницам. „РОСТкнига”. 2002 г.
 21. Савин А.П. Энциклопедический словарь юного математика. „Педагогика-Пресс”. 1999 г.
 22. Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
 23. А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
 24. Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
 25. В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Задачи на логическое мышление:

«Загадочное число»

Какое наименьшее число можно записать двумя цифрами? (Вовсе и не 10, как вы сразу решили! А ноль!

Вот запись нуля двумя цифрами: $1-1=0$)

«Тридцать семь»

При помощи пяти троек найдите способ выразить число 37. ($37=33+3+3:3$;
 $37=333(3 \times 3)$).

«Орехи»

У Андрея и Бори вместе 11 орехов, у Андрея и Вовы – 12 орехов, у Бори и Вовы – 13 орехов. Сколько всего орехов

у Андрея, Бори и Вовы вместе? (3 ореха)

«Три сестры»

В семье трое детей. Тоне вдвое больше лет, чем будет Гале тогда, когда Жене исполнится столько же лет, сколько

Тоне сейчас. Кто из них самая старшая? (Самая старшая Тоня, средняя Женя, младшая Галя).

«Сколько груш?»

Если Грушам дать по груше,

То одна в избытке груша.

Если дать по паре груш,

То не хватит пары груш.

Сколько Груш? И сколько груш? (Три девочки по имени Груша и 4 груши)

«Сколько было «деревов»?

Летела стая тетеревов,

Села на рощу дереров:

По двое на дерево сядут –

Одно дерево лишнее.

По одному сядут-

Один тетерев лишний.

Сколько было деревьев?

А сколько тетеревов? (4 тетерева и 3 дерева)

«Сколько было гусей?»

Гусятница гонит на рынок гусей,

Старушка какая-то встретила ей:

«Глаза ослабели , ну просто беда,

Гусей сосчитать не могу никогда:

Двоих за собою передний ведёт,

Последний двоих подгоняет вперёд,

Один в середине компании всей.

А ну, сосчитай, сколько в стаде гусей? (Три гуся)

«Сколько весит?»

1. Буханка весит полкилограмма и полбуханки. Сколько весит целая буханка?
2. Что легче один килограмм ваты или один килограмм железа? (1. 1 килограмм. 2. 1 кг ваты = 1 кг железа)

«Устный счёт»

1. Два крестьянина шли из деревни в город, а на встречу им ещё пять

- крестьян. Сколько всего крестьян шло из деревни в город? (Двое, так как другие шли им на встречу.)
2. Брату два года, а сестре один год. Какая разница в возрасте будет у них через два года? (Такая же, в один год.)
 3. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

«Угадай фамилии»

1. Аня и Маша имеют фамилии Строгонова и Добрина. Какую фамилию имеет каждая из девочек, если известно, что Маша и Добрина-одноклассницы? (Маша не Добрина, а Строгонова; значит Аня – Добрина.)
2. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждая из ребят, если Петя на два года старше Белова? (Разгадка в последней фразе. Если Петя на два года старше Белова, значит Петя не Белов, а Чернов. Итак, Петя Чернов, а Миша Белов.)

«Угадай-ка»

1. Бублик разделили на три части. Сколько сделали разрезов? (Три.)
2. Мне на встречу бежали поросята. Один впереди двух, один между двух и один между двух. Сколько всего бежало поросят? (Трое, трое друг за другом.)
3. Летела стая гусей. Два впереди, один сзади, два сзади, один впереди. Сколько было гусей? (Трое.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Я и мои друзья»

(социальное направление)

срок реализации программы: 4 года

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов – 270 часа (2 часа в неделю)

Составили :

Чиж Людмила Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы специалиста частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» Романычевой Н.В.

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В последние годы прошлого столетия в России произошли важные перемены, оказавшие отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Поэтому сегодня перед образованием стоит задача выделения нового типа ценностей - ценности гуманизма. Общей чертой гуманистических ценностей является то, что все они обретают свой статус в результате их оценки по критерию «человечность» и «античеловечность». Все соответствующие или не противоречащие критерии человечности становятся ценностью гуманизма как мировоззрения и образа жизни. Особый интерес для нас представляют нравственные ценности. Нравственные ценности, а также этика гуманизма составляют ядро гуманистического мировоззрения.

Нравственные ценности слагаются из тех реальностей и поступков, которые не просто оцениваются и одобряются, а оцениваются как добрые, благие, хорошие. Сюда входят качества гуманности, которые составляют позицию личности, единственную основу её нравственности, а также моральные принципы и нормы поведения, которые определяются качествами человека. Среди некоторых моральных ценностей гуманизма заметное место принадлежит терпимости, которая в последнее время заменяется термином «толерантность».

Современная проблематика терпимости и толерантности поддерживается интересом к развитию сотрудничества, сотворчества, созидания, ненасильственного взаимодействия на разных уровнях решаемых вопросов.

В основе терпимости и толерантности лежит терпение (психическое состояние, проявляемое в виде способности подавлять импульсивные, мало продуманные эмоциональные реакции). В основе терпения лежат такие волевые качества личности, как выдержка, самообладание, самоконтроль.

Постепенно терпение как психологическое состояние закрепляется и перерастает в личностное свойство - терпеливость. Терпеливость помогает личности переносить жизненные невзгоды, страдание и постепенно, обогащаясь эмоциональной уступчивостью, перерастает в толерантность. Другими словами, толерантность можно и нужно воспитывать в человеке, и начинать это делать, необходимо уже с раннего возраста.

В документах ФГОС говорится, что наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Поэтому новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно этим обуславливается выбор темы курса дополнительного образования.

Цель данного курса

- научить младшего школьника уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, следовать моральным нормам и гордиться этим.

Цель курса в первом классе

- помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника.

Задачи:

- изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
- воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям;
- помочь первоклассникам легче перенести адаптационный период.

Целью курса во втором классе

- формирование и развитие чувства сплочённости классного коллектива.

Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с мнением другого;
- формирование традиций классного коллектива.

Цель воспитательного процесса в третьем классе

- формирование толерантных отношений между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать;
- воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать её историю, традиции и обычаи.

Целью работы по формированию толерантности в четвёртом классе

- формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Задачи:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе; обучать детей разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Решения данных задач возможно достигнуть только при условии организации деятельного подхода в воспитательном процессе. Это означает, что предполагаются такие виды работы, как дискуссии, групповое решение проблемных задач, работа над проектом, исследовательская деятельность и другие виды групповой и индивидуальной работы.

Курс «Я и мои друзья» рассчитан на четыре года, 270 часа(1класс - 66 часов, второй класс - 68 часов, третий класс – 68 часов, четвёртый класс - 68 часов). Программа составлена с учётом возрастных особенностей развития младших школьников.

Содержание программы

1 класс «Моя семья и я»

1.«Давайте узнаем друг друга» предполагает проведение диагностических процедур учащихся (опросник для индивидуального знакомства с первоклассником, методика незавершённых предложений), занятие по данной теме.

2.«Доброта начинается с детства». При работе над данной темой планируется подготовка и проведение праздника «День бабушек» в рамках декады пожилых людей. Причём на подготовку подарков своими руками отводится 2 часа. Один час планируется на проведение занятия «Доброта начинается с детства».

3. «Истоки доброты». Тема рассчитана на 8 часов, 4 из них аудиторные: часы общения «Моя семья», «Истоки доброты», 4 других часа

предполагается отвести на совместный (дети и родители) поход, экскурсию, прогулку и т. п.

4. «Я и мои друзья» обращает внимание на всех, кто находится вокруг младшего школьника: его одноклассники, друзья во дворе, а также «братьев наших меньших» - домашних животных. Уместно в этой теме проведение конкурса рисунков, проектов о животных, исследовательской деятельности, организация выставки «мой четвероногий друг», экскурсии. Занятие «Умей дружить» начинает обсуждение данной темы.

5.«На кого я хочу быть похожим». На данную тему отводится 10 часов. Она посвящена родителям первоклассников. Планируется экскурсии на предприятие к родителям. Это требует значительного времени. В рамках этой же темы проводится занятие «Добрые дела - добрые слова».

6.«Сильные, смелые, ловкие, умелые». Эта тема планируется в феврале, поэтому она посвящена мужеству и силе наших будущих и настоящих защитников, четыре часа отводится на подготовку и проведение конкурса. Участники конкурса: мальчики и папы класса. Аудиторный час отводится на занятие «Иди, мой друг, дорогою добра», выполнение проектной работы «Мой папа».

7. «Зажги звезду». На подготовку и проведение праздники для мам и девочек «Дорогие и любимые» - два часа. Занятие «Зажги звезду». Проектная работа «Клумба для мамы». Проводится итоговое занятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»,

8.«Трудом красивым славен человек». Планируется родительское собрание совместно с учащимися; рассказ о профессии родителей, экскурсии на предприятие к родителям, занятие «Для чего нужна улыбка?», игры на свежем воздухе.

9. Игра-марафон «Весёлый поезд». Еженедельно отправляемся путешествовать по разным странам: страна «Игры народов мира», страна «Мой друг самый, самый!», страна «Есть на свете чудачки», страна «Добрые песни и сказки», страна «Волшебные дубравы». Предполагается, что все занятия данной темы будут проходить в активных, подвижных формах, вне класса. Проводится итоговый проект – коллективный рисунок «Я – мир».

2 класс «Ты, да я, да мы с тобой»

1. «Добру откроются сердца». В 5 часов, отведённых на данную тему, входит время для диагностики учащихся (социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика»), классный час «Ты, да я, да мы с тобой», составление Декларации прав и обязанностей учеников второго класса, занятие «Добру откроются сердца».

2. «Учи своё сердце доброте». Тема рассчитана на 9 часов, поскольку включает в себя экскурсию «Добро природы», на которую отводится 5 часов. Остальные 4 часа распределяются между проведением аукциона «Книга рекордов нашего класса», «Копилка добрых дел» и часом общения «Учи своё сердце доброте».

3. «Жизнь дана на добрые дела». Для этой темы желательно проведение диспута «Легко ли быть настоящим другом?», занятия «Жизнь дана на добрые дела», работа над проектом «Игры друзей».

4. «Протяни руку другу». На занятие по данной теме планируется 5 часов. Проводится тренинг «Что мне нравится в тебе», изготовление новогодних подарков друзьям в соответствии с их увлечениями, интересами.

5. «Дружба — какое чудесное слово». 4 часа этой темы планируем на период зимних каникул. Все они посвящены работе над проектом «Игры самые-самые...». Защита проектов проходит в форме игр - 2 часа занятий - защита проектов двух групп. 3 часа данной темы отводится на аудиторную работу - на занятие «Дружба - какое чудесное слово».

6. «Понятие о толерантности». 4 часа аудиторных отводятся на занятие «Понятие о толерантности», классный час «Мой дедушка, папа, брат» и изготовление подарков для мужчин. Остальные 3 часа - на проведение занятия «Мальчуковые игры».

7. «Милосердие спасает мир». В данную тему включено: классный час «Мамы разные важны, мамы разные нужны», занятие по изготовлению подарков для женщин, занятие «Милосердие спасает мир», конкурс плакатов о милосердии «Сотвори чудо».

8. «Доброе слово - что ясный день». Тема является обобщающей за год. В неё входит проведение классного часа «О дружбе», занятие «Доброе слово - что ясный день», подготовка и проведению праздника «Мама, папа, я - спортивная семья».

9. «Вместе - здорово!». 4 часа аудиторной работы включают в себя одноимённое с темой раздела занятие и подготовку к проведению КВН -

сбор информации об одноклассниках, подготовка «Домашнего задания» команд и тому подобное. 3 часа внеаудиторной нагрузки предполагают проведение КВН «Наш класс» вне классной комнаты - на стадионе, в актовом зале или в клубе.

3 класс «Вместе лучше!»

1.«Добро - Вежливо» (7 часов). Аудиторные часы: диагностика учащихся (социометрия, методика незавершённых предложений), занятие «Добро - Вежливо». Внеаудиторные часы: «Дружно и весело» - часы любимых подвижных игр.

2.«Поговорим о доброте» (7 часов). Знакомство с русской национальной культурой. Фольклорный праздник «Посиделки разных национальностей» (с участием родителей). Занятие «Поговорим о доброте».

3.«В одном счастливом детстве» (7 часов). Экскурсия в краеведческий музей «История национального костюма». Работа над проектом «Костюм для моего зарубежного друга», защита проекта. Занятие «В одном счастливом детстве».

4.«Дорогой доброты и терпения» (7 часов). Проект «Как встречают Новый год в разных странах?»: подготовка, сбор информации. Защита проекта - игра-путешествие. Занятие «Дорогой доброты и терпения».

5.«Мы — команда одного корабля» (7 часов). Классный час «Мы - команда одного корабля. Возможно ли никогда не ссориться с другом». Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение». Конкурс «Дружный экипаж».

6.«Урок толерантности» (7 часов). Классный час «Я среди людей». Занятие «Урок толерантности». Подготовка и проведение конкурса «Сильный - значит добрый».

7.«Научи своё сердце добру» (10 часов). Подготовка и проведение читательской конференции по сказкам народов мира: сбор информации, выставка книг, поход в библиотеку, интервьюирование взрослых, конкурс рисунков. Занятие «Научи своё сердце добру».

8.«Стремись делать добро» (10 часов). Занятие «Стремись делать добро». Работа над проектом «Игры для малышей». Защита проектов в детском саду или у первоклассников.

9.«Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (6 часов). Подготовка и проведение праздника.

4 Класс «Учимся договариваться»

1.«Твори добро людям» (7 часов). Диагностика (социометрия, методика «Наши отношения»). Занятие «О правах и обязанностях ребёнка» (знакомство с Конвенцией о правах ребёнка и Устава школы). «Твори добро людям». Игры народов мира.

