

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №76 МО учителей
английского и немецкого языков
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель
_____ Н.О.Стороженко

Адаптированная рабочая программа

По _____ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ _____

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов _____ 204 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку в 5 – 9 классах на уровне основного общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, издательство – М.: Дрофа, 2022г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять

причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

▪ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников

требуется:

▪ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

▪ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

▪ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

▪ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать _____ информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 5-9 классе.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

			5 класс(102 часа)		
Тема	Количество часов	Содержание тематического модуля	Темы	Направления воспитательной деятельности	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Каникулы закончились	17 часов	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода.	Каникулы в различное время года. 10 ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3.	Учащиеся: ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и

ь		Страны и города Европы	Страны и города Европы. 7ч	Эстетическое воспитание.	<i>аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</i>
Unit 2 <i>Family History</i> История семьи	17 часов	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Межличностные отношения в семье. История семьи. 12ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪▪ <i>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ <i>подбирают заголовки к текстам для чтения;</i> ▪▪ <i>дополняют тексты верными глагольными формами;</i> ▪▪ <i>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</i> ▪▪ <i>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</i> ▪▪ <i>знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</i>
Unit 3 <i>Healthy Ways</i> <i>Здоровый образ жизни.</i>	17 часов	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха. 12ч Спорт. Сбалансированное питание. 9ч	1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность научного	Учащиеся: ▪▪ <i>выразительно читают стихотворения и рифмовки;</i> ▪▪ <i>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ <i>выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</i> ▪▪ <i>описывают события, произошедшие в прошлом;</i> ▪▪ <i>дополняют тексты верными глагольными формами;</i> ▪▪ <i>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют</i>

				познания	их; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i>
Unit 4 <i>After School</i> После школы	17 часов	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	После школы. Хобби.Свободное время 10ч Музей,кино,цирк. 7ч	1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ <i>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</i> ▪▪ <i>знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</i> ▪▪ <i>воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</i> ▪▪ <i>воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</i>
Unit 5 <i>From Place to Place</i> От места к месту	17 часов	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	От места к месту. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 10ч Столицы и крупные города.7ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</i> ▪▪ <i>составляют предложения на основе картинок;</i> ▪▪ <i>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</i> ▪▪ <i>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</i> ▪▪ <i>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</i>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
Unit 6 <i>About Russia</i> О России	17 часов	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	О России. 10ч Культурные особенности, страницы истории России. 7ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; ▪▪ отвечают на вопросы о путешествиях; ▪▪ знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; ▪▪ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; ▪▪ отвечают на вопросы о России;
6 КЛАСС (102 часа)					
Unit 1 <i>Two Capitals</i> Две столицы	17 часов	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Две столицы. 9ч Родная страна. Культурные особенности 8ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Посещение Великобритании	17 часов	Проведение досуга. Проведение каникул. География	Посещение Великобритании. 9ч	1.3. Эстетическое воспитание. 1.4.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

тании		Великобритан ии. Река Темза. Ирландия. Достопримеча тельности Лондона. Города Великобритан ии. Климат Великобритан ии. Оксфорд	Достопр мечательн ости Лондона и Великобр итании. 7ч	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополучи я	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с правилами написания электронного сообщения; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪▪ используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; ▪▪ разучивают и поют песню о Лондоне; ▪▪ выразительно читают стихотворение о Лондоне; ▪▪ <i>выполняют проектное задание;</i> ▪▪ <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i>
Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Традиции, при здания, фести валы	17 часов	День рождения. Празднование Нового года в Великобритан ии и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритан ии	Традиции , праздник и, фестивал и. 8ч Досуг и увлечения . Семейные праздник и. 10ч	1.1. Гражданско- патриотичес кое воспитание. 1.2. Духовно- нравственно е воспитание 1.3. Эстетическо е воспитание.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; ▪▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов; ▪▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; ▪▪ воспринимают на слух ▪▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
Unit 4 <i>The Country</i>	17 часов	Открытие Америки. США.	Страна за океаном. 10ч	1.3. Эстетическо е	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соблюдают нормы произношения при

<p><i>across the Ocean</i> Страна за океаном</p>		<p>Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Страницы из истории столиц и крупных городов США. 6 ч</p>	<p>воспитание. 1.7. Ценность научного познания</p>	<p>чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪▪ составляют микродиалоги на основе опор; ▪▪ соотносят словосочетания с изображениями на картинках; ▪▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪▪ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; ▪▪ <i>отвечают на вопросы о США;</i> </p>
<p>Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Любимое времяпрепровождение</p>	<p>17 часов</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Любимое времяпрепровождение. 6 ч Покупки. 9ч</p>	<p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.6. Экологическое воспитание</p>	<p>Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</i> ▪▪ составляют микродиалоги о погоде; ▪▪ рассказывают о планах на завтрашний день; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪▪ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; ▪▪ высказываются о любимых временах года; </p>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
Unit 6 <i>What We Are Like</i> Какие мы	17 часов	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Какие мы. 7ч Герои популярных фильмов. 7ч Способности и достижения 6ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪▪ описывают внешность человека, используя лексику блока; ▪▪ <i>учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</i>
7 КЛАСС (102 часа)					
Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Школа и учёба в школе	17 часов	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	Школеи учёба в школе. 7ч Школьные предметы . Правила поведения в школе. 10ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ выразительно читают стихотворение; ▪▪ отвечают на вопросы о школе; ▪▪ <i>догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</i> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪▪ описывают классную комнату; ▪▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;

