

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №76  
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №76  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.О. Стороженко

## **АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету

«Обществознание»

6-9 класс

**Краснодар, 2023**

## Пояснительная записка

Целью реализации рабочей программы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Обществознание» (далее – программа) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития (далее – ЗПР), а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся с ЗПР, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

В адаптированной программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала. Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предоставляет ученику с ограниченными возможностями здоровья получить минимум обществоведческих знаний за курс 5 класса. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с ОВЗ, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ.

Главными задачами реализации учебного предмета (курса) «обществознание» являются:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

#### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к

уровню развития детей с ОВЗ;

- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

### **Технологии, используемые в обучении:**

**ИКТ-** повышение эффективности процесса обучения, помогает своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, способствует активизации познавательной сферы обучающихся.

**Технология проектного обучения** – создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания при использовании различных источников и учатся ими пользоваться для решения познавательных и практических задач.

**Здоровьесберегающие технологии** - обеспечить высокий уровень здоровья учащихся, сформировать культуру здоровья.

**Проблемно-поисковые технологии** – побуждать к самостоятельной деятельности, стимулировать творчество, активность, развивать мышление.

**Технология критического мышления** – позволяет учиться работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, способствует выражению своих мыслей (устно и письменно), выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

**Личностно-ориентированные технологии** – развитие индивидуальных познавательных особенностей учащихся.

**Дебаты** – формирование навыков организации своих мыслей, умение работать в команде.

**Технологии эвристического обучения** – подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем в неизвестной ситуации.

**Методы и формы контроля:** контроль знаний осуществляется в формах опроса, письменных контрольных работ, тестирования, защиты проектов, зачета и других форм, и видов контроля успеваемости.

**Формы промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация за курс 6-9 класса осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация за курс основного общего образования осуществляется в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в форме, утвержденной порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

**Учебник:** Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой; Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

**Пособие для педагога:** Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.  
Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного  
предмета, курса**

<b>Планируемые результаты</b>	
Личностные	Метапредметные
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализации позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• умение распознавать конфликтогенные ситуации и</li> </ul>

справедливости, милосердия и дружелюбия);	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>• формирование признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</li> </ul>

<p>нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности</li> </ul>	<p>использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
---	---

### 8 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля,</li> </ul>
--	--

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам</li> </ul>

<p>поколениями.</p>	<p>ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul>
---------------------	---

### Предметные результаты

<b>Выпускник научится</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>• определять роль духовных ценностей в обществе;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>• различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>• характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер;</li> <li>• выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>• определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>• конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>• различать формы бизнеса;</li> <li>• приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>• выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>• объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>• сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>• выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>• различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>• объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и</li> </ul>

понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- **извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретать знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

**Содержание программы  
6 класс, 33 часа**

### **Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Введение в курс. Человек – личность. Человек познаёт мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Тема 2. Человек среди людей (9 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (10 часов)**

Человек славен добрыми делами. Человек и человечность. Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Резерв – 3 часа.**

## **7 класс, 33 часа**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

Социальные нормы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (11 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, производительность труда. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### **Тема 3. Человек и природа (8 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Резерв – 3 часа.**

## **8 класс, 33 часа**

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов).**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов).**

Что такое природа. Мораль. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков. Долг и совесть. Образование и наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов).**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

### **Тема 4. Экономика (11 часов).**

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. 12. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

### **Обобщение (1 час)**

### **Резерв (2 часа)**

## **9 класс, 66 часов**

### **Тема 1. Политика и социальное управление (18 часов).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право (34 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Повторение (2 часа)**

### **Практикум (6 часов)**

### **Резерв (6 часов)**

## **Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>6 класс</b>		

<b>Человек в социальном измерении</b>	Введение в курс	1
	Человек - личность	1
	Человек познаёт мир	1
	Человек и его деятельность	1
	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
	Потребности человека	1
	Учимся размышлять	1
	На пути к жизненному успеху	1
	Повторительно - обобщающий урок по разделу "Человек в социальном измерении"	1
	Контрольная работа по разделу "Человек в социальном измерении"	1
	Анализ контрольной работы по разделу "Человек в социальном измерении"	1
	<b>Человек среди людей</b>	Межличностные отношения
Человек в группе		1
Общение		1
Учимся общаться		1
Конфликты в межличностных отношениях		1
Учимся вести себя в ситуации конфликта		1
Повторительно - обобщающий урок по разделу "Человек среди людей"		1
Контрольная работа по разделу "Человек среди людей"		1
Анализ контрольной работы по разделу "Человек среди людей"		1
<b>Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами	2
	Учимся делать добро	1
	Будь смелым	1
	Учимся побеждать страх	1
	Человек и человечность	2
	Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса	1
	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
	Анализ итоговой контрольной работы за курс 6 класса	1
	<b>Резерв</b>	3
<b>7 класс</b>		
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	Введение	1
	Что значит жить по правилам	1
	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	1
	Почему важно соблюдать законы	1
	Защита Отечества	1
	Что такое дисциплина	1

