

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №76  
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №76 МО учителей  
английского и немецкого языков  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.О.Стороженко

## **Адаптированная рабочая программа**

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76  
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку в 10 – 11 классах на уровне среднего общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, издательство – М.: Дрофа, 2021г.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно

составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате изучения английского языка в 10- 11 классах учащийся должен *знать/понимать*:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

*в области говорения*

✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

✓ соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*в области аудирования*

✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

в области письма и письменной речи

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.

## 2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 10 классе

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).*
2. *В гармонии с другими. (In Harmony with Others).*
4. *В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).*
5. *В гармонии с миром. (In Harmony with the World).*

## Содержание курса иностранного (английского языка) в 11 классе

1. *Шаги в карьере. (Steps to your career).*
2. *Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).*
3. *Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).*
4. *Шаги к будущему. (Steps to the Future).*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| <b>Класс 10</b> |              |                        |              |   |   |
|-----------------|--------------|------------------------|--------------|---|---|
| Раздел          | Кол-во часов | Темы                   | Кол-во часов | Направление воспитательной деятельности | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| 1. В гармонии   | 26           | 1.1В гармонии с собой: | 12           | 1.2. Духовно-                           | - воспринимать на слух и правильно произносить новые                              |

|                           |    |   |          |   |  |
|---------------------------|----|---|----------|---|--|
| с собой                   |    | основные сведения о себе.<br>1.2 В гармонии с собой: забота о здоровье и физической форме.  | 12       | нравственное воспитание<br>1.3. Эстетическое воспитание<br>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | лексические единицы;<br>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;<br>- переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;<br>- знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и использовать их в речи;<br>Использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;<br>- повторить грамматические времена (present (simple, progressive, perfect, perfect progressive); past (simple, progressive, perfect, perfect progressive) и познакомиться с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; |
| 2. В гармонии с другими   | 26 | 2.1.В гармонии с другими: семья и друзья.<br>2.2. В гармонии с окружающим и: домашний уклад | 12<br>12 | 1.1. Гражданское патриотическое воспитание<br>1.2. Духовно-нравственное воспитание<br>1.7. Ценность научного познания                               | - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;<br>- изучать, повторять и употреблять в речи:<br>- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;<br>- определять основную мысль;<br>- научиться различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;  |
| 3. В гармонии с природой: | 26 | 3.1.В гармонии с природой: чудеса природы.<br>3.2.Россия-страна                             | 6<br>12  | 1.4. Физическое воспитание, формирование  | - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;<br>- воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;   |



|                        |    |   |              |   |  |
|------------------------|----|---|--------------|---|--|
|                        |    | природных чудес.<br>3.3 Природные и рукотворные бедствия.                             | 12           | культуры здоровья и эмоционального благополучия<br><br>1.5. Трудовое воспитание<br>1.6. Экологическое воспитание<br>1.7. Ценность научного познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>- применять основные способы словообразования;</li> <li>- оценивать полученную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</li> <li>- повторять видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- осудить деятельность различных экологических организаций;</li> <li>- составлять монологические высказывания о природе России;</li> </ul> |
| 4. В гармонии с Миром. | 27 | 4.1. В гармонии с миром путешествуют.<br>4.2. Что важно помнить во время путешествия. | 12<br><br>12 | 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание<br>1.2. Духовно-нравственное воспитание<br>1.3. Эстетическое воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</li> </ul>  |

|                          |    |  |              |   |   |
|--------------------------|----|--|--------------|---|---|
|                          |    |  |              | .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- познакомиться с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</li> <li>- вести диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице;</li> <li>- писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение;</li> <li>- писать письма личного характера;</li> </ul>  |
|                          |    |  |              | <b><u>Класс 11</u></b>  |   |
| 1. Шаги к вашей карьере. | 26 | 1.1. Шаги к карьере. Выбор будущей профессии.<br>1.2. Влияние мнения родны, учителей, друзей на выбор профессии. | 12<br><br>12 | 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br><br>1.5. Трудовое воспитание<br>1.7. Ценность научного познания | <p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими</li> </ul> |

|                              |    |   |              |   |   |
|------------------------------|----|---|--------------|---|---|
|                              |    |   |              |   | <p>единицами и фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе представленного образца или предлагаемых идей;</li> </ul>  |
| 2.Шаги к пониманию культуры. | 26 | <p>2.1. Шаги к пониманию культуры.</p> <p>2.2. Известные российские и зарубежные художники, архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.</p> | 12<br><br>12 | <p>1.2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>1.3. Эстетическое воспитание</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают на слух содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и</li> </ul> |

|                                     |    |   |                               |   |  |
|-------------------------------------|----|---|-------------------------------|---|--|
|                                     |    |   |                               |   | <p>вырабатывают решение-консенсус;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значениях этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> </ul>   |
| 3. Шаги к эффективной коммуникации. | 26 | <p>3.1. Шаги к эффективной коммуникации.</p> <p>3.2. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>3.3. Источники информации наших дней.</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>1.5. Трудовое воспитание</p> <p>1.6. Экологическое воспитание</p> <p>1.7. Ценность научного познания</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью, биографию и др.);</li> <li>- прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> </ul> <p>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p> |
| 4. Шаги к будущему.                 | 26 | <p>4.1. Шаги к будущему.</p> <p>4.2. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.</p>                              | <p>12</p> <p>12</p>           | <p>1.1. Гражданское воспитание</p> <p>1.2. Духовно-нравственное воспитание</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1.5.<br/>Трудовое воспитание</p> <p>1.7.<br/>Ценность научного познания</p> | <p>аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <p>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- высказывают основную мысль прочитанного текста, запрашивают информацию;</p> <p>- устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения</p> |
|--|--|--|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
МАОУ СОШ №76  
от 29.08.2023 года №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №76

\_\_\_\_\_ Стороженко Н.О.  
«29» августа 2023 года