<p>Unit 2 <i>The Language of the World</i> Язык Мира</p>	<p>17 часов</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Язык Мира. 6ч Английский язык Англоязычные страны. 7ч</p>	<p>1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ <i>отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</i> ▪▪ <i>знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</i> ▪▪ <i>выразительно читают и разыгрывают диалог;</i> ▪▪ <i>комментируют поговорки;</i> ▪▪ <i>используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов;</i> ▪▪ <i>выполняют задания на словообразование;</i> ▪▪ <i>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</i> ▪▪ <i>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</i>
<p>Unit 3 <i>Some Facts about the Englishspeaking World</i> Несколько фактов об англоговорящих странах.</p>	<p>17 часов</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Несколько фактов об англоговорящих странах. 9ч Страны и города Европы. 8ч</p>	<p>1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>разучивают и поют песню;</i> ▪▪ <i>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</i> ▪▪ <i>отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</i> ▪▪ <i>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</i> ▪▪ <i>отвечают на вопросы по картинкам;</i> ▪▪ <i>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами /подходящими лексическими единицами;</i> ▪▪ <i>используют суффикс <i>-ly</i> для образования</i>

					прилагательных;
Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Живой мир вокруг нас	17 часов	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	Живой мир вокруг нас. 10ч Климатические и погодные условия обитания животных и растений. 9ч	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: ▪▪ <i>воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</i> ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i> ; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Основы экологии.	17 часов	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	Основы экологии. 8ч Защита окружающей среды. 6ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.6. Экологическое воспитание	Учащиеся: ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ▪▪ <i>читают текст и подбирают к нему заголовки;</i>
Unit 6 <i>Living Healthy</i> Жить здоровым	17 часов	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни.	Жить здоровым и. 10ч Внимательное отношение к здоровью. 12ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪▪ <i>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</i> ▪▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪▪ знакомятся с новыми

		Болезни		1.5. Трудовое воспитание	лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
8 КЛАСС (102 часа)					
Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Спорт и занятия вне помещения	26 часов	Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании и виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Спорт и занятия вне помещения. 12ч Виды спорта.. 7ч Олимпийские и паралимпийские игры. 7ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ <i>читают текст и придумывают его окончание;</i> ▪ знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ <i>расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</i>
Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Искусство представлений: театр	26 часов	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярны развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный	Искусство представлений: театр. 12ч Театр и музыка 14ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени <i>past perfect</i> ; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ; ▪ совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после

		театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского		я	слова <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i> ; ▪▪ <i>восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения</i> ; ▪▪ <i>комментируют высказывания о театре</i> ; ▪▪ <i>восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»</i> ; ▪▪ <i>составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме</i> ;
Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema</i> Искусство представлений: кино	26 часов	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Искусство представлений: кино. 12ч Мультфильмы. 12ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪▪ <i>воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее</i> ; ▪▪ <i>совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи</i> ; ▪▪ <i>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи</i> ; ▪▪ <i>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</i> ;
Unit 4 <i>The Whole World Knows Them</i> Весь Мир знает их	26 часов	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин	Весь Мир знает их. 12ч Выдающиеся люди. Примеры для подражания. 14 ч.	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: ▪▪ <i>расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю</i> ; ▪▪ <i>совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to take</i></i> ; ▪▪ <i>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками</i> ; ▪▪ <i>сравнивают</i>

		Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза			<i>жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</i> ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
--	--	--	--	--	---

9 КЛАСС (102 часа)

Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	26 часов	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Средства массовой информации. 12ч. Новейшие средства массовой информации. 12ч.	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪ знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i> ; ▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪ совершенствуют навыки использования в речи структур <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
Unit 2 <i>The Printed Page:</i>	26 часов	Сетевой жаргон Weblish.	Печатные страницы. 12ч.	1.1. Гражданско-патриотичес	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют

<p><i>Books, Magazines, Newspapers</i> Печатные страницы: книги, журналы, газеты</p>		<p>Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Газеты. 12ч.</p>	<p>кое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.</p>	<p>песню; ▪▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; ▪▪ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; ▪▪ расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p>
<p>Unit 3 <i>Science and Technology</i> Наука и техника</p>	<p>27 часов</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки.</p>	<p>Наука и техника. 11ч. Выдающиеся люди. Их вклад в науку.</p>	<p>1.1.гражданское патриотическое воспитание. 1.5. Трудовое</p>	<p>Учащиеся: ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ выражают свое мнение о новогодних подарках;</p>

		Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	История развития техники. 8ч Исследование космоса. 11ч	воспитание 1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; ▪▪ <i>составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения</i>; ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Быть подростком	26 часов	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.	Быть подростком. Межличностные взаимоотношения с сверстниками. 12ч. Поведение подростка в школе и дома. 12ч.	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪▪ <i>участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами</i>; ▪▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪▪ знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ №76
от 30.08.2024 года №1
Руководитель МО
_____ Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ СОШ №76

Стороженко Н.О.
«30» августа 2024 года