2.«Мой лучший друг» (9 часов). Психологическая игра «Необитаемый остров». Занятие «Дружба. Мой лучший друг». Проект «Моя помощь нужна...» (выход на соц. уровень - детский сад, больница и т. п.).

3.«Добрый - красивый» (7 часов). Психологический тренинг «Чувства и эмоции в цвете». Занятие «Юмор помогает в дружбе». Занятие «Добрый - красивый». Занятие «Игры народов мира».

4.«Тайна моего «Я» (7 часов). Пресс-конференция с участием родителей «Однажды в моём классе...». Занятие «Тайна моего «Я». Умение видеть и понимать себя». Занятие «Я и мои товарищи. Какой я для Других?». Занятие «Игры народов мира».

5.«Умение общаться» (10 часов). Занятие «Шесть шагов разрешения конфликта». Тренинги «Умение общаться», «Разговор взглядов». Работа над проектом, защита проекта «Устроим праздник малышам».

6.«Толерантность спасёт мир» (7 часов). Встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений. Занятие «Толерантность спасёт мир». Занятие «Моё настроение. Ощущение собственной значимости». Занятие «Игры народов мира».

7.«Учимся управлять своим поведением» (8 часов). Занятие «Учимся договариваться». Тренинг «Как я отношусь к людям». Занятие «Учимся управлять своим поведением». Поход в лес (горы, море, парк и т.д.).

8.«Добро и зло. Совесть» (8 часов). Классный час «Улыбка и смех понятны для всех». Тренинг «Добро и зло. Совесть». Занятие «Я взрослею». Занятие «Игры народов мира».

9.«Ребята, давайте жить дружно!» (5 часов). Занятие «Нравится – не нравится». Игровой марафон «Дружат дети всей земли»

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый – второй годы работы по программе – первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Третий год – второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Четвёртый год – третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы и виды контроля

1. Выставки детского творчества.
2. Обобщение с детьми, анализ творческих работ.
3. Итоговые беседы.
4. Открытые занятия.
5. Соревнования, конкурсы.
6. Конференции.
7. Портфолио.
8. Защита проектов.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Моя семья и я	34	66	66	-	-	-
2.	Ты, да я, да мы с тобой	39	68	-	68	-	-
3.	Вместе лучше!	38	68	-	-	68	-
4.	Учимся договариваться	39	68	-	-	-	68
	<i>Итого</i>	<i>150</i>	<i>270</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Первый класс					
1	Давайте узнаем друг друга	6	3	3	Принятие позиции субъекта школьного коллектива;

					<p>принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>координация разных позиций в сотрудничестве</p>
2	Доброта начинается с детства	6	4	2	<p>Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь;</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>установление аналогии;</p> <p>сопоставление разных точек зрения и обоснование своей позиции</p>
3	Истоки доброты	8	4	4	<p>Развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения;</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>установление аналогии; общение со сверстниками и взрослыми</p>
4	Я и мои друзья	6	4	2	<p>Развитие умения отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других;</p>

					<p>учиться предвосхищать конфликтную ситуацию;</p> <p>тренировка в употреблении слов, выражающих отказ, просьбу, извинения;</p> <p>работа в кооперации</p>
5	Добрые дела - добрые слова	10	5	5	<p>Дифференциация добрых поступков;</p> <p>мотивировка добрых поступков;</p> <p>тренировка в употреблении слов, выражающих доброе отношение к людям, природе;</p> <p>планирование группового сотрудничества</p>

6	Сильные, ловкие, смелые, умелые	6	3	3	<p>Формирование нравственных качеств личности через выделение морального содержания ситуаций;</p> <p>восстановление причинно - следственных связей;</p> <p>ознакомление с понятием «толерантность»;</p> <p>коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов взаимопонимания</p>
---	---------------------------------	---	---	---	--

7	Зажги звезду	8	3	5	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через идентификацию поступков; ориентировка на ценности человеческой личности; смысловое чтение; слушание во время группового взаимодействия и диалогическая речь
8	Трудом красивым славен человек	10	5	5	Выделение морального смысла ситуации; преодоление произвольности, обучение приемам саморегуляции; самостоятельное создание алгоритмов действий при усвоении моральных понятий; согласование усилий при групповой работе
9	Игра-марафон «Весёлый поезд»	6		6	
Итого		66	31	35	
Второй класс					

1	Добру откроются сердца	5	5		<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осознание разных точек зрения и координация разных позиций в сотрудничестве</p>
2	Учи своё сердце доброте	9	4	5	<p>Осознание собственных нравственных позиций;</p> <p>управление произвольностью внимания;</p> <p>целенаправленное слушание текста;</p> <p>общение с выполнением этических норм</p>
3	Жизнь дана на добрые дела	7	4	3	<p>Дифференциация конвенциональных и моральных норм;</p> <p>рефлексия собственного поведения;</p>

					целенаправленное слушание текста; общение с выполнением этических норм
4	Протяни руку другу	5	5		Рефлексия нравственных качеств «Я»; управление произвольностью внимания; выработка правил работы в группе
5	Дружба - какое чудесное слово	9	3	6	Эмоционально-личностная децентрация; рефлексия собственного поведения; анализ ситуаций с целью выделения основных признаков; взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности
6	Понятие толерантности	7	4	3	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; контроль процесса и анализ своей деятельности; изучение понятия толерантности; действия при решении учебных задач с учётом позиции другого участника

7	Милосердие спасает мир	10	5	5	Рефлексия нравственных поступков; контроль произвольности познавательных процессов; формирование понятия о милосердии; согласование усилий при групповой работе
8	Доброе слово - что ясный день	9	4	5	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль произвольности познавательных процессов; тренировка употребления в речи слов этикета; сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве

9	Вместе - здорово!	7	4	3	Осознание себя как субъекта социума; рефлексия своих поступков, действий
Итого		68	38	30	

Третий класс

1	Добро - Вежливо	7	4	3	Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; самостоятельное выполнение действий в сотрудничестве; логические рассуждения при поиске причинно-следственных связей; аргументирование своей точки зрения
2	Поговорим о доброте	7	3	4	Познание собственного «Я»; контроль своих действий; изучение причинно - следственных связей; контроль своего поведения в сотрудничестве
3	В одном счастливом детстве	7	2	5	Осознание «Я» в коллективе; рефлексия своих поступков; контроль своего поведения и поведения других в сотрудничестве
4	Дорогой доброты	7	4	3	Изучение общечеловеческих

	и терпения				<p>нравственных норм и ценностей; оценка правильности выполнения своих действий;</p> <p>дифференциация понятий «добро», «зло», «терпение»;</p> <p>контроль своего поведения в сотрудничестве</p>
5	Мы - команда одного корабля	7	3	4	<p>Осознание себя как субъекта социума; изучение причинно-следственных связей;</p> <p>действия при решении учебных задач с учётом позиции другого участника</p>
6	Урок толерантности	7	4	3	<p>Оценка собственных умений и оперативных навыков для оказания помощи людям;</p> <p>рефлексия своих поступков; формировать понятия «толерантность», «милосердие», «сопереживание», «доброта»;</p> <p>контроль своего поведения в сотрудничестве</p>
7	Научи своё сердце добру	10	5	5	<p>Осознание себя как человека, живущего в обществе;</p> <p>оценка правильности выполнения своих действий;</p> <p>логические рассуждения и отстаивание</p>

					своей точки зрения; учебное сотрудничество и осознание своей позиции
8	Стремись делать добро	10	4	6	Осознание собственных нравственных позиций; самоконтроль произвольности познавательных процессов
9	Я, ты, он, она - вместе дружная семья	6		6	Групповая коммуникация
	Итого	68	29	39	

Четвёртый класс

1	Твори добро людям	7	3	4	Осознание своих возможностей для оказания помощи другим; изучение Конвенции о правах ребёнка и Устава школы; планирование программы взаимодействия по осуществлению добрых дел; совместные действия с учётом разных точек зрения
---	-------------------	---	---	---	---

2	Мой лучший друг	9	4	5	Познание себя в мире сверстников; рефлексия своих поступков; практическая помощь в социуме
3	Добрый - красивый	7	5	2	Контроль эмоций и поведения; изучение личностных свойств «Я»; построение логических рассуждений; принятие решения группы
4	Тайна моего «Я»	7	3	4	Изучение свойств своей личности; выстраивание коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми
5	Умение общаться	10	4	6	Тренировка общения при решении смоделированных конфликтов; рефлексия собственных поступков; построение причинно- следственных связей при разборе появления конфликтов; практическая помощь в социуме
6	Толерантность спасёт мир	7	4	3	Изучение моральных норм поведения; соотношение моральных норм с персональными нормами;

					согласование усилий по достижению общих целей при решении задач нравственного содержания
7	Учимся управлять своим поведением	8	3	5	Познание себя в мире сверстников; контроль своих действий; согласование усилий при групповой работе

8	Добро и зло. Совесьть	8	6	2	Соотношение своих поступков с нравственными ориентирами; контроль процесса и анализ своей деятельности; координация разных позиций в сотрудничестве
9	Ребята, давайте жить дружно!	5	2	3	Групповая коммуникация
Итого		68	34	34	

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
	1.Библиотечный фонд	
	2.Печатные пособия	
1.	Н.В. Романычева, Г.М. Печерина. Воспитание толерантности.- Краснодар: Традиция, 2011г.	1 экз.
2.	С. Г. Ильинская .Толерантность/ Издательство: Практис, 2007 г.	1 экз.
3.	Л. Г. Федоренко. Толерантность в общеобразователь- ной школе Издательство: КАРО, 2006 г.	1 экз.
4.	С. А. Герасимов, С. А. История и теория воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста Архангельск , 2006г.	1 экз.
5.	С.А.Герасимов, Воспитание толерантности у младших школьников М. ; Архангельск , 2007г.	1 экз.
6.	Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения, 2011г.	1 экз.
7.	Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразователь- ной школе. Издательство: Каро, 2007	1 экз.
	3.Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1 шт.
2.	MP3 - проигрыватель	1 шт.
3.	Телевизор	1 шт.
4.	Мультимедийная установка	1 шт.

	4.Экранно – звуковые пособия	
1.	Сборник презентаций.	10 шт.
2	Обучающие диски	10 шт.
	5. Игры и игрушки	
1.	Сборник подвижных игр	1 экз.
2.	Карточки	15 шт.
	6. Оборудование класса	
1.	Плакаты	5 шт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(научно - познавательная)

Курс «Земля-планета загадок»

срок реализации: 4 года

Ступень обучения (класс) начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часов (2 часа в неделю)

Составители: Вишнякова Любовь Ивановна
Бойко Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело человечество к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстановить утраченное. Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её

господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Земля-планета загадок» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

В содержании курса интегрированных знаний из различных областей географии, биологии, геологии, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» (Факультативный курс. А.А. Плешаков М. Просвещение. 2008г.); «Окружающий мир» (А.А.Плешаков Просвещение. 2011 г.)

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Программа «Земля-планета загадок» предусматривает работу на учебно-опытном участке, что способствует приобретению практических навыков по научному анализу явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознание своей практической помощи окружающей среде.

Особое место в реализации программы отводится реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель данного курса

- ◆ Повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Цель курса в первом классе

- ◆ формировать и углублять знания об окружающем мире.

Задачи:

- ◆ расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- ◆ воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель курса во втором классе

- ♦ воспитание гуманного творческого социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания.

Задачи:

- ♦ изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния;
- ♦ воспитание любви к своему городу (станции), к своей Родине;
- ♦ формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Цель курса в третьем классе

- ♦ формировать у детей основы экологической ответственности.

Задачи:

- ♦ расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ♦ углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формировании ряда основополагающих, экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников экологии, как науки;
- ♦ обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно, в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Цель курса в четвертом классе

- ♦ обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

Задачи:

- ♦ расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ♦ укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- ♦ последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом курс «Земля-планета загадок» позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших

школьников. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Программа «Земля-планета загадок» рассчитана на 4 года обучения в объеме 270 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу. Наполняемость группы – 15 человек.

Содержание программы

1 класс «Что нас окружает»

1. «Что такое окружающий мир». (2 часа) Изучение живой и неживой природы. Знакомство учащихся с природными компонентами, взаимосвязями, процессами, их роли в жизни человеческого общества.

2. «Удивительный мир растений и животных».(20 часов) Многообразие растений. Практическое занятие: органы растений. Деревья, кустарники. Практическое занятие: экскурсия в парк. Цветы. Практическое занятие: составление осеннего букета. Лекарственные растения. Практическая работа: сбор лекарственных растений. Комнатные растения. Практическое занятие: уход за комнатными растениями. Разнообразие животных. Жизнь животных. Хищники. Насекомые. Птицы. Рыбы. Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Погода. Предсказание погоды. Животные – синоптики.

3. «Что такое экология». (12 часов) Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Загрязнение морей нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненных районов для использования их как места отдыха людей. Представление о радиоактивном загрязнении среды. Источники загрязнения воздуха. Виды загрязнения рек.

4. «Времена года». (10 часов) Приметы осени. Листопад. Практическое занятие: экскурсия в лесополосу. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весной в лесу. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Практическое занятие: экскурсия в парк. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

5. «В дружбе с живой природой».(8часов) Снадобья и препараты. Вставать с петухами. Мухи жужжат к теплу. Увидел грача – весну встречай. От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум.

6. «В мире необычных и грозных явлений в природе».(10 часов) Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы – гейзеры. Землетрясения. «Злые» и «добрые» ветры. Бора. Бризы. Сарма. Баргузин. Радуга. Диковинки атмосферы. Воздушные призраки. Небесная феерия (полярные сияния). Огненные стрелы небес. Загадочные воздушные огни. Гигантские вихри воздушного океана.

7. «Делимся знаниями с другими людьми». (4часа) Подготовка и проведение бесед, утренников для учащихся 1-2 класс.

