

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 76  
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением  
педагогического совета

от 27.08.2020 года протокол №1

Председатель педагогического совета  
— Н.О.Стороженко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов – 135 часов

Учитель Балковая Светлана Васильевна, Гори Елена Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Автор программы: Еременко Е.Н.Мирук, М.В.Зыгина, Н.М. и др.-Краснодар «Перспективы образования»,2017 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Рабочая программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 1- 4 классов, общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учётом требований ФГОС начального общего образования (авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М. и др. - Краснодар :Перспективы образования, 2013) в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. №13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета ОПК в 2016-2017 уч. году и в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно- тематического планирования», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 г. №47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России; требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

### **1 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 1 классе являются:

- осознание себя жителем Краснодарского края, чувство ответственности за сохранение его природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной кубанской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов края;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
Я И МОЯ СЕМЬЯ	<p>Осмысливать значение понятия «Моя Родина»</p> <p>Находить на карте России родной регион и административный центр</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье</p> <p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье</p> <p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи</p> <p>Готовить рассказ о семейных традициях</p> <p>Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками</p>
Я И МОЯ ШКОЛА	<p>Познакомиться с учителем, одноклассниками</p> <p>Познакомиться с историей школы</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p>
Я И МОИ РОДНЫЕ МЕСТА	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах</p> <p>Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города</p>

	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность</p> <p>Приводить примеры явлений природы</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.</p>
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	<p>Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.</p> <p>Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция".</p> <p>Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p> <p>Характеризовать традиции воскресной и светской школы.</p> <p>Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях.</p> <p>Приводить примеры Святых мест Кубани.</p>

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

*знать*

1. своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
2. основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
3. традиции своей школы
4. улицы, расположенные вблизи школы и дома
5. основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

6. основные достопримечательности родного города
7. профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
8. основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
9. духовные святыни малой Родины.

*на практическом уровне*

1. соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
2. составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.
3. приводить примеры Святых мест Кубани.

## **2 класс**

**Личностными** результатами является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать и пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами является формирование следующих умений:

- различать особенности времен года своей местности
  - определять характерные особенности рельефа своей местности \*
  - приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
  - приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
  - знать кубанские песни, пословицы и поговорки
  - соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
  - называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района
  - показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
  - рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
  - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
  - бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
  - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
  - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

### **3 класс**

**Личностными** результатами является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.



**Предметными** результатами является формирование следующих умений.

определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

#### 4 класс

**Личностными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными** результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

различать природные зоны Краснодарского края

- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком

- отличать символику Краснодарского края
  - называть органы местного самоуправления
  - называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
  - различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
  - знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
  - называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
  - рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
  - называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
  - определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
  - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
  - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
  - исполнять гимн Краснодарского края
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
  - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
  - исполнения знакомых народных песен
  - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

### 1 класс

**Введение.** Мой родной край.

#### **Раздел 1. «Я и моя семья».**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

#### **Раздел 2. «Я и моя школа».**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

#### **Раздел 3. «Я и мои родные места».**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

#### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня».**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани».**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **2 класс**

**Введение.** Символика района (города), в котором я живу

#### **Раздел 1. Природа моей местности**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков**

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани.** Понятие "Родина", "малая родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

### 3 класс

**Введение.** Изучаем родной край

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани.**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

### 4 класс

**Введение.** Мой край на карте России

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля**

Как изучают историю Кубани :исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей

разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей – заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани.**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. Десять заповедей.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **1 класс**

Программа в 1 классе рассчитана на **33 часа** (1 час в неделю, 33 учебных недели), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 76.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Я и моя семья	7	7
3	Я и моя школа	6	6
4	Я и мои родные места	8	8
5	Я и природа вокруг меня	7	7
6	<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>29 ч</b>	<b>33 ч</b>

### **2 класс**

Программа во 2 классе рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 76.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Природа моей местности	12	11

	Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.	2	2
	Водоёмы	1	1
	Растительный мир	4	4
	Животный мир	2	2
	Красная книга Краснодарского края	3	2
3	Населенные пункты Краснодарского края.	6	6
4	Труд и быт моих земляков	11	12
	Казачья станица, особенности религиозных традиций, казачьего быта и труда	7	7
	Исследовательские проекты сезонных изменений	2	2
	Мои земляки в годы ВОВ	1	1
	Семья и её традиции. Творческий проект «Труд в моей семье»	3	2
5	Духовные истоки Кубани	0	4
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

### 3 класс

Программа в 3 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 76.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1	1
2.	Нет в мире краше Родины нашей	10	10
3.	Без прошлого нет настоящего	9	9
4.	Казачьему роду нет переводу	10	10
5.	Духовные истоки Кубани	0	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

### 4 класс

Программа в 4 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели), в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 76.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1	1
2.	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9

3.	Земля отцов- моя земля	12	12
4.	Жизнь дана на добрые дела	8	8
5.	Духовные истоки Кубани	0	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 76  
от «27» августа 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Аблаева Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Майорова Н.Е.  
«27» августа 2020 года