	Виновен — отвечай	1
	Кто стоит на страже закона	1
	Повторительно - обобщающий урок по разделу "Регулирование поведения людей в обществе"	1
	Контрольная работа по разделу "Регулирование поведения людей в обществе"	1
	Анализ контрольной работы по разделу "Регулирование поведения людей в обществе"	1
<b>Человек в экономических отношениях</b>	Экономика и ее основные участники	1
	Мастерство работника	1
	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
	Виды и формы бизнеса	1
	Обмен, торговля, реклама	1
	Деньги	1
	Функции денег	1
	Экономика семьи	1
	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
	Контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
	Анализ контрольной работы по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
<b>Человек и природа</b>	Воздействие человека на природу	1
	Глобальные проблемы современности	1
	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
	Закон на страже природы	1
	Учимся беречь природу	1
	Повторительно-обобщающий урок за курс 7 класса	1
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1
	Анализ итоговой контрольной работы за курс 7 класса	1
	<b>Резерв</b>	3
<b>8 класс</b>		
<b>Личность и общество</b>	Введение	1
	Что делает человека человеком. Личность	1
	Человек, общество, природа	1
	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
	Развитие общества	1
	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Сфера духовной культуры</b>	Сфера духовной жизни	1
	Мораль	1

	Долг и совесть	1
	Моральный выбор – это ответственность	1
	Образование	1
	Наука в современном обществе	1
	Религия как одна из форм культуры	1
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура общества	1
	Социальные статусы и роли	1
	Нации и межнациональные отношения	1
	Отклоняющееся поведение	1
	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Экономика</b>	Экономика и её роль в жизни общества	1
	Главные вопросы экономики. Собственность.	1
	Рыночная экономика	1
	Производство – основа экономики	1
	Предпринимательская деятельность	1
	Роль государства в экономике	1
	Распределение доходов. Потребление.	1
	Инфляция и семейная экономика	1
	Безработица, её причины и последствия	1
	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Практикум по теме «Экономика»	1
<b>Обобщение</b>	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс».	1
<b>Резерв</b>		2
<b>9 класс</b>		
<b>Политика и социальное управление</b>	Введение.	1
	Политика и власть	1
	Роль политики в жизни общества	1
	Государство и его отличительные признаки	1
	Внутренние и внешние функции государства	1
	Формы государства	1
	Политический режим	1
	Демократия и тоталитаризм	1
	Правовое государство	1
	Гражданское общество	1
	Местное самоуправление	1
	Участие граждан в политической жизни	1
	Демократические выборы	1
	Политические партии	1
	Политические партии и движения в РФ	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и социальное управление»	1
	Контрольная работа по разделу: «Политика и социальное управление»	1

	Анализ Контрольной работы по разделу: «Политика и социальное управление»	1
<b>Право</b>	Понятие права	1
	Роль права в жизни человека	1
	Взаимосвязь права и государства	1
	Понятие правоотношений	1
	Виды правоотношений	1
	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
	Правоохранительные органы	1
	Судебная система в РФ	1
	Адвокатура и нотариат	1
	Конституция – основной закон РФ	1
	Понятие прав, свобод и обязанностей	1
	Источники Конституции РФ. Декларация прав человека	1
	Обязанности гражданина РФ	1
	Повтор.-обобщающий урок по теме: «Конституция РФ»	1
	Контрольная работа по теме: «Конституция РФ»	1
	Анализ Контрольной работы по теме: «Конституция РФ»	1
	Право собственности	1
	Права потребителей	1
	Основные положения трудового права	1
	Порядок заключения и расторжения трудового договора	1
Основные принципы семейного права	1	
	Правовое регулирование отношений супругов	1
	Особенности административной юрисдикции	1
	Правонарушения и юридическая ответственность	1
	Основные понятия уголовного права	1
	Понятие преступления	1
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
	Гражданство РФ	1
	Социальные права	1
	Основные принципы международного права	1
	Право на образование	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу 9 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы по курсу 9 класса	1
	<b>Повторение</b>	Обобщающий урок по разделу «Политика и социальное управление»

	Обобщающий урок по разделу: «Право»	1
<b>Практикум</b>	Решение заданий по теме: "Государство и его формы"	1
	Решение заданий по теме: «Гражданское общество и правовое государство»	1
	Решение заданий по теме: «Выборы и политические партии»	1
	Решение заданий по теме: «Конституция РФ»	1
	Решение задач по теме: «Отрасли права»	1
	Решение задач по теме: «Право и юридическая ответственность»	1
<b>Резерв</b>		6