2 класс «Что такое окружающая среда»

1. Вводное занятие. (1 час) Цель и задачи объединения. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

2. «Что такое окружающая среда. Экология». (2 часа) Понятие: окружающий мир, окружающая среда (географическая среда), живая, неживая природа. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Изучение живой и неживой природы. Практическое занятие: экскурсия в парк.

3. «Растения и животные нашей местности». (6 часов) Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, хвойные, цветковые). Цветы. Уход за цветами. Практическое занятие: сбор семян. Кустарниковые. Деревья. Практическое занятие: экскурсия в парк. Лекарственные растения. Практическое занятие: сбор лекарственных

растений. Многообразие животных. Птицы. Практическое занятие: мастерим домик для птиц.

4. «Летопись земли. Наша местность миллионы лет назад»(4 часа). Знакомство с геохронологической шкалой. На заре жизни в морях и лесах пермского периода. Эра господства чудовищ. Эра новой жизни.

5. «Подземные сокровища края, района».(2 часа) Подземные воды. Полезные ископаемые.

6. «В мире необычных и грозных явлений природы».(6 часов) Пятый океан. Планеты. Гигантские вихри воздушного океана. «Вальсы» бешеного невидимки. «Злые» и «добрые» ветры. Интересные явления природы. Миражи. Горные призраки. Полярные сияния. Смерчи. Бора. Пыльные бури. «Реки» в атмосфере. Море «горит». Экскурсия на Тишебские водопады. Просмотр кинофильма «Отчего Земля трясется?».

7. «По просторам Кубани».(10 часов) Выгодное расположение края, района, поселка. Велик ли наш край?. Поверхность края, района, поселка. Практическое занятие: «Путешествие по 39 меридиану, 42 параллели». Моря, омывающие край. Практическая работа: Определение расстояния станица Елизаветинская – берег Азовского моря, станица Елизаветинская – берег Черного моря. Ейский полуостров. Практическое занятие: «Путешествие по Ейску» (виды города Ейска). Живые локаторы в Азовском море. Рыбы «разговаривают». Проблемы Азовского моря. Полуостров вулканов. Река труженица – река Кубань. Стареющие реки района. Практическое занятие: «Путешествие по рекам Азово-Кубанской низменности». Лагонаки. Практическое занятие: «Путешествие по горному плато Лагонаки». Карст и таинственный мир пещер. Кары. Карстовые колодцы. Воронки. Карстовые пещеры.

8. «Мир наших чувств».(10 часов) Зеленые помощники наших восприятий. Сколько дел у растений. «Гастрономические» обертоны. Волшебные регуляторы. Утолители жажды. От боли и хворей. Растения – стимуляторы. Меняющие восприятие. Растущие календари. Оповестители времени. В должности метеорологов. Компасы без стрелок. На службе у геологов. Удивительный сейсмограф.

9. «В дружбе с живой природой».(15 часов) Снадобья и препараты. От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум. Быть может, ваше небо голубое.

Знамена, только не небесные. Живые эхолоты. Свой спектр запахов. Можно ли ориентироваться на вкус животных. Особенности их осязания. Живые сейсмографы. Таинственные навигационные приборы. Помощники в ориентировке.

10. «Связь состояния природы и здоровья человека». (3 часа) Встреча с врачом.

11. «КТД».(8 часов) Конкурсные и развлекательные программы.

12. Итоговое занятие.(1 час) Подведение итогов. Творческий отчет.

3 класс «Экология»

1. «Выясняем что такое экология» (2 часа) Обучение простейших классификации экологических связей

2. «Учимся распознавать растения и животных.»(4 часа). Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. Умение использовать атлас-определитель

3. «Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.» (8 часов) Выявление особенности внешнего вида представителей редких организмов. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны

4. «Изучаем способы охраны природы». (4 часа) Знакомимся с охраняемыми природными территориями. Экскурсии на станцию юннатов

5. «Выясняем роль неживой природы в жизни нового». (6 часов). Исследовать роль света, воздуха и воды в жизни растений и животных

6. «Открываем жизнь в почве» (2 часа) Уметь распознавать живых обитателей почвы; выявить их роль в поддержании почвенного плодородия

7. «Пополняем наше знание о разнообразии живой природы» (8 часов) Знакомство с интересными и мало изученными представителями групп растений и животных

8. «Изучаем экологические связи в живой природе»(8 часов.) Показать значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде, для охраны природы. Выявить защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой

9. «Знакомимся с охраняемыми растениями и животными». (10 часов)

Использовать интеллектуальные экологические игры, мысленные путешествия по ботаническим садам и зоопаркам нашей страны и края; ознакомить с охраняемыми растениями и животными

10. «Мастерим домик для птиц» (3 часа) Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц

11. «Учимся передавать свои знания другим ребятам.» (6 часов). Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВМ экологического содержания

12. «Обсуждаем примеры экологических катастроф» (3 часа). Обсуждать и рассуждать тему экологических катастроф на примере загрязнения моря нефтью о радиоактивном загрязнении среды

13. «Подводим итоги нашей работы»(2 часа) Защита проекта

4 класс «Тайна за горизонтом»

1. «Введение» (2 часа) Раскрытие загадки нашей планеты

2. «Тайны за горизонтом»(8 часов) Географические открытия в древности. Открытие Америки. Открытие Русских путешественников

3. «Жили были динозавры... и не только» (10 часов) Движения материков, развитие жизни на нашей планете, изучение прошлого земли

4. «Тайны камней»(8 часов) Разнообразие камней, их роль в жизни первобытного человека

5. «Загадки растений»(10 часов) История открытия удивительных растений, возделывание и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Необычное применение распространенных дико растущих растений

6. «Утконос и компания» (6 часов) История открытия удивительных животных, загадки обычных животных

7. Планета насекомых (8 часов) Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и в жизни человека

8. «Загадки под водой и под землей»(6 часов) Как изучают подводный мир. Загадочный мир пещер

9. «Что такое НЛО» (2 часа) Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения

10. Заключение (2 часа) Подготовка и защита проекта «Книга загадок»

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- определение понятия «экология», живая и неживая природа, компоненты живой и неживой природы;
- целесообразность законов природы, разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире;
- способы природоохранной деятельности человека;
- группы растений;
- группы животных;
- образцы горных пород и минералов;
- характерные признаки времен года.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- распознавать изученные растения и группы животных;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- пользоваться приборами для измерения температуры и давления воздуха;
- вести наблюдения за природой;
- ухаживать за растениями, животными, рыбками;
- пользоваться картами;
- пользоваться дополнительной литературой.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- определение понятий «окружающая среда», «географическая среда», «экология»;
- этические нормы поведения в природе;

- взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на здоровье человека;
- компоненты природы, их взаимосвязь;
- периоды развития Земли, их особенности;
- явления природы;
- экологическое состояние Краснодарского края;
- природные богатства родного края.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать этические нормы поведения в природе;
- ориентироваться по карте;
- пользоваться компасом;
- пользоваться дополнительной литературой;
- приводить примеры достопримечательности родного города (станции).

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- человек- часть природы и общества;
- взаимосвязь между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- основные охраняемые растения и животные края;
- взаимосвязь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- различать наиболее распространенные в крае растения и животные;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- приводить примеры растений и животных Красной книги России и Краснодарского края.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны знать:

- развитие жизни на нашей планете;
- географические открытия в древности;
- некоторые современные экологические проблемы;
- особенности природы своего края.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые, основные сельскохозяйственные растения и животные своего края;
- в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла.

Формы и виды контроля

1. Выставка детского творчества.
2. Анализ и обобщение творческих работ.
3. Итоговые беседы.
4. Открытые занятия.
5. Соревнования, конкурсы.
6. Конференции.
7. Интеллектуальные, экологические игры.
8. Портфолио.
9. Защита проектов.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Мы учимся беречь природу	33	66	66	-		
2	Мы учимся	34	68	-	68		

	защищать природу						
3	Экология для младших школьников	34	68	-	-	68	
4	Этот удивительный мир	34	68	-	-	-	68
	Итого	135	270	66	68	68	68

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			ауди-торные	внеауди-торные	
Первый класс					
1	Что такое окружающий мир	2	1	1	Знакомство учащихся с природными компонентами, взаимосвязями, процессами, изучение их роли в жизни человеческого общества
2	Удивительный мир растений и животных	20	15	5	Знакомство с разнообразным миром растений и животных нашего края.
3	Что такое экология	12	12		Учащиеся должны уметь экологически мыслить и понимать значимость охраны природы. Различать основные источники загрязнения воздуха и способы борьбы с ними

4	Времена года	10	7	3	Должны знать особенности природоохранительной работы осенью, зимой, весной, уметь объяснять окружающим необходимость охраны окружающей среды. Уметь помочь птицам и знать особенности природоохранительной работы зимой.
5	В дружбе с живой природой	8	6	2	Развитие наблюдательности, взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на жизнь человека. Развитие наблюдения за поведением животных. Знакомство с ролью человека в жизни животных.
6	В мире необычных и грозных явлений в природе	10	9	1	Уметь различать природные явления, знать о явлениях характерных для природы края
7	Делимся знаниями с другими людьми	4	2	2	Развитие умения общаться на экологические темы, знать правила организации и проведения КТД
	Итого	66	52	14	

Второй класс					
1	Вводные занятия	1	1		Знакомство с программой курса. Осознание. Соблюдение правил по технике безопасности
2	Что такое окружающая среда	2	1	1	Изучение понятий окружающий мир, окружающая среда, экология. Развитие умения экологически мыслить.
3	Растения и животные нашей местности	6	2	4	Формирование понятия сострадания к братьям нашим меньшим, осознание о собственных, нравственных позиций по отношению к окружающей среде.
4	Летопись земли. Наша местность миллионы лет назад.	4	4		Развитие познавательных процессов, сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве
5	Подземные сокровища края, района	2	1	1	Знакомства учащихся с подземными сокровищами края.
6	В мире необычных и грозных явлений природы	6	5	1	Знакомства учащихся с необычными явлениями природы: развитие наблюдательности, любознательности
7	По просторам	10	4	6	Развитие умения вести исследовательскую работу;

	Кубани				умение выделять проблемы и находить их решение
8	Мир наших чувств	10	8	2	Развитие умения познавать, изучать природу
9	В дружбе с живой природой	15	10	5	Рефлексия собственного поведения в природе; развитие умения ориентироваться в окружающей среде
10	Связь состояния природы и здоровья человека	3	2	1	Осознание связи природы и здоровья человека
11	КТД	8	4	4	Выработка правил работы в группе; координация разных позиций в сотрудничестве; сопоставление разных точек зрения и обоснование своей позиции
12	Итоговое занятие	1	1		Развитие умения защищать вой проект
	Итого	68	43	25	
Третий класс					
1	Выясняем, что такое экология	2	1	1	Обучение простейших классификации экологических связей

2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	6	4	2	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. Умение использовать атлас-определитель
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	8	7	1	Выявление особенности внешнего вида представителей редких организмов. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны
4	Изучаем способы охраны природы	4	2	2	Знакомимся с охраняемыми природными территориями. Экскурсии на станцию юннатов
5	Выясняем роль неживой природы в жизни каждого	6	3	3	Исследовать роль света, воздуха и воды в жизни растений и животных
6	Открываем жизнь в почве	2	1	1	Уметь распознавать живых обитателей почвы; выявить их роль в поддержании почвенного плодородия.
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	8	6	2	Знакомство с интересными и мало изученными представителями групп растений и животных.

8	Изучаем экологические связи в живой природе	8	7	1	Показать значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде, для охраны природы. Выявить защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	10	7	3	Использовать интеллектуальные экологические игры, мысленные путешествия по ботаническим садам и зоопаркам нашей страны и края; ознакомить с охраняемыми растениями и животными
10	Мастерим домики для птиц	3	2	1	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	6	3	3	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВМ экологического

					содержания
12	Обсуждаем примеры экологических катастроф	3	3		Обсуждать и рассуждать тему экологических катастроф на примере загрязнения моря нефтью о радиоактивном загрязнении среды . Познакомить с сущностью экологических прогнозов и уметь их определять
13	Подводим итоги нашей работы за год	2	1	1	Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по курсу. Защита проекта «Сохраним удивительный мир растений и животных»
	Итого:	68	47	21	
Четвертый класс					
1	Введение	2	2		Приобщить к романтике научного пояска, радости путешествий и открытий
2	Тайны за горизонтом	8	7	1	Ознакомить с некоторыми географическими открытиями, обучение работе с картой и глобусом
3	Жили – были динозавры...и не только они	10	8	2	Изучение прошлого нашей Земли.
4	Тайны камней	8	4	4	Исследовательская работа по разгадыванию тайн

					камней
5	Загадки растений	10	5	5	Открываем и разгадываем интересные особенности и необычные применения распространенных дикорастущих растений, обычных овощей и фруктов. Работа с гербариями
6	Утконос и компания	6	4	2	Знакомимся с историей открытия удивительных животных. Загадки обычных животных
7	Планета насекомых	8	6	2	Изучение роли в природе и жизни человека многочисленного и разнообразного отряда насекомых
8	Загадки под водой и под землей	12	9	3	Знакомства с подводным миром и его обитателями изучение загадочного мира пещер
9	Что такое НЛО	2	2		Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.
10	Что мы узнали и чему научились	2	1	1	Подготовка и защита проекта «Книга загадок»
	Итого:	68	48	20	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Г.Г. Ивченко, И.В. Потапов Окружающий мир учебник АСТ Астрель, Москва, 2008.	1
2	А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 2007.	1
3	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. 2008.	1
4	Д.Аттенборо. В мире животных. 2005.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств. 2007.	1
6	И.П.Лотышев. География Краснодарского края. 2010.	1
7	А.А.Плешаков. «Зеленые страницы» 2009.	1
8	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 2006 .	1
9	А.А.Воскряшев. О.А.Бурсий. Мир человека. 2009.	1
10	А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987.	1
11	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 2006.	1
12	Е.Ю.Сухаревская « Занимательное естествознание». Ростов на Дону «Учитель» 2003.	1

13	А.А. Плешаков « От земли до неба» атлас-определитель по природоведению и экологии».2009	1
Печатная продукция		
1	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: «Академия развития», 1997.	1
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	МрЗ-проигрыватель	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. Основы естествознания (compact disc)	1
2	Детская интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
Игры и игрушки		
1	Экологическое лото	1
2	Познавательная игра. Моя страна Россия (compact disc)	1
Оборудование класса		
1	Обучающие таблицы	1
2	Интерактивные плакаты, рисунки	1
3	Карта России для младших школьников	1
4	Карта мира для младших школьников	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружок «Моя Малая Родина»**

срок реализации: 4 года

Ступень обучения — начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часов
(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах)

Составитель Матвеева Татьяна Георгиевна

Пояснительная записка

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа- первый шаг к подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания — нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: Есть выражение «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она — одна — единственная, как мама.

