

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №76 МО учителей
иностранного языка
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель
_____ Н.О.Стороженко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ _____

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс) _____

Количество часов _____ 204 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Корецкая Людмила Михайловна, учитель немецкого языка МАОУ СОШ №76

Кренжелок Виктория Игоревна, учитель немецкого языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом концепции примерной рабочей программы по немецкому языку в 10 – 11 классах на уровне среднего общего образования

с учётом УМК Немецкий язык «Вундеркинды Плюс», О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, издательство - М.: Просвещение, 2021г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального

и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие. Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер. Оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Самоконтроль:

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) Эмоциональный интеллект:

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

Признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

Принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

Осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler; dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

2. Содержание курса иностранного (немецкого языка) в 10 классе

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Отпуск и каникулы. (Urlaub und Ferien)*

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.

2. *Школа и школьная жизнь. (Schule und Schulleben).*

Общение в семье и в школе. Образование и профессии.

3. *Моя семья. (Meine Familie).*

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. *Мир книг. (Bücherwelt).*

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

5. *Научно-технический прогресс. (Wissenschaftlich-technischer Fortschritt).*

Прогресс в науке. Современные профессии. Образования и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. *Изменения климата и его последствия. (Klimawandel und seine Folgen).*

Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

7. *Германия тогда и сейчас. (Deutschland damals und heute).*

Географическое положение, климат., население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. *Цифровые средства информации. (Digitale Medien).*

Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. *Свободное время с пользой. (Freizeit sinnvoll gestalten).*

Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Содержание курса иностранного (немецкого языка) в 11 классе

1. *Культурные путешествия. (Kulturreisen).*

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

2. *Международные проекты. (Internationale Projekte).*

Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира.

3. Искусство. (Was ist Kunst?).

Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

4. Любовь и дружба. (Freundschaft und Liebe).

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

5. Здоровый образ жизни. (Gesunde Lebensweise).

Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

6. Мода и красота. (Mode und Schönheit).

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

7. Деньги и общество потребления. (Konsum und Geld).

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

8. Выбор профессии. (Berufswahl).

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

9. Ключевые компетенции – залог успеха. (Schlüsselkompetenzen für den Erfolg).

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Отпуск и каникулы.	11	1.1 Увлечения и интересы.	11	- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, гражданское воспитание.
2. Школа и школьная	9	2.1 Образование и профессии.	9	- распознавать и употреблять в речи основные значения	Патриотическое воспитание и формирование

жизнь.				<p>изученных лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать, повторять и употреблять в речи: - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль 	вание российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание.
3. Моя семья.	10	3.1. Отношения поколений в семье.	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, гражданское воспитание.
4. Мир книг.	10	4.1. Развитие языка.	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы 	Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание.
5. Научно-технический прогресс.	10	5.1. Новые информационные технологии.	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 	Популяризация научных знаний среди детей, эстетическое

				- воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации;	воспитание.
6 Изменения климата и его последствия.	11	6.1 Последствия изменения климата.	11	- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности.
7. Германия тогда и сегодня.	12	7.1 Политические и экономические системы.	12	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - изучать, повторять и употреблять в речи: - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
8. Цифровые средства информации.	10	8.1 Общество потребления.	10	- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации	Популяризация научных знаний среди детей, эстетическое воспитание.
9 Свободное время с пользой.	19	9.1 Экстремальные виды спорта. 9.2 Увлечения и интересы.	12 7	- воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей.
Класс 11					

1.Культурные путешествия.	11	1.1Путешествие по своей стране и за рубежом.	11	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - выполняют проектные задания; <p>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
2.Международные проекты.	9	2.1. Образовательные поездки.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания. 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей.</p>
3.Искусство	10	3.1Классическое и современное искусство.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; 	<p>Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых фразах; 	эстетическое воспитание.
4. Любовь и дружба.	10	4.1. Общение с друзьями и знакомыми.	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; мировом сообществе; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, гражданское воспитание.
5 Здоровый образ жизни.	10	5.1 Здоровый образ жизни и правильное питание.	10	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации. 	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, гражданское воспитание.
6 Мода и красота	11	6.1 Мода и дизайн как часть	11	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические 	Патриотическое воспитание и —

		культуры.		<p>единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - читают аутентичные тексты публицистического, библиографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; - выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе представленного образца или предлагаемых идей; <p>осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	<p>формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
7 Деньги и общество потребления	12	7.1 Общество потребления.	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - выбирают наиболее 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей.</p>

				<p>подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его. 	
8 Выбор профессии и	10	8.1 Образование и профессии.	10	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; <p>высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного 	<p>Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей.</p>

				общества; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.	
9 Ключевые компетенции - залог успеха.	19	9.1 Планы на будущее, проблемы выбора профессии. 9.2 Успех в профессии.	12 7	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - читают аутентичные тексты публицистического, библиографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; - обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ №76
от 30.08.2024 года №1

Руководитель МО

_____ Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ СОШ №76

_____ Стороженко Н.О.

«30» августа 2024 года