### Тематика проектных/исследовательских работ

*Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 6 класса:*

Неизвестные традиции и обычаи народов России.  
 Общество с точки зрения философской науки.  
 Основные теории зарождения жизни на земле.  
 Особенности межличностных отношений.  
 Развитие человека как личности и индивида.  
 Разделение общества на группы.  
 Свобода совести.  
 Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.  
 Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.  
 Семья – как малая группа и социальный институт.  
 Семья в Древней Руси.  
 Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.  
 Участие гражданина в делах государства.  
 Этика, мораль и политика.  
 Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.  
 История меценатства в России.  
 История названия моей улицы.  
 История одного праздника.  
 История одной фотографии.  
 История появления Конституции РФ.  
 Исчезнувшие деревни нашего района.  
 Кем я вижу себя в будущем.  
 Компьютер – друг или враг?  
 В здоровом теле – здоровый дух!  
 Великая Отечественная война глазами ребенка.  
 Генеалогическое древо моей семьи.  
 Герои ВОВ в нашей семье.  
 Глобальные проблемы современности.  
 Государственные праздники как отражение политического режима в стране.  
 Государственные символы России.

*Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 7 класса:*

Биография какой-либо выдающейся личности.  
 Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.  
Глобальные проблемы современного общества.  
Государственная власть в истории России.  
Государство и гражданское общество.  
Доблесть и честь русского воинства.  
Дружба – центр межличностных отношений.  
Задачи и трудности подросткового возраста.  
Знания и умения в информационную эпоху.  
Значение культуры и науки.  
Личностная и социальная ответственность.  
Межличностные отношения и сплочение коллектива.  
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).  
О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.  
Органы местного самоуправления в моём регионе.  
Органы местного самоуправления в нашем поселке.  
Особенности личности подростков, совершающих преступления.  
Подросток и его права.  
Подросток как гражданин.  
Подросток - гражданин страны.  
Политика и ее влияние на жизнь современного общества.  
Преступность несовершеннолетних.  
Проблема выбора жизненного пути.  
Психологический портрет подростка.  
Развитие и формирование личности.  
Развитие самосознания в подростковом возрасте.  
Самооценка личности подростка.  
Свобода выбора и волевое воспитание.  
Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера).  
Способности и их развитие.  
Факторы риска, подросток в обществе риска.  
Физическое развитие подростков.  
Формирование культуры русского народа.  
Формирование менталитета русского народа.  
Формирование русской элиты.  
Характер и его воспитание.

*Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 8 класса:*

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).  
Государство и религиозные объединения в современном мире.  
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.  
Жизненные стратегии современной молодежи.  
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.  
История меценатства в России.  
История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).  
Карьера менеджера в России.  
Конфликты и пути их разрешения.  
Концепции личности.  
Космос и человек.  
Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.  
Личность и политика.

Массовая культура как современное социальное явление.  
Международная интеграция.  
Многообразие взглядов на развитие общества.  
Неизвестные традиции и обычаи народов России.  
Некоторые особенности политической системы современного российского общества.  
Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.  
Общество и природа.  
Один год в истории Земли.  
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.  
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.  
Политика и экономика.  
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.  
Проблемы власти в современной России.  
Проблемы становления среднего класса в России.  
Проблемы формирования правовой культуры в России.  
Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.  
Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.  
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.  
Религия как социальный институт.  
Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.  
Роль и место религии в современной России.  
Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.  
Роль мировых религий в XXI в.  
Российское общество между Западом и Востоком.  
Россия: между Европой и Азией.  
Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.  
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.  
Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).  
Самые вредные достижения цивилизации.  
Сказки и их символическое значение (Юнгианское толкование сказок).  
События, которые потрясли мир.  
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.  
Социальные факторы молодежной преступности.  
Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.  
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.  
Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя.  
Толпа как разновидность социальных общностей.  
Учение о ноосфере.  
Фантастические произведения - результат человеческого провидения?  
Характер: наследственность или воспитание.  
Человек - феномен современной компьютерной индустрии.  
Человек и культура.  
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.  
Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.

*Темы исследовательских работ по обществознанию для учащихся 9 класса:*

Права и свободы граждан в РФ.  
Права несовершеннолетних.

Преступность в нашей области вчера и сегодня.  
Причины преступности.  
Отклоняющееся поведение.  
Русская свадьба: история и современность.  
Социальная история российской преступности.  
Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.  
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.  
Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?  
Терроризм в современном мире.  
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.  
Технологии цветных революций.  
У истоков политических партий российского общества.  
Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.  
Феномен «информационной личности».  
Феномен мейнстрима в социальных сетях .  
Феномен политического терроризма в Российской империи.  
Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).  
Формирование класса буржуазии в России.  
Футурологи середины XX века о веке XXI-ом.  
Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.  
Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы.  
Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия.  
Экологическое сознание молодежи.