Содержание предмета отражает комплексно- системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии

составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

На современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края. Формирование достойных преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает, где веками жили его деды, прадеды; усвоение сведений о природно-географических, экономических, культурологических особенностях, способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своей республики и страны, способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться ни одно общество, ни один народ.

«...Заставить любить родину, природу нельзя, но помочь полюбить можно», - сказал Н. Сладков. Использование на уроках НРК призваны как раз решать эту нелегкую задачу. Знакомство с известными людьми, историческими достопримечательностями способствует пробуждению интереса к истории земли и края. Бесспорные ценности — это отчий дом, школа, улица, на которой ты живешь, все родное и близкое, что тебя окружает.

Богатая история Кубани - уникальный источник духовного воспитания, и дети должны черпать из этого источника. Помочь увидеть красоту нашей земли, узнать о жизни людей, которые рядом с нами сейчас или жили раньше — вот главная задача клуба «Моя Малая Родина». Эффективность такой работы будет достигнута, если в ней будут учтены и реализованы такие принципы как целостность, взаимосвязь с мировой культурой, самобытность, творческая направленность.

Расширение кругозора и систематизация знаний учащихся в области национальной культуры в различных формах учебного процесса, развитие национального сознания и самосознания, толерантности, творческого потенциала учащихся посредством активизации учебного процесса, формирование нравственных и эстетических качеств личности учащихся путем приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствует формированию у учащихся желаемых интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, т.е. общечеловеческих ценностей. Изучение краеведения в школьной программе не только нужно, но и необходимо.

Изучаются темы, знакомящие с символикой Краснодарского края и

Краснодара, растительным и животным миром Кубани, с реками, а также природными памятниками нашего края и т.д.

Представленная программа позволяет углубить изучения истории края интегрирует в себе следующие предметы : история, география, биология, культурология. В процессе преподавания планируется проводить практические, исследовательские работы, уроки-лекции, уроки-встречи, уроки-диспуты, уроки-выставки, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи. При работе на краеведческом материалом рекомендуется использовать атласы и карты Краснодарского края.

Основные цели программы:

1. Дать школьникам начальной школы первичные знания об истории, традициях, национальных праздников народов, населяющих наш край;
2. Познакомить с достопримечательностями и , что немаловажно, людьми, прославившими родной край.

Задачи программы:

1. Обогащать учащихся конкретными знаниями о родном крае.
2. Формировать активную гражданскую позицию, патриотичность, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города.
3. Формировать экологические знания учащихся , вооружение их навыкам грамотного использования природных ресурсов.

Тематическое распределение часов

Количество часов 270ч.

(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах)

№ П/П	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Мы и наше окружение	66	66	66	-	-	-
2	Мы и природа Кубани	68	68	-	68	-	-

3	Мы и культура Кубани	68	68	-	-	68	-
4	Мы и история Кубани	68	68	-	-	-	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения: Мы и наше окружение	<p>Что изучает краеведение? Родная школа (экскурсия). Экскурсия около школы. Что растет на клумбе. Трудовая жизнь в школе. Из истории школы. С днем рождения наш класс. Мой дом. Безопасный и короткий путь домой. Моя улица , почему так названа. Моя семья. Я и мое имя. Такие разные профессии. Профессии в моей семье. Традиционные ремёсла моего края. Люди моего города. Традиции моей семьи. Наша дружная семья. Выставка семейных поделок. Моя родословная. История моей семьи в истории города. Мой четвероногий друг. Зимние забавы наших предков. Масленица. Проводы русской зимы. Мой город. Виртуальное путешествие по городу. Экскурсия по Краснодару. Экскурсия в краеведческий музей</p>	66 ч.	30 ч.	36 ч.	<p>Уметь подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей; работать в читальном зале библиотеки; работать в семейных архивах совместно с родителями; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения на природе; Составлять устный рассказ о своей школе. Составлять план схему своего двора.</p> <p>Знать своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ. Составлять родословную. Знать символику своей школы. Название улиц, культурных центров , памятных мест, промышленных предприятий города.</p>

	города.				
2 год обучения: Мы и природа Кубани	<p>В гости к осени. Экскурсия. Территория, границы, географическое положение. Богатства нашей земли . Климат нашего края. Водоёмы нашего края. Река Кубань. Заповедные места Краснодарского края. Растения нашего края. Леса нашего края. В гости к зиме. Урок-экскурсия. Акция «Кормушка»(урок-проект). Птицы зимой. Животные нашего края . Редкие животные нашего края. Садово-парковая культура нашего края. Экскурсия в музей. В гости к весне. Экскурсия в дендрарий КубГАУ. Как природа залечивает раны. Будь природе другом.</p>	68 ч.	30 ч.	38 ч.	<p>Знать названия полезных ископаемых, добываемых Пермском крае , из свойства и использование; название растений и животных края; Отличать полезные ископаемые , растения и животных края по внешнему виду и описанию</p>
3 год обучения: Мы и культура Кубани	<p>Фольклор- духовное богатство народа. Наш край в устном народном творчестве. Творчество С.Я. Маршака на Кубани. Народные таланты нашего края. Песенное творчество нашего края. О чем могут рассказывать игрушки и народный костюм. Народный танец. Писатели и другие деятели культуры и наш край. Язык живописи. Художники нашего края. Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. Развитие спорта в нашем крае.</p>	68 ч.	37 ч.	31 ч.	<p>Знать национальный состав Кубани, легенды края, обычаи предков, игры , праздники , элементы фольклора и народного творчества.</p>

4 год обучения: Мы и история Кубани	Государственная символика. История возникновения города Краснодара. Река Кубань и их история. Из истории городских улиц. Городская архитектура. Екатеринодарский зодчий Иван Мальгерб. Православные храмы. Памятники. Памятные знаки. История промышленного города. Очерки истории школ. Экскурсия в краеведческий музей. Суровые годы ВОВ. Герои земляки. Послевоенный Краснодар. Краснодар в 50-70 годы. Образование в городе. Почётные граждане города. Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	68 ч.	38 ч.	30 ч.	Знать символику Краснодарского края, название городов, рек и др. объектов, символику родного города. Находить а карте России границы края, находить на карте столицу края , реку Кубань, др. объекты.
--	---	-------	-------	-------	--

Содержание программы

1 год обучения Мы и наше окружение

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача : познакомить детей с их окружением. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес) ; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье , знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складывается взаимоотношения старшего и младшего поколения, какие

праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботится, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. На изучение данной программы рекомендуется 2 часа в неделю (66 часов в год).

2 год обучения.

Природа Кубани.

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Кубани». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых достопримечательностей Кубани является ее природа. Данная программа раскрывает перед ребенком мир неповторимой природы Краснодарского края. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активной практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндедеввших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до осознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д.

На изучение данной программы рекомендуется 2 часа в неделю (68 часов в год).

3 год обучения.

Культура Кубани.

Основное направление краеведения в 3 классе — литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего

края- поэтов, писателей, художников.

Главная цель- расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Кубани, её людях литературе, искусстве, спорте родного края.

Задача курса — воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 2 часа в неделю (68 часа в год).

4 год обучения.

История родного края.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории. Дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой. Учитель знакомит с этапами становления города Краснодара, с историческими событиями, повлиявшими на становление города.

На изучение данной программы рекомендуется 2 часа в неделю (68 часа в год).

Прогнозируемые результаты. Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

Учащиеся будут знать:

- историю и географию родного края;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения на дороге;

Учащиеся будут уметь:

- подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей;
- работать в читальном зале библиотеки;
- работать в семейных архивах совместно с родителями;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;

Учащиеся будут воспитывать в себе:

- бережное отношение к своему городу, к школе, к природе;
- чувство гордости за свой город, за успехи земляков;

Формы и виды контроля:

- выставки семейных поделок, уроки-выставки «Кубанская национальная кухня»;
- проекты: «Моя семья», «Великая Отечественная война в творчестве наших земляков»;

Методические рекомендации:

Представленная программа «Моя малая родина» описывает содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел мероприятий.

На 1 году обучения у школьников формируется понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, станице, в которой живешь. Самыми близкими и интересными темами для детей являются такие, как: «Значение моего имени», различные уроки-выставки «Кубанская национальная кухня», «Мой четвероногий друг» и другие. Наиболее важные и сложные темы по экологии. Причина вызывающая затруднение – это значимость экологической ситуации для человека в целом. Раздел «Мы и природа Кубани», которые изучаются на 2-ом году обучения, уделяют большое внимание вопросам бережного отношения к природе. Учитель подбирает и демонстрирует яркий материал о бедах природы. В тематический план включены наиболее интересные занятия, это акция «Кормушка», уроки-экскурсии «Заповедные места».

Работая с детьми по теме: «Моя малая родина» нельзя не затронуть и такие темы как, «Мы и культура Кубани», «Мы и история Кубани», где основными направлениями являются литературно-художественные (3-ий год обучения), целью которыми являются расширение кругозора учащихся. Темы, предполагаемые к изучению близки ребятам, а различные концерты и встречи с интересными и творческими личностями, это даже моменты «подражания».

Пожалуй, самые значимые темы, связанные с историей Кубани (4-ый год обучения). Дети знакомятся с государственной символикой, с историческими событиями, памятниками и другими достижениями.

№ п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
	1. Библиотечный фонд	
	Кубанская азбука. О. Хамцова. ОИПЦ «Перспективы образования» 2007	15 компл.
	2. Печатные пособия	
	Животный мир Кубани. Учебное наглядное пособие Автор-составитель Терская И.А. 2006	1 экз.
	Кубановедение: Археология, мифология, культура Криштопа А.Н. 2008	1 экз.
	Кубанские хроники. Малоизвестные об известном: очерки — 2-ое изд. Исправленное, дополненное 2008.	1 экз.
	Маслов А.В. Кубанская старина : жизнь и быт казаков 2 изд. 2006 г.	1 экз.
	Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Составитель И.П. Лотышев 2 изд., испр. Доп. 2009 г.	1 экз.
	История Кубани в costume. Комплект таблиц с методическими рекомендациями. Авторы составители Хачатурова Е.А, Шаповалова А.В. Наумеко Т.А.	1 экз.
	3. Технические средства обучения	
	Компьютер	1 шт.
	Интерактивная доска	1 шт.
	MP3-проигрыватель	1 шт.
	4. Экранно-звуковые пособия.	

	Сборник презентаций по Кубановедению	15 шт.
	Обучающие диски	10 шт.
	5. Игры и игрушки	
	-	
	6. Оборудование класса	
	Карты, плакаты	5 шт.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок «Это должен знать каждый»

(общекультурное направление)

срок реализации: 4 года

Ступень обучения — начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часа

(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах)

Составитель Курилова Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации « Об образовании», Стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д. С. Лихачёва « мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с « исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно - нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое

нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать пути самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 – го класса.

Курс « Это должен знать каждый» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: « Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1 – 4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 – х крупных разделов:

1. Этика общения.
2. Этикет.
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами – плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно – ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

игровая;
познавательная;
краеведческая;
сюжетно – ролевые игры;
просмотр мультфильмов;
посещение выставочных залов и музеев;
походы в театр;
конкурсы;
посещение библиотек;
праздники.

Место проведения занятий

МОУ СОШ № 76
Станичный парк
Городской Выставочный зал
ДШИ № 2
Городской краеведческий музей

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МОУ СОШ № 76

Формы учёта оценки планируемых результатов

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1 – 4 классов и рассчитана на 66 часов в год (1класс), 68ч (2 – 4 класс).

Периодичность занятий - 2 часа в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Содержание программы «Это должен знать каждый»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (14 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик – семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Учимся говорить добрые слова.

Занятие – практикум « Приходим в гости».

Тема 3. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо – невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки – загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л. Н. Толстого « Белка и волк».

Тема 4. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 5. В стране Мойдодыра.

Любимые сказки и стихи. Игра «Волшебный цветик – семицветик».

Тема 6. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 7. Вежливые пешеходы и водители.

Правила перехода улиц. Практическое занятие.

Тема 8. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 9. Коллективный проект «Мы – ученики».

Тема 10. Нам счастья не сулит обида чья – то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?» Беседа. Игра «Волшебный цветик – семицветик».

Тема 11. Если друг обидел вдруг...

О правилах разрешения конфликтной ситуации. Ролевая игра «Давай мириться».

Тема 12. Подарок коллективу.

Урок – сюрприз. Игры. Чаепитие.

Тема 13. Поход в музей.

Правила поведения в музеях. Посещение школьного музея.

Тема 14. Коллективный проект «Готовим подарок».

Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.

Раздел 2. Этикет (16 часов)

Тема 15. Простые правила этикета.

Беседа «Решение задач по культуре поведения.»

Тема 16. Кто придумал этикет?

