

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №76 МО учителей
английского и немецкого языков
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Н.О.Стороженко

Адаптированная рабочая программа

По _____ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ _____

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 класс) _____

Количество часов _____ 204 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку во 2 – 4 классах
на уровне начального общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой,
издательство – М.: Дрофа, 2022г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. **Личностные результаты.** Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **1.4.**

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **1.6. Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Говорение

Выпускник научится:

- _ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- _ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- _ кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:

- _ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- _ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- _ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

- _ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- _ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- _ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- _ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- _ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- _ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- _ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- _ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- _ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- _ списывать текст;
- _ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- _ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- _ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- _ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- _ вычленять дифтонги;
- _ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- _ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- _ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- _ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- _ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- _ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- _ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- _ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- _ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- _ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- _ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- _ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- _ оперировать в речи отрицательными предложениями;

- _ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- _ оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- _ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- _ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- _ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- _ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- _ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- _ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- _ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- _ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- _ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 2-4 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс(68 часов)					
Тема	Колл ичес еств о часо в	Содержание тематическог о модуля	Темы	Направлени я воспитател ьной деятельнос ти	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомс тво	10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	1 Знакомств о. Основные элементы речевого этикета. Знакомств о со странами изучаемого языка. 10ч	1.1.Гражда нско- патриотиче ское воспитание. 1.2.Духовн о- нравственн ое воспитание	Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
Блок 2 Мир вокруг меня	10 часо в	Страны и города. Домашние животные	Мир вокруг нас. 10ч	1.2.Духов но- нравствен ное воспитани е 1.5Ценнос ть научного познания	Учащиеся: _ учатся представлять людей друг другу; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произ- носить; _ совершенствуют лексические навыки; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
Блок 3 Сказки	10 часо	Сказочные герои.	Любимые персонажи	1.5 Трудовое	Учащиеся: _ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> ,

и праздники	в	Празднование Нового года. Семья	книг. Праздники . Природа. Животные. 10 ч	воспитание 1.6Экологическое воспитание 1.7Ценность научного познания	особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и пред- метам; _ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ;
Блок 4 Я и моя семья	10 часо в	Семья. Члены семьи, их характеристи ки. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	Я и моя семья. Члены семьи. 10 ч	1.1.Гражданско-патриотическое воспитание 1.4Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.6Экологическое воспитание	Учащиеся: _ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; _ учатся называть эти буквы в алфавите; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; _ читают словосочетания и предложения с этими словами; _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; _ знакомятся с альтернативными вопросами;
Блок 5 Мир вокруг нас	10 часо в	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Городские здания, дом, жилище. Люди вокруг нас. 10ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое	Учащиеся: _ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;

		Обозначение множественности		воспитание. 1.7. Ценность научного познания	_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;
Блок 6 На ферме	10 часов	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	Человек и его мир. "Животные на ферме". 10ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание 1.6. Экологическое воспитание	Учащиеся: _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
Блок 7 Мир увлечений. Досуг	3 часа	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	Мир увлечений. Досуг. 10 ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
3 класс(68 часов)					
Тема	часы	Содержание тематического модуля		Направления воспитательной деятельности	Виды деятельности учащихся
Блок 1 What	8 часов	Предметы окружающего	Что мы видим и	1.2. Духовно-	Учащиеся: _ повторяют английский алфавит;

We See and What We Have Что мы видим и что у нас есть.	в	мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежание нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	что у нас есть. 7 ч	нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания	_ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал;
Блок 2 What We Like Что нам нравится	8 часов	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Что нам нравится. 10 ч	1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
Блок 3 What Colour? Какого цвета?	8 часов	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Какого цвета? 7 часов	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание	Учащиеся: (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 4 How Many?	8 часов	Выражение количества в английском	Сколько? 8ч	1.6. Экологическое	Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

Сколько ?		языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы		воспитание	<p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p>
Блок 5 Happy Birthday ! С днём рождения!	8 часов в	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. 7ч	<p>1.1. Гражданское - патриотическое воспитание</p> <p>1.2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>1.3. Эстетическое воспитание.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>_ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>_ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского</p>
Блок 6 What's Your Job? Какая твоя работа?	8 часов в	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Человек и его мир. Какая твоя работа? 7ч	<p>1.1. Гражданское - патриотическое воспитание.</p> <p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>1.5. Трудовое воспитание</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
Блок 7 Animals Животные	8 часов в	Мир животных	Мир вокруг нас. Животные. 7ч	<p>1.6. Экологическое воспитание</p> <p>1.7. Ценность научного</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>_ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p>

				познания	
Блок 8 Seasons and Months Времена года и месяцы	8 часов	Времена года и погода	Времена года, страны и города, континенты 7ч Страны изучаемого языка 8ч	1.1. Гражданское - патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
4 класс 68 часов					
Блок 1 Meet John Barker and His Family Встречайте Джона Бакера и его семью	9 часов	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Встречайте Джона Бакера и его семью. 9ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленивают новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что
Блок 2 My Day Мой день	9 часов	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.	Мой день 10ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ делают логические выводы о структуре вопросительных

		Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев		воспитание	предложений в <i>present progressive</i> ; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
Блок 3 At Home Дома	9 часов	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Мир вокруг меня. Дома. 10ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Блок 4 I Go to School Я учусь в школе	9 часов	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	Я учусь в школе. 11ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
Блок 5 I Love Food Любимая еда.	9 часов	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть	Любимая еда. 10ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3.	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		в холодильнике		Эстетическое воспитание.	особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент;
Блок 6 The Weather We Have Погода, которая у нас есть	9 часов в	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	Погода, которая у нас есть Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 10 ч	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Блок 7 At the Weekend На выходных	9 часов в	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву	На выходных. 8ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУ СОШ №76
от 30.08.2024 года №1
Руководитель МО
_____ Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №76

_____ Стороженко Н.О.
« 30 » августа 2024 года