Из истории правил этикета. Разыгрывание сценок.

Тема 17. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». Ответы на вопросы.

Тема 18. Повседневный этикет дома.

А. Барто «Почему телефон занят?» Игра «Можно – нельзя».

Тема 19. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки – миниатюры.

Тема 20. Проект «Сказка о воспитанном ребёнке».

Сочиняем коллективно о правилах хорошего поведения.

Тема 21. «Любимые блюда» и с чем их есть.

Продолжение сказки об этикете.

Тема 22. Мы идём в гости.

Ролевая игра «Кто стучится в дверь ко мне?»

Тема 23. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Тема 24. Продолжение сказки об этикете..

Выставка детских рисунков. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Тема 25. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 26. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие «Побеседуй со мной».

Тема 27. Ходим в гости.

Посещение детской сельской библиотеки.

Тема 28. Скоро новый год!

О правилах дарения – получения подарков. Ролевая игра.

Тема 29 – 30. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (20 часов)

Тема 31. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами.

Тема 32. Путешествие в волшебную страну.

Золотое правило этикета.

Тема 33. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 34. Доброта – большое волшебство.

Как быть добрым. Работа с пословицами.

Тема 35. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 36. Проект «Моё любимое дело».

Выставка поделок и рисунков.

Тема 37. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?» Рисунки о любимом месте.

Тема 38. Моя малая Родина.

Путешествие по памятным местам станицы.

Тема 39 – 40. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 41. У каждого народа свои сказки.

Знакомство со сказками народов мира.

Тема 42. Мы соберём большой хоровод.

Игра – праздник в форме хоровода.

Тема 43. Эти весёлые игры.

Знакомство с национальными играми.

Тема 44. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». СобираТЕЛЬНЫЙ образ мамы.

Тема 45. О наших бабушках.

Беседа «Уважай и почитай старших». «Бабушка – забота». Стихи А. Барто, Е. Благининой.

Тема 46. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 47. Праздник пришёл!

Говорим об умении делать подарки.

Тема 48. Мы в ответе за тех, кого приручаем.

Правила ухода за домашними питомцами. Стихи и песни о животных.

Тема 49. Люби живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Тема 50. Проект «Наши домашние любимцы».

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (16 часов)

Тема 51. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 52. Помогаешь другим - помогаешь себе.

О взаимовыручке, чувстве «локтя».

Тема 53. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали». И «За что поощрили».

Тема 54. Проект «Мой школьный друг».

Выставка рисунков, рассказов об одноклассниках.

Тема 55. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 56. Учимся играя.

«Умные» игры. Викторина «Что я знаю об окружающем мире».

Тема 57. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 58. Дружба крепкая не сломается.

Как стать настоящим другом. Секреты общения.

Тема 59. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

Тема 60. Проект «Я расскажу о своём друге (подруге)».

Тема 61. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 62. Путешествие в страну Книгочею.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 63 – 64. Здравствуй, Краснодар!

Экскурсии по городу. Правила поведения в общественных местах.

Тема 65 – 66. Доброта, что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
9. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
10. Лихачева Ю. Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. "Умный читатель". Серия "Через игру к совершенству". М.: "Лист", 1999.
13. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О. А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак СВ. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.
17. "Сказка как источник творчества детей". Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей". Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.

19.Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. — М.: Педагогика, 1990.

21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 - 2. - М.: Школа Пресс, 1999.

22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

23.Энциклопедия этикета. - СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

24.Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство "АСТ", 1998.

25.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.

2. Барто А.Л. В театре.

3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. - Т.: Укитувчи. 1989.

4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда, 1985. .

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.

7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.:Правда,1985.

9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев.- Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.

10.Осеева В.А. Волшебное слово

- 11.Пятак СВ. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. -М.: Эксмо, 2010
- 12.Русская народная сказка. Лиса и Журавль
- 13.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение»2000.
- 14.Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- 15.Толстой Л.Н. Волк и собака.
- 16.Чуковский К. И. Федорино горе.
- 17.Чуковский К.И. Мойдодыр.
- 18.Чуковский К.И. Телефон.
- 19.Чуковский К.И. Краденое солнце.
- 20.Шалаева Т.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
- 21.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. -Издательская группа АСТ., 2010.
- 22.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. - Издательская группа АСТ., 2010.
- 23.Шалаева Т.П. Как вести себя в школе. - Издательская группа АСТ., 2010

Содержание программы «Это должен знать каждый»

2 класс

Введение. Я среди людей (3 часа)

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно – ролевая игра «Я и другие люди».

Тема 1. Кто я и как я выгляжу?(4 часа)

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь.

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 2. Я – личность(4 часа)

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Тема 3. Я и мои роли (3 часа)

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

Тема 4. Добро и зло в сказках (4 часа)

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Тема 5. Что за прелесть эти сказки! (4 часа)

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Тема 6. Сказки – волшебство, чудо и правда(4 часа)

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Тема 7. Сказка ложь – да в ней намек (4 часа)

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема 8. Кто сочиняет сказки (3 часа)

А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, братья Гримм, Г.Х.Андерсен, Ш.Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

Тема 9. Русские народные сказки (3 часа)

Русские сказки – это представление народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Тема 10. Праздники в жизни человека (5 часов)

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Тема 11. Отношения к старшим (5 часов)

Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Тема 12. Отношение к учителю (3 часа)

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции

России в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

Тема 13. Плохо одному (4 часа)

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема 14. Речевой этикет (4 часа)

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Тема 15. Вежливость и этикет (3 часа)

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Тема 16. Товарищи и друзья (3 часа)

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Тема 17. Что в нашем имени?(2 часа)

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Тема 18. Удовольствие – в игре (3 часа)

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу – время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

Должен усвоить сущность понятий: интерес, любовь к ближним, любовь к труду, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, щедрость души.

Должен знать: как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь, как вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке. Гигиенические требования к еде, жилищу, одежде. Основные средства связи.

Должен уметь: достойно вести себя в кинотеатре, театре, музее, библиотеке. Правильно выбирать книгу. Уметь закаливать свой организм. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт одежды. Знать состав своей семьи и уметь с ним общаться. Знать основные средства связи. Записать адрес на конверте. Находить по справочнику индекс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 класс

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в

школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное

освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

II. Тематический план программы

№	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Школьный этикет	14ч	7ч	7ч	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

2	Правила общения	22ч	11ч	11ч	<p>Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.</p>
	О трудолюбии	12ч	5ч	7ч	<p>Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.</p>

4	Культура внешнего вида	8ч	5ч	3ч	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
5	Внешкольный этикет	12ч	5ч	7ч	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

Содержание программы «Это должен знать каждый»

(4 класс)

Раздел 1. Этика общения (14 часов)

Тема 1. Внешний вид человека.

Беседа «О правилах в одежде».

Тема 2. Внутренний мир человека.

Беседа о культуре поведения в разной среде: в школе, с друзьями, дома.

Ролевые игры.

Тема 3. Такт.

О плохом и хорошем поведении. Разыгрывание сценок из произведения

Г. Остера «Вредные советы».

Тема 4. Культурный человек.

Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

Тема 5. Культура общения.

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение».

Тема 6. Искусство общения.

Показать на примерах , что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Тема 7. Человек и его имя.

Знакомство с понятиями «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен».

Тема 8. Уважение к имени.

Беседа «Что означает «уважать имя человека». Показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

Тема 9. Чувство, настроение, характер человека.

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство».

Тема 10. Искусство владения своими чувствами.

Обыгрывание различных жизненных ситуаций, например, « Ссора с другом», « Разговор с мамой» и т.д.

Тема 11. Поступки человека и его характер.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер».

Тема 12. Поступок.

Беседа о роли поступков в формировании характера. Игры.

Тема 13. О привычках человека.

Разговор о вредных и нужных привычках. Ролевые игры.

Тема 14. Итоговый коллективный проект «Какие мы».

Каждый учащийся готовит сообщение о себе самом, выделяя достоинства и недостатки.

Раздел 2. Этикет (16часов)

Тема 15. Речевой этикет.

Закрепить понятия «общение», «речь».

Тема 16. Особые оттенки нашей речи.

Беседа «Как тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражают отношение одного человека к другому и к себе». Ролевые игры.

Тема 17. Практическое занятие «Давайте познакомимся»

Разыгрывание ситуаций знакомства с мальчиком, девочкой, со взрослым.

Тема 18. Школьный этикет.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене».

Тема 19. Этикет в школьной столовой.

Правила поведения в столовой школы (правила приёма пищи, уборки за собой, уважение труда работников столовой).

Тема 20. Тематическая деловая игра.

Проведение деловой игры «Мы в столовой».

Тема 21. Как достойно выглядеть на переменах.

Беседа «Основные правила поведения на переменах.

Тема 22. Тематическая деловая игра.

Проведение деловой игры «Мы на перемене».

Тема 23. Я в школе не один.

Выстраивание отношений с учителями, одноклассниками, другими учащимися в школе.

Тема 24. Тематическая деловая игра.

Проведение деловой игры «Мы в школе».

Тема 25. Мода и этикет в одежде.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода.

Тема 26. Школьная форма.

Беседа «Как в школе выглядеть модно и современно». Демонстрация школьной одежды.

Тема 27. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Занятие – практикум «Влияет ли наша одежда на отношение к человеку?»

Тема 28. Воспитанность. Как её сформировать в себе?

Наши родители – образец для выработки в себе правильного отношения к людям.

Тема 29. Занятие – практикум. «Я разговариваю со сверстниками»

Тема 30. Учитель - образец для подражания.

Беседа «Чему можно научиться у учителя?»

Тема 31. Проект « Разные стороны этикета».

Изготовление школьной стенгазеты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (20 часов)

Тема 32. Родина и твой дом.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина».

Тема 33. Моя малая Родина.

Рассказ учителя об истории создания Краснодарского края.

Тема 34. Война в истории нашей страны.

Беседа о героических страницах русской истории.

Тема 35. Что такое подвиг?

Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Тема 36. Наша любимая станица в названиях улиц.

Рассказы детей об истории названия своей улицы.

Тема 37. Мой дом – моя крепость.

Выставка – презентация рисунков детей по теме «Мой дом».

Тема 38. Школьный музей.

Беседа об истории создания музея школы имени 4 – го ГКККк.

Тема 39. Мы в музее.

Экскурсия в школьный музей.

Тема 40. Значимые места нашей станицы.

Экскурсия в станичный парк.

Тема 41. Станичный Дом Культуры.

Посещение ДК станицы.

Тема 42. В гостях у школы.

Поход в школьный краеведческий музей школы № 75.

Тема 43. Праздники в жизни человека.

Беседа «Зачем человеку нужен праздник?»

Тема 44. Праздники страны.

Рассказы – презентации детей о важных государственных праздниках. Как мы их отмечаем.

Тема 45. Школьные праздники.

О главных праздниках школы – 1 сентября, Последний звонок. Традиции.

Тема 46. Наши классные праздники.

Как нужно готовиться и отмечать классом праздники.

Тема 47. Семейные праздники.

О традициях проведения семейных праздников. Культура семейного досуга.

Тема 48. Устав – основной закон школы.

Беседа «Что такое Устав?» Для чего он нужен.

Тема 49. Закон, общество, государство.

Дать понятия «закон», «общество», «государство».

Тема 50. Защита граждан – забота государства.

Беседа «Кто и как заботится об интересах граждан России».

Тема 51. Вместе мы – большая сила.

О правах, предоставленных государством, накладывающих на человека определенные обязанности.

Тема 52. Коллективный проект «Традиции нашей школы»

Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 16 часов.

Тема 53. Нравственные отношения в коллективе.

Дать понятия «уважение», отношения между людьми. Важность умения выстраивать отношения.

Тема 54. Виды отношений между людьми.

О разного рода отношениях (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские.)

Тема 55. Золотое правило Библии.

Беседа «Воспитание любви и уважения к себе через воспитание любви и уважения к ближнему».

Тема 56. Приветствия.

Дать понятия «приветствие». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран.

Тема 57. Общение.

Беседа « Как сделать общение приятным». Общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Тема 58. Цветы в жизни человека.

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Тема 59. Я подарю тебе букет!

Практическое занятие «Правила дарения цветов».

Тема 60. Праздники в жизни человека.

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.

Тема 61. Поведение в общественных местах.

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха.

Тема 62. Посещаем кафе.

Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

Тема 63. Человек в природе и его здоровье.

Дать понятия «природа», «здоровье». Как состояние природы влияет на здоровье человека.

Тема 64. Экология, охрана природы.

Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

Тема 65. Человек силен своей семьёй.

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево».

Тема 66. Моя семья.

Занятие – презентация «Моя родословная».

Тема 67. Семья – надёжный оплот страны.

Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Тема 68. Итоговый проект «Я – человек».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Это должен знать каждый».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся

упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)

3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)
5. <http://www.portal-slovo.ru/>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.htm>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ»

(общекультурное направление)

срок реализации: 4 года

Степень обучения — начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часа

(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах)

Составитель Чекунова Светлана Валентиновна

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе:

- Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- ст. 32 «Концепция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» (от 10.06.1992 года № 3266-1) и в целях обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности при введении ФГОС нового поколения на начальной ступени образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс программы кружка «Юный книголюб» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы: 1 класс – 66 часов (2 раза в неделю продолжительностью 35 минут); 2,3,4 классы – по 68 часов (2 раза в неделю продолжительностью 40 минут). Занятия проходят в форме факультатива в течение учебного года, с перерывами на время каникул. Формирование

групп проходит по возрастным критериям. Программа реализуется в городе Краснодаре на базе МБОУ СОШ № 76.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

«Книга – это друг, советчик.
Это источник добрых мыслей, чувств, знаний»

Ю.А. Гагарин

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них нереализованным источником знаний. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Юный книголюб» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое

напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому **целью** данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный книголюб».

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации. Согласно этому **учащиеся должны знать:**

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;
- структуру и элементы книги;
- навыки ремонта книг.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях кружка формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Поэтому к завершению курса **учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книжном мире;
- воспринимать и понимать прочитанный текст;
- работать со справочной литературой и периодикой;
- отремонтировать книгу.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Юный книголюб» воспитание у детей сознания чётко и интеллигентно воспринимающего мир людей и природы. Умение воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму. Выработать у учащихся привычку, а затем потребность самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги. Для учащихся 1 классов является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Учащиеся 2-3 классов продолжают знакомство с классиками отечественной и зарубежной детской литературы. Учащиеся 4 классов продолжают знакомство с классиками отечественной и зарубежной детской литературы, а также знакомятся с отраслевой, справочной литературой; основными приемами ремонта книг.

Формы подведения итогов обучения. В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или

викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят.

Содержание программы.

1 класс- 66 часов

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Что такое книга.	3	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
2.	Посещение библиотеки.	2	Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
3.	«Жили-были...» (народные сказки).	6	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
4.	Сказки русских писателей.	5	Игровая форма занятия.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5.	Сказки зарубежных писателей.	5	Игры и хороводы.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами.
6.	Почемучкины книжки.	3	Игровая форма занятия.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.

7.	Книги о природе и животных.	5	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.
8.	Творчество А.Л. Барто.	4	Беседа, игры.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
9.	Творчество С.Я. Маршака.	4	Игры.	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.
10.	Творчество С.В. Михалкова.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
11.	Сказки К.И. Чуковского.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
12.	Сказки Э. Успенского.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
13.	Стихи о родной природе.	8	Беседа.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
14.	Писатели – юбиляры.	4	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.
15.	Книга своими ручками.	3	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки. Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
16.	Заключительное занятие.	2	Беседа, игры.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.
	Итого	66 часов		

Содержание программы

Что такое книга и библиотека (5ч.)

Роли и значения книги и библиотеки в жизни человека и всего человечества.

Книга как источник необходимых знаний.

«Жили-были...» (народные сказки) (6 ч.)

Сказки о животных («Зимовье зверей», «Хитрый козел», «Мужик и медведь» и др.);
Бытовые сказки («Горе», «Как старик домовничал», «Жадный поп» и др.);
Волшебные сказки («Семь Симеонов», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и др.)
Викторина по сказкам.

Сказки русских писателей (5ч.)

Сказки А.С. Пушкина, П.Ершов «Конек-Горбунок», сказки Л. Толстого для детей,
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

Сказки зарубежных писателей (5 ч.)

Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», «Гадкий утенок».
Ш. Перро «Феи», «Потешные желания».
Бр. Гримм «Кошка и мышка вдвоем», «Волк и семеро козлят».
Р. Киплинг «Как носорог получил свою кожу», «Слоненок», «Как кот гулял, где ему
вздумается».

Почемучкины книги (3ч.)

Что такое отраслевая литература? Как читать такие книги? (беседа, обзор литературы)

Книги о природе и животных (5ч.)

В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Мастера без топора», «Красная горка» и др.
Е. Чарушин «Томка», «Кошка Маруська», «Волчишко», «Друзья», «Медвежата» и др.
В. Чаплина «Крокодилы», «Волк вернулся в клетку».
Б. Житков «Храбрый утенок», «Про обезьянку», «Мангуста», «Беспризорная кошка».

Творчество А.Л. Барто (4 ч.)

Биография, произведения.

Творчество С.Я. Маршака (4 ч.)

Биография, произведения.

Творчество С.В. Михалкова (4 ч.)

Биография, произведения.

Сказки К. Чуковского (4 ч.)

Сказки «Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит».

Сказки Э. Успенского. (4ч.)

Сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Следствие ведут колобки». «Дядя Федор, пес и кот»,
«Про Веру и Анфису».

Стихи о родной природе (8ч.)

Стихи русских поэтов (А. Майков, А. Фет, Ф. Тютчев, А. Толстой и др.).
Стихи местных поэтов о природе (по книгам: «Капельки солнца», «Память сердца»,
«Теплое словечко»).

Писатели – юбиляры (4 ч.)

Произведения писателей-юбиляров.

Книга своими ручками (3ч.)

Изготовление книжек-малышек.

Заключительное занятие (2ч.)

Подведение итогов.

«Друг твой – сказка» (викторина по сказкам).

2 класс -68 часов.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Из истории книги.	2	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
2.	Книги о природе и животных.	4	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
3.	Русские писатели – детям.	4	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	Зарубежные писатели – детям.	6	Литературная игра- викторина.	Рассказ о творчестве писателя. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	Хочу все знать!	6	Форма проведения по выбору учителя.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д
6.	Удивительный мир открытий.	6	Литературная игра- викторина.	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	Сказки- приключения	4	Устный журнал.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
8.	Стихи о детях, о школе.	8	Беседа, чтение.	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
9.	Веселая переменка.	4	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.
10.	Сказки зарубежных писателей.	6	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
11.	Сказки братьев Grimm.	6	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы

12.	Зарубежный фольклор.	2	Беседа, обзор книг.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
13.	Заключительное занятие.	6	Проектная деятельность.	*конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги
14.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	2	Выставка рисунков и плакатов. Литературная игра- викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
15.	Посещение библиотеки.	2	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
	Итого	68 часов		

Содержание программы

Из истории книги (2 ч.)

Письмо вчера и сегодня. Первые книги, первые библиотеки.

Библиотека царя Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Книги о природе и животных (4 ч.)

К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», «Проказы старухи зимы».

Г. Скребицкий «Лесное эхо», «Носатик», «Четыре художника», «Митины друзья».

К. Паустовский «Барсучий нос», «Заячьи лапы», «Подарок».

Познавательные книги о природе, энциклопедии, справочники.

Русские писатели – детям (4 ч.)

Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина,

Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Зарубежные писатели – детям (6 ч.)

Творчество Д. Биссета, С. Лагерлеф, О. Пройслера, Д. Родари, Л. Баума, Д.Харриса.

Хочу всё знать! (6 ч.)

История вещей (вилы и вилка, зачем нужны пуговицы, история стекла, как утюг стал электрическим и т.д.).

Почему человек спит? Что мы знаем о сне? Для чего зеваем? и т.д.

История географических открытий (географические открытия Ф.Ф. Беллингаузена, М.П.

Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского).

Где язык у бабочки? Любят ли кошки сладкое? У кого нос на усиках?

Удивительный мир открытий (6 ч.)

Великие путешественники (о Христофоре Колумбе, Васко да Гама, пирате Френсисе Дрейке, Джеймсе Куке).

История техники (о телеграфе, об автомобиле, вертолете, часах без стрелок).

Сказки – приключения (4 ч.).

Ян Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Произведения о детях, о школе (8 ч).

Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Веселая переменка (4 ч.)

Произведения М. Зощенко, В. Голявкина, В. Медведева, В. Катаева, Л. Давыдычева.

Сказки зарубежных писателей (6 ч.).

Сказки Ш. Перро.

Сказки братьев Гримм (6ч.).

Произведения Братьев Гримм.

Зарубежный фольклор (2ч.)

Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.

Заключительные занятия (10ч.)

Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать».

«Почитай-ка! Угадай-ка!» (литературная викторина).

Подведение итогов.

Посещение библиотеки.

3 класс-68 часов.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Я - школьник.	7	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	Осень - красивая пора!	6	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3.	Родина – одна.	8	Практическая работа.	Моделирование рассказа, сказки.
4.	Правила общения.	5	Фотоконкурс,	Подготовить рекламу журнала по

			проект.	мини-группам.
5.	Ребусы, головоломки, игры.	17	Творческая деятельность	Составить кроссворд по произведениям детских писателей. Составление загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
6.	О дереве судят по плодам, о человеке по делам.	15	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Весна – красна!	10	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.
	Итого	68часов		

Содержание программы

Я - школьник (7ч.)

Игра «Имя оживает».

Сказки – приключения («Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»).

Слова, слова, слова... Игра «Собираем добрые слова».

Загадки о животных, явлениях природы или предметах, которые ребёнку хорошо знакомы.

Превращение слов. Игра «Буратино забыл все слова».

Сказки или рассказы о детях («Чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить»).

Чудесное превращение слов.

Осень - красивая пора! (6 ч.)

Стихи об осени («Унылая пора! Очей очарованье...»).

Скороговорки. Речевая гимнастика.

Сказки о животных («Дружба заботой да подмогой крепка»).

Зачем повторяется один и тот же звук. Игра «Звук заблудился».

Сказка - игра о хвастовстве («Худому делу- худой конец»).

Тематические группы слов. Игра «Закончи предложение»

Родина – одна (5 ч.)

Сказки о Родине, о подвигах («О тяжёлых боях и трудных походах»).

Знаете ли вы? Коррекция устной речи.

Как звери готовятся к зиме.

Праздник «Давайте познакомимся».

Сказки – приключения («Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце»).

Зачем быть вежливым?

Стихи о Родине, о детях.

Правила общения (8ч.)

Культура общения. Правила речевого этикета.

Рассказы о животных. («Знания- наблюдениям сродни»).

Сюжетно – ролевая игра «Ты пришел в гости».

Рассказы о детях («Мало хотеть, надо уметь»).

Ребусы, головоломки, игры (17 ч.)

Пословицы. Игра «Наоборот».

Зимние сказки.

Ударение. Игра «Грамматическая арифметика».

Забавные стихи («Не любо- не смейся, и другим не мешай»).

Другое ударение – другое слово. Игра «Превращение слов».

Волшебные сказки («Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»).

Ребусы, головоломки. Игра «Наборщик».

О людях и животных («Тебе смешно, а мне до сердца дошло»).

Детский фольклор. Потешки.

В шутку сказано, да всерьёз задумано. («Умел ошибиться - сумей и поправиться»).

Крылатые слова и выражения

Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой («В глаза любит, а за глаза губит»).

Разве это слово? Игра «Доскажи словечко».

О героизме и трусости. (« Слава греет, позор жжёт»).

Конкурс чтецов.

О дереве судят по плодам, о человеке по делам (15ч.)

Чтение рассказов о хороших людях («Жизнь дана на добрые дела»).

О ребятах - сверстниках («Не красна жизнь днями, а красна делами»).

«Родину- мать учись защищать».

Викторина «Волшебный мир сказок» (работа в группах).

О матерях и детях. («Нет лучше дружка, чем родная матушка»).

О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам.

По крыльям - полёт, по человеку – почёт.

4 класс-68 часов.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Основы библиотечно-библиографических знаний.	6	Устный журнал.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, виторины, конкурсы, кроссворды и т.д.
2.	Как правильно отремонтировать книгу.	2	Творческая мастерская.	Творческая работа в группах

3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	6	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	«Книжкины именины».	4	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
5.	Из истории нашей Родины.	6	Творческая мастерская.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	8	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
7.	Волшебные происшествия.	2	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
8	Сочиняем сказки	8	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку
9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	6	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	6	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
11	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	4	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводятся итог.

12	Литературная игра «Слабое звено»	4	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
	Итого	68 часов		

Содержание программы

Основы библиотечно-библиографических знаний (14ч.)

О книге. История письменности.

Древние книги. Древние библиотеки.

Библиотеки Древней Руси. Русская рукописная книга.

На пути к новой книге.

История книгопечатания.

Русская печатная книга.

Чудо, имя которому – книга (элементы книги).

Справочные издания.

Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина (И.А. Билибин, В.М.

Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев).

Как правильно отремонтировать книгу (2 ч.)

Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Устный журнал «Твоя книжная полка» (2 ч.)

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» (6 ч.)

Произведения И.А.Крылова

«Книжкины именины» (4 ч.)

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

Из истории нашей Родины. (6 ч.)

Произведения С. Алексеева.

А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».

В. Ян «Никитка и Микитка».

О. Тихомиров «Рассказы о Суворове».

Литературные сказки зарубежных писателей. (8 ч.)

А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Л.

Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»

Волшебные происшествия. (2ч.)

В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал».

Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков».

Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени».

О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение».

С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».

Т. Янсон «Муми».

Сочиняем сказки (8 ч.)

Сочинение сказки, оформление книжки-малышки, презентация.

Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». (6ч.)

А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. (6 ч.)

Стихотворения отечественных поэтов.

Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» (4ч.)

Подготовка сообщения, проекта.

Литературная игра «Слабое звено» (4ч.)

«Друг твой – сказка» (викторина по сказкам)

Подведение итогов.

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок «Моя родословная»

(общекультурное направление)

срок реализации: 4 года

Ступень обучения — начальное образование (1-4 классы)

Количество часов 270 часа

(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах)

Составитель Красникова М.А.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Учащиеся познакомятся: с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

Узнают:

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

составят:

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;

- вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
- подберут семейный девиз.

Цель: подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического

предмета истории в старших классах;

обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации;

пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;

способствовать более близкому общению членов семьи.

Задачи:

- ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов. Основой образовательной программы МБОУ СОШ № 76.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;

Тематическое распределение часов

(2 часа в неделю в 1,2, 3 и 4 классах).

№ П/П	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			4кл.
				1кл. 3кл.	2 кл.		
1	Мир глазами наших предков	66	66	66	-		-
2	Моя родословная	68	68	-	68		-
3	История моей семьи	68	68	-		68	
4	О родных и близких с любовью	68	68				68

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного предмета, курса.	Тематическое планирование	Всего часов			Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения:		66ч.	30ч.	36ч.	Уметь подбирать литературу по теме под руководством родителей и учителя; работать в семейных архивах

					совместно с родителями: составлять «ленту времени»; родословное древо; вместе с родителями разработать фамильный герб и подобрать семейный девиз. Знать своих предков, их профессии, увлечения, историю возникновения имён и фамилий, степени родства в семье.
2 год обучения:		68	30ч.	38ч.	
3 год обучения:		68	30ч.	38ч.	
4 год обучения:		68	30ч.	38ч.	

Содержание программы

1 год обучения

«Моя родословная».

Раздел 1. Мир глазами наших предков (4 часа).

Тема 1. Знакомство с понятиями «генеалогия», «род», «предки».

Работа с энциклопедическими словарями (понятия: генеалогия, род, предки)

Работа с ключевыми понятиями, создание своего словаря по теме:

Генеалогия.

Тема 2. «Как жили наши предки»

Конкурс и выставка рисунков: «Мой, предок-какой он?».

Тема 3. Какими видели мир вокруг себя.

Круглый стол: Мини-рассказ об окружающих нас родственниках.

Тема 4. Мир крестьянского дома.

Разговор по душам:

- 1) «Жизнь человека в доме и мире».
- 2) «Мир глазами наших предков».

Раздел 2. Моя родословная (11 часов).

Тема 5. У меня есть своя история. Понятие родословной.

Вводное занятие. Понятие о родословной. Выявление первоначальных знаний о родословной.

Тема 6. История рода - это история страны.

Тема 7. «Мой дом», «Мой воскресный день».

Конкурс рисунков.

Тема 8. Моя семья - моя гордость».

Видеофильмы, совместные сочинения (дети, родители).

Тема 9. Пословицы и поговорки о семье.

Игра «Ручеёк».

Тема 10. Что обозначает слово «генеалогия»?

Знакомство с понятием «генеалогия».

Тема 11. Исследование своей родословной.

Тема 12. Составление родословного древа семьи.

Фотоальбом «Родословные нашего класса».

Тема 13. Героическая родословная.

Тема 14. Самая многонациональная семья.

Тема 15. «Лента времени» моей жизни.

Творческая работа.

Раздел 3. История моей семьи (6 часов).

Тема 16. Профессии моих родителей.

Тема 17. Мои братья и сёстры.

Тема 18. Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.

Тема 19. Кто, кому и кем доводится.

Тема 20. Мои прабабушка и прадедушка.

Тема 21. Профессии моих предков.

Раздел 4. О родных и близких (7 часов).

Тема 22. Игры моих прадедушек и прабабушек.

Тема 23. «Кто кому кем доводится?»

Викторина.

Тема 24. Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Тема 25. Нет важней профессии моей мамы!

Тема 26. «Мой отец-защитник Отечества».

Стен – газета.

Тема 27. «Старинная кухня».

Кулинарный праздник.

Тема 28. «Лучшая хозяйка» и «Мастер – золотые ручки».

Конкурсы.

Раздел 5. Семья её традиции (7 часов).

Тема 29. Семейные обычаи и традиции.

Презентация.

Тема 30. Создание фамильного герба.

Мини-проект.

Тема 31. Какие семейные обязанности ты выполняешь?

Тема 32. «Загляни в бабушкин сундук».

Рассказ о самой старинной вещи.

Тема 33. Калейдоскоп семейных увлечений.

Тема 34. Мои коллекции.

Тема 35. Семейные мини-музеи.

Выставка.

Раздел 6. Семейные обязанности и традиции (5 часов).

Тема 36. Что мы знаем о традициях.

Тема 37. Мир семейных увлечений.

Тема 38. Семейные обязанности.

Тема 39. Семейные традиции.

Тема 40. Фамильный герб и фамильный девиз.

Раздел 7. Я и моё имя (12 часов).

Тема 41. «Кто я?» «Где живу?»

Тема 42. Что означают наши имена.

Тема 43. Как родители выбирают имя ребёнку.

Тема 44. Имена и прозвища в Древней Руси.

Тема 45. Откуда к нам пришли наши имена.

Тема 46. Тайны наших имён.

Изготовление «именной» ромашки.

Тема 47. Имя и ангел – хранитель.

Тема 48. Моя фамилия. Моё отчество.

Почему имя отличается от фамилии?

Тема 49. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

Тема 50. «Говорящие» фамилии.

Тема 51. Семейный праздник «Моя родословная».

Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника.

Тема 52. Подведение итогов, мониторинг

Раздел 8. Семейно – бытовые обряды (14 часов).

Тема 53. Конкурс семей: «Русский человек без родни не живёт».

Тема 54. Знатоки русской народной культуры.

Тема 55. Знатоки русского костюма.

Тема 56. Заочное путешествие по родным местам.

Тема 57. Путешествие в музей.

Тема 58. Беседа об экскурсии в музее.

Тема 59. Сокровища бабушкиного короба.

Тема 60. Ключевое дело: «Мамин праздник».

Тема 61. Вся семья вместе - так душа на месте.

Тема 62. Творческая мастерская.

Тема 63. Родословное древо.

Тема 64. Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».

Тема 65. «Где жить, тем и слыть».

Тема 66. Моя семья. Встреча с родителями.

Содержание программы

2 год обучения

«Вводное занятие».

Раздел 1. Мир глазами наших предков (5 часов).

Тема 1. История изучения края.

(Форма проведения: экскурсия в школьный музей).

Тема 2 Что обозначает слово «генеалогия»?

Тема 3. Какими видели мир вокруг себя.

Круглый стол: Мини-рассказ об окружающих нас родственниках.

Тема 4. «Как жили наши предки»

Конкурс и выставка рисунков: «Мой, предок-какой он?».

Тема 5. Мир крестьянского дома.

Разговор по душам:

- 1) «Жизнь человека в доме и мире».
- 2) «Мир глазами наших предков».

Раздел 2. Род и родословная (3 часа).

Тема 6. Профессии моих родителей.

Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Тема 7. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Тема 8. «Моя родословная»

Нарисовать родословное древо.

Раздел 3. Дом, в котором я живу (9 часов)

Тема 9. Выставка рисунков.

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Тема 10. Проект-изготовление дома моей мечты.

(Творческая работа)

Тема 11. Игры моих прадедушек и прабабушек.

Тема 12. «Кто кому кем доводится?» Викторина.

Тема 13. Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Тема 14. Нет важней профессии моей мамы!

Тема 15. «Мой отец-защитник Отечества».

Стен – газета.

Тема 16. «Старинная кухня».

Кулинарный праздник.

Тема 17. «Лучшая хозяйюшка» и «Мастер – золотые ручки».

Конкурсы.

Раздел 4. Наша школа. (2 ч)

Тема 18. Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы.

(Экскурсия по школе).

Тема 19. Знаменитые выпускники.

Дети заранее получают творческие задания в группах, исследовательская работа.

Раздел 5. Почему моя станица так называется? (5 часов)

Тема 20. Возникновение станицы

Тема 21. История названия станицы.

Тема 22. Экскурсия по станице.

Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов

Тема 23. Творческая работа «Загадочный мир названий».

Происхождение и объяснение наиболее значимых названий . Легенды и предания.

Тема 24. Знакомство с историческими, архитектурными объектами станицы, памятниками.

Раздел 6. Семья её традиции (7 часов).

Тема 25. Семейные обычаи и традиции.

Презентация.

Тема 26. Создание фамильного герба.

Мини-проект.

Тема 27. Какие семейные обязанности ты выполняешь?

Тема 28. «Загляни в бабушкин сундук».

Рассказ о самой старинной вещи.

Тема 29. Kaleйдоскоп семейных увлечений.

Тема 30. Мои коллекции.

Тема 31. Семейные мини-музеи.

Выставка.

Раздел 7. Семейные обязанности и традиции (5 часов).

Тема 32. Что мы знаем о традициях.

Тема 33. Мир семейных увлечений.

Тема 34. Семейные обязанности.

Тема 35. Семейные традиции.

Тема 36. Фамильный герб и фамильный девиз.

Раздел 8. Семейно – бытовые обряды (14 часов).

Тема 37. Заочное путешествие по родным местам.

Тема 38. Знатоки русской народной культуры.

Тема 39. Знатоки русского костюма.

Тема 40. Конкурс семей: «Русский человек без родни не живёт».

Тема 41. Путешествие в музей.

Тема 42. Беседа об экскурсии в музей.

Тема 43. Сокровища бабушкиного короба.

Тема 44. Ключевое дело: «Мамин праздник».

Тема 45. Вся семья вместе - так душа на месте.

Тема 46. Творческая мастерская.

Тема 47. Родословное древо.

Тема 48. «Где жить, тем и слыть».

Тема 49. Моя семья. Встреча с родителями.

Тема 50. Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».

Раздел 9. Мир живой природы нашего края. (2 часа)

Тема 51. Виртуальное путешествие.

Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир родного края.

Тема 52. Памятники природы района.

Раздел 10. Народный календарь (3 часа)

Тема 53. Изучение быта и культуры наших предков, связанный со сменой сезонов.

Происходит знакомство с месяцесловом (народным календарем) узнаем старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца.

Тема 54. Знакомятся с обрядами и обычаями.

Тема 55. Изучаем календарные праздники.

Раздел 12. Что дает наш край стране. (3 часа)

Тема 56. Знакомство с сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.

Тема 57. Экскурсии на предприятия.

Тема 58. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Раздел 13. Наш край богат талантами (2 часа)

Тема 59. Литературное, художественное, музыкальное творчество.

Тема 60. Земляки, прославившие родной край.

Раздел 14. Красная книга родного края. (5 часа)

Тема 61-63. Экскурсии, походы по родному краю.

Тема 64. Творческая работа-создание Красной книги.

Тема 65. Творческая работа составление кроссворда

Раздел 15. Семейные обязанности и традиции (3 часа).

Тема 66. Что мы знаем о традициях.

Тема 67. Мир семейных увлечений.

Тема 68. Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны»

Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

Содержание программы

3 год обучения

«Моя родословная».

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Тема 1. Вводное занятие «расскажи мне о себе, о своей семье»

Беседа учителя с детьми.

Тема 2. Конкурсная игровая программа «Народные приметы осени».

Красота родной природы — фотовыставка

Конкурс и выставка рисунков: «Народные приметы осени».

Раздел 2. Семейные посиделки (11 часов).

Тема 3. Мой дом

Тема 4. Дом, где мы живем

Тема 5. Моя семья – моя радость.

Фото, мини-рассказ.

Тема 6. Здесь живет моя семья.

Заочное путешествие.

Тема 7. Проект «С ремеслом весь свет пройдешь — нигде не пропадешь».

Изготовление герба и девиза своей семьи

Тема 8. Представление и защита герба и девиза своей семьи.

Тема 9. «Мы за чаем не скучаем»

Семейные посиделки

Тема 10. День рождения в моей семье.

Тема 11. Я помощник в своей семье.

Беседа с элементами игры.

Тема 12. Конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья».

Тема 13. Важные события жизни моей семьи.

(Блиц-опрос).

Раздел 3. Организация и сбор материала на тему: «Семейные праздники и традиции». (13 часов).

Тема 14. Изучение и обобщение собранного материала по теме: «Семейные праздники и традиции».

Тема 15. Мастер-класс, посвященный презентации проекта «Семейные праздники и традиции».

Тема 16. Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.

Тема 17. «Традиции нашей семьи» — выпуск буклетов

Тема 18. Семейный праздник Новый год.

Тема 19. Как украсить дом к Новому году.

Тема 20. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом».

Тема 21. Устный журнал «Детство наших бабушек и дедушек»

Тема 22. Семейные реликвии «Из бабушкиного сундучка».

Сбор старинных вещей.

Тема 23. Праздник игры и игрушки «Во что играли наши бабушки и дедушки»

Тема 24. «Памятные даты моей семьи»

Тема 25. «Профессиональная династия моей семьи»

Тема 26. «Любимый семейный праздник».

Раздел 4. «След войны в моей семье». (8 часов).

Тема 27. Проект «Военная летопись моей семьи»

Тема 28. «Дорогое слово – отец» — изготовление сувениров для пап и дедушек.

Тема 29. «Я в фотографиях и воспоминаниях» (совместно с родными).

Тема 30. Праздник «Масленица – широкая» (совместно с родителями)

Тема 31. Экскурсия в городской музей с целью изучения быта наших предков.

Тема 32. Вклад моих предков в годы войны

Тема 33. Мои родные – защитники Родины.

Фотовыставка.

Тема 34. Мои прабабушки, прадедушки дети войны.

Раздел 5. «Мои мама и папа» (16 часов).

Тема 35. Игрушки наших родителей.

Тема 36. Мои мама и папа в школьные годы.

Фото. Мини рассказ.

Тема 37. Увлечение моих родителей.

Тема 38. Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.

Тема 39. «Мамины руки, нет их теплее...»

Изготовление сувениров для мам и бабушек

Тема 40. «Моя любимая мамочка».

Презентация.

Тема 41. «Моя красивая мама».

Конкурс рисунков.

Тема 42. «Об отце говорю с уважением».

Конкурс сочинений.

Тема 43. «Профессии в моей родословной».

Тема 44. Ярмарка профессий «Город мастеров».

Тема 45. Игра-путешествие «Традиционные промыслы»

Тема 46. Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

Тема 47. КТД «Один счастливый день моей семьи»

Тема 48. Устный журнал « Моя родословная»

Тема 49. Проект «Я и мои родственники» — «Родовое древо».

Тема 50. Сочинение «Родительский дом — начало начал»

(Конкурс сочинений)

Раздел 6. Мои бабушки и дедушки (18 часов).

Тема 51. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?

Тема 52. Слушаем сказки моей бабушки.

Тема 53. Помни корни свои.

Тема 54-55. Создание творческих коллективных проектов о семье.

Тема 56. " Наша история в семейном альбоме "

Выставки фотографий

Тема 57. Конкурс стихотворений о семье.

Тема 58. Самые мудрые женщины в моей семье (о бабушках и прабабушках).

Тема 59. Мои дедушки (прадедушки)

Тема 60. Традиции и реликвии моей семьи.

Тема 61-62. Родословное древо.

Тема 63. Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».

Тема 64. «Где жить, тем и слыть».

Тема 65. Мои дедушки и я.

Тема 66. Мои бабушки и я.

Тема 67. Моя семья. Встреча с родителями, бабушками и дедушками.

Тема 68. Итоговый урок «Обсуждение встречи»

Содержание программы

4 год обучения

«Моя родословная».

Раздел 1. Моя родословная (11 часов).

Тема 1. У меня есть своя история. Понятие родословной.

Вводное занятие. Понятие о родословной. Выявление первоначальных знаний о родословной.

Тема 2. История рода - это история страны.

Тема 3. «Мой дом», «Мой воскресный день».

Конкурс рисунков.

Тема 4. Моя семья - моя гордость».

Видеофильмы, совместные сочинения (дети, родители).

Тема 5. Пословицы и поговорки о семье.

Игра «Ручеёк».

Тема 6. Что обозначает слово «генеалогия»?

Знакомство с понятием «генеалогия».

Тема 7. Исследование своей родословной.

Тема 8. Составление родословного древа семьи.

Фотоальбом «Родословные нашего класса».

Тема 9. Героическая родословная.

Тема 10. Самая многонациональная семья.

Тема 11. «Лента времени» моей жизни.

Творческая работа.

Раздел 2. О родных и близких (7 часов).

Тема 12. Игры моих прадедушек и прабабушек.

Тема 13. «Кто кому кем доводится?»

Викторина.

Тема 14. Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Тема 15. Нет важней профессии моей мамы!

Тема 16. «Мой отец-защитник Отечества».

Стен – газета.

Тема 17. «Старинная кухня».

Кулинарный праздник.

Тема 18. «Лучшая хозяйка» и «Мастер – золотые ручки».

Конкурсы.

Раздел 3. Семейные обязанности и традиции (3 часа).

Тема 19. Что мы знаем о традициях.

Тема 20. Мир семейных увлечений.

Тема 21. Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны»

Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи

Раздел 4. Семейно – бытовые обряды (14 часов).

Тема 22. Конкурс семей: «Русский человек без родни не живёт».

Тема 23. Знатоки русской народной культуры.

Тема 24. Знатоки русского костюма.

Тема 25. Заочное путешествие по родным местам.

Тема 26. Путешествие в музей.

Тема 27. Беседа об экскурсии в музее.

Тема 28. Сокровища бабушкиного короба.

Тема 29. Ключевое дело: «Мамин праздник».

Тема 30. Вся семья вместе - так душа на месте.

Тема 31. Творческая мастерская.

Тема 32. Родословное древо.

Тема 33. Устный журнал «Я горжусь своей семьёй».

Тема 34. «Где жить, тем и слыть».

Тема 35. Моя семья. Встреча с родителями.

Раздел 5. Организация и сбор материала на тему: «Семейные праздники и традиции». (13 часов).

Тема 36. Изучение и обобщение собранного материала по теме: «Семейные праздники и традиции».

Тема 37. Мастер-класс, посвященный презентации проекта «Семейные праздники и традиции».

Тема 38. Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.

Тема 39. «Традиции нашей семьи» — выпуск буклетов

Тема 40. Семейный праздник Новый год.

Тема 41. Как украсить дом к Новому году.

Тема 42. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом».

Тема 43. Устный журнал «Детство наших бабушек и дедушек»

Тема 44. Семейные реликвии «Из бабушкиного сундучка».

Сбор старинных вещей.

Тема 45. Праздник игры и игрушки «Во что играли наши бабушки и дедушки»

Тема 46. «Памятные даты моей семьи»

Тема 47. «Профессиональная династия моей семьи»

Тема 48. «Любимый семейный праздник».

Раздел 6. «Моя Семья» (20 часов).

Тема 49. «Расскажи мне о себе, о своей семье»

Тема 50. Игрушки наших родителей.

Тема 51. Мои мама и папа в школьные годы.

Фото. Мини рассказ.

Тема 52. Увлечение моих родителей.

Тема 53. Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.

Тема 54. «Мамины руки, нет их теплее...»

Изготовление сувениров для мам и бабушек

Тема 55. «Моя любимая мамочка».

Презентация.

Тема 56. «Моя красивая мама».

Конкурс рисунков.

Тема 57. «Об отце говорю с уважением».

Конкурс сочинений.

Тема 58. «Профессии в моей родословной».

Тема 59. Ярмарка профессий «Город мастеров».

Тема 60. Игра-путешествие «Традиционные промыслы»

Тема 61. Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

Тема 62. КТД «Один счастливый день моей семьи»

Тема 63. Устный журнал «Моя родословная»

Тема 64-65. Проект «Я и мои родственники» — «Родовое древо».

Тема 66. Сочинение «Родительский дом — начало начал»

(Конкурс сочинений)

Тема 67-68. Праздник игры и игрушки «Во что играли наши бабушки и дедушки».

Система условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 76 в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных учреждений для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУ СОШ № 76 осуществляется в две смены, проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за двумя учителями и за двумя классами. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 24 компьютерами, 2 медиапроекторами; кабинеты 1-х классов оборудованы интерактивными досками. Информационные

технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинетов информатики). Кроме того, библиотека также оснащена компьютерами и принтерами, сканером, учебный фонд её составляет 15944 экземпляров, художественный – 9525.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Учебная площадь основного здания школы – 5996,5 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (313,0 кв.м); - кабинет домоводства- 52,8 кв.м, мастерские – 1 ед. (44,0 кв.м); - химии 1 ед. (69,6 кв.м) с лаборантской – 1 ед. (19,0 кв.м); - компьютерный класс -2 ед. (84,10 кв.м и 52,15 кв.м); - физики – 2 ед. (69,0 кв.м и 69,0 кв.м) с лаборантской – 2 ед. (19,1кв.м и 17,0 кв.м); - библиотека – 48,8кв.м, (рабочая зона, медиатека); актовый зал – 172,6 кв.м

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (20,0кв.м); - кабинет секретаря 1 ед. (16,4 кв.м); - методкабинет 1 ед. (17,0 кв.м.); бухгалтерия – 9,8 кв.м

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 12 шт.;

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал -313,0 кв. м., спортивная площадка – 3533,0 кв.м.,

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет педагога-психолога, социального педагога – 17,0 кв. м.

Уроки физической культуры у обучающихся начальных классов проводятся в большом и малом спортзалах школы и на улице (согласно соблюдению графика теплового режима). Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодеятельным способом.

Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая база учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Ключевое значение имеет **учебное и учебно-лабораторное оборудование, полученное в рамках реализации комплекса мер по Модернизации общего образования в Краснодарском крае в 2012, 2013 году:**

1.	<i>АРМ для учителя</i>	4
2.	<i>Документ камера Mimio View</i>	4
3.	<i>Комплект интерактивных учебных пособий для начальных классов</i>	1
4.	<i>Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя</i>	1
5.	<i>Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)» с руководством для учителя</i>	1
6.	<i>Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» с руководством для учителя</i>	1
7.	<i>Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» с руководством для учителя</i>	1
8.	<i>Комплект оборудования «Цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла» с руководством для учителя</i>	1
9.	<i>Комплект оборудования «Теллурий»</i>	1
10.	<i>Комплект лабораторного оборудования «ГИА-лаборатория»</i>	1
11.	<i>Микроскоп цифровой Digital</i>	10
12.	<i>Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 10 учащихся</i>	1
13.	<i>Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 5 учащихся</i>	1
14.	<i>Ноутбук HP EliteBook 8570p</i>	1
15.	<i>Ноутбук Lenovo ThinkPad Edge E531</i>	4

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы. В рамках ФГОС мы планируем увеличить их число по количеству классов.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Перечень учебников,
планируемых для закупки
по субвенциям на 2011 – 2012 учебный год

№ по ФП	Автор, название издания	Издательство	Класс	Количество
	Начальное образование			
18	Канакина, Горецкий Русский язык	Просвещение	1	150
	Канакина, Горецкий Русский язык	Просвещение	2	150
118	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	Просвещение	1	150
118	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	Просвещение	2	150
164	Афанасьева О.В., Английский язык	Дрофа	2	150
	М.И.Моро Математика	Просвещение	1	150
	М.И.Моро Математика	Просвещение	2	150
342	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	1	150
342	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2	150

Перечень учебников,
планируемых для закупки
по субвенциям на 2012 – 2013 учебный год

№ по ФП	Автор, название издания	Издательство	Класс	Количество
	Начальное образование			
18	Канакина, Горецкий Русский язык	Просвещение	1	152
	Канакина, Горецкий Русский язык	Просвещение	2	152
118	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	Просвещение	1	152
118	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	Просвещение	2	152
164	Афанасьева О.В., Английский язык	Дрофа	2	152
	М.И.Моро Математика	Просвещение	1	152

	М.И.Моро Математика	Просвещение	2	152
342	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	1	152
342	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2	152

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами,	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам,

<p>осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня</p>
<p>Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</p>	<p>Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах</p>

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Для реализации ООП НОО в нашем образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы и выполняющих определенные функции:

учитель: организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;

психолог: помогает педагогу выявить условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

педагог-организатор: отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;

библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;

административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу непрерывность профессионального развития.

МБОУ СОШ № 76 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности: из 63 педагогов у 56 – высшее образование (88% от общего числа), учителя имеют квалификационную категорию (24 из 63 – высшую, первую - 17, вторую – 0), что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой школы. В МБОУ СОШ № 76 созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода. Так, 22 педагога начальной школы на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогика и методика начального образования ФГОС начального общего образования и его реализация в области гуманитарного образования».

Реализация современных требований требует от учителя начальной школы особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр. Поэтому педагогом-психологом Голиковой Н.Е. запланирован цикл тренингов для педагогов школы, проводимых в каникулярное время, на развитие навыков совместной коллективной деятельности, формирование коммуникативной компетенции учителя («Работа в команде», «Помогать, не мешая», «Быть со всеми, но быть собой» и др.)

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий - проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Кроме того, разработан план методической работы по сопровождению введения ФГОС, цель которого: обеспечение методических условий для подготовки внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

Создать нормативно-правовую и методическую базу для введения ФГОС НОО.

Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для введения ФГОС.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлена работа по повышению квалификации учителей.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО в МБОУ СОШ № 76

	ФИО	Сроки	Ответственный
1. 1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	постоянно	Заместитель директора Н.Е.Майорова директор Сторожко В.И.
2.	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	Постоянно	Учитель Аблаева Д.А. директор Сторожко В.И.
3.	Педсовет: - «ФГОС НОО: проблемы, поиск решения» -«Стандарты второго поколения: обновление содержания образования через освоение новых образовательных стандартов»	Январь, 2011 Март,2011	директор Сторожко В.И.

4.	<p>Заседания ШМО учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стандарты второго поколения с позиции организации учебно-воспитательного процесса» - «Обсуждение рабочих программ УМК «Школа России», - «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1-ых классов» - «Мониторинг выполнения и корректировка образовательной программы школы 1 ступени» 	<p>сентябрь 2011</p> <p>ноябрь</p> <p>2011 г.</p> <p>декабрь 2011</p> <p>Май 2012 г.</p>	<p>Заместитель директора Н.Е.Майорова учитель Баладыга В.Л.</p>
5.	<p>Методическое совещание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная работа школы как способ повышения педагогического мастерства 	<p>Октябрь, 2012г</p>	<p>Заместитель директора Н.Е.Майорова учитель Баладыга В.Л.</p>
6.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Переход на новые стандарты образования. Нормативно-правовая база» - «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассников в рамках реализации стандартов 2 поколения. О новых программах по предметам» 	<p>октябрь 2012г.</p> <p>ноябрь 2012г.</p>	<p>классные руководители начальных классов</p> <p>Майорова Н.Е., директор Сторожко В.И., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов</p>
7.	<p>Управляющий совет:</p>	<p>май 2013 г</p>	<p>Заместитель</p>

	Введение ФГОС НОО с 1 сентября 2013 года		директора Н.Е.Майорова директор Сторожко В.И.
8.	Расширенное заседание методического совета школы -«Изучение новых образовательных стандартов в начальной школе». Обсуждение. -О должностной инструкции учителя начальных классов.	октябрь, 2013	Майорова Н.Е., директор Сторожко В.И., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов
9.	Информирование всех участников образовательного процесса о подготовке и реализации ФГОС	постоянно	Администрация школы
10.	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Октябрь, 2013г	классные руководители начальных классов
11.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы	в течение года	Майорова Н.Е., директор Сторожко В.И., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов
12.	Экспертиза реализации рабочих программ в 1 классе	декабрь 2013г., май 2014 г.	Майорова Н.Е., директор Сторожко В.И.
13.	Формирование рабочей группой временных микрогрупп для решения конкретных задач по разработке изменений и дополнений образовательной системы начальной школы	постоянно	Члены рабочей группы

14.	Создание медиатеки материалов деятельности школы 1 ступени по реализации ФГОС	постоянно	Администрация школы
15.	Поэтапное повышение квалификации учителей начальных классов в рамках введения ФГОС	постоянно	Зам. дир. по УМР Майорова Н.Е.
16.	Совещание при зам.директора по ВР -Определение направлений внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. - Требования к составлению программ внеурочной деятельности. -Результаты анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов и образовательных потребностей.	Апрель, 2014г. Май, 2014г. Июнь, 2014г.	Майорова Н.Е., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов
17.	«Неделя открытых уроков как условие развития творческого потенциала учителя». Главная цель: мотивация педагогов школы на творческий поиск в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.	В течение года по отдельному графику	Майорова Н.Е., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов
18.	Размещение на сайте	В течение	учитель

	школы информации о подготовке введения ФГОС НОО в ОУ	года	Балковая С.В.
19.	Разработка анкеты для изучения запросов родителей по использованию часов формируемой части учебного плана. Проведение анкетирования.		Майорова Н.Е., Аблаева Д.А. руководитель секции учителей начальных классов
