

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя  
общеобразовательная школа № 76 имени 4-го Гвардейского  
Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

# Методический сборник

«Формирование коммуникативных универсальных  
учебных действий как средство личностного  
развития младших школьников»

# «Формирование коммуникативных УУД на уроках патриотической направленности и во внеурочной деятельности как средство личностного развития младших школьников» для учителей начальных классов

Авторы:

Майорова Наталья Егоровна, заместитель директора по НМР МАОУ СОШ №76.

Киргинцева Елена Леонидовна, руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов.

Малахова Ольга Степановна, учитель начальных классов.

Бойко Елена Анатольевна, учитель начальных классов.

Мороз Ольга Михайловна, учитель начальных классов.

Рощина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов.

Методическое пособие «Формирование коммуникативных УУД на уроках патриотической направленности и во внеурочной деятельности как средство личностного развития младших школьников» разработано в рамках деятельности МСИП «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников» и предназначено для работы заместителей директоров, классных руководителей и учителей начальных классов.

Краснодар 2023г.

## Содержание

Формирование гражданско-патриотических ориентиров у школьников.	4 стр.
«Формирование коммуникативных УУД на уроках патриотической направленности и во внеурочной деятельности как средство личностного развития младших школьников»	15 стр.
Мастер-класс по кубановедению, 2 класс «Культура и традиции кубанского казачества. Изготовление куклы-оберега».	25 стр.
Урока технологии 1 класс. Изготовление открытки «Звезда»	37 стр.
Урок окружающего мира «Охрана растений», 3 класс	45 стр.
Формирование коммуникативных УУД на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, 2 класс	57 стр.

## Формирование гражданско-патриотических ориентиров у школьников.



*Майорова Наталья Егоровна,  
заместитель директора МАОУ СОШ №76*

Четвертый год под руководством департамента образования и методической службы Краснодарского научно - методического центра наша школа активно работает, реализуя проект МСИП по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников». За это время накоплен богатый опыт работы в сетевом сообществе. Создавая сеть социальных партнеров, мы основной целью работы видим формирование у школьников гражданско-

патриотического сознания, воспитание чувства национального достоинства, уважения и гордости к истории своего народа, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры и традиций. Около 50 образовательных организаций Российской Федерации проявили желание сотрудничать и транслировать свой опыт работы.

Нашей школой было проведено 14 онлайн семинаров, конференций, заседаний круглых столов, где выступили 438 представителей образовательных организаций. Школа разработала и напечатала методические пособия, интеллектуальные квест – игры для учащихся «Мы наследники Победы!», которые сетевые партнеры использовали в своих образовательных учреждениях для работы с учениками.

Большая последовательная исследовательская работа велась группой учащихся «Юный исследователь» под руководством Харченко С.В. - профессора РАЕ, почётного доктора истории, кандидата экономических наук, бывшего учителя истории и обществознания нашей школы, по теме: «Трансформация Боевого пути 4-го ГККК корпуса». Ученики изучили архивные документы, оформили проектные работы и на краевой научно-практической конференции в Краснодарском краевом отделении Российского общества историков-архивистов заняли призовое место. Работа ученика 9«Е» класса

Петросян Микаела «Трансформация боевого пути воинов-кубанцев на основе анализа архивных данных.» была направлена в Москву для участия во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в величие России», где получила Диплом 1 степени.

За 3 года 34 исследовательские проектные работы учащихся были удостоены наград на конкурсах различного уровня, это Краевой конкурс «Жизнь во славу Отечества», Всероссийский конкурс креативных проектов и идей «НЕОТЕРРА», Всероссийские конкурсы «Мой вклад в величие России», «Познаём Россию и мир с Русским географическим обществом» и в других значимых конкурсах.

Так в апреле 2023 года в Москве состоялся итоговый очный этап XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российской Академии Естествознания.

Учащиеся МАОУ СОШ № 76 г. Краснодара: Андреева Виктория Денисовна – ученица 10 «А» класса, Ващенко Анастасия Сергеевна – ученица 11«А» класса, Зернюкова Виолетта Александровна – ученица 11«А» класса представили свои исследовательские проекты на форуме в Москве! Большая работа проведена по подготовке проектов.

Наша школа носит имя 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса, огромная и значимая работа ведется с учениками в школьном музее боевой славы: это уроки Мужества, уроки Памяти,

экскурсии для учеников школ города Краснодара, для жителей станицы, для представителей общественности, встречи с родственниками, семьями героев Великой Отечественной войны. Работы, представленные на конкурс, заслуживают особого внимания, так как проекты были подготовлены по важным и очень интересным темам, предложенным научным руководителем: «Освещение боевого пути воинов Кубанцев как основа воспитательной работы со школьниками», «Трансформация музейной экскурсии в интерактивное приключение», «Трансляция опыта патриотической работы со школьниками».

По итогам конкурса юные исследователи стали победителями! Они награждены почетными Дипломами.

Это ещё одна большая победа наших школьников на Международном конкурсе «Старт в науке» в рамках работы МСИП по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации по проблеме героико-патриотического воспитания школьников» под руководством наставников инновационных проектов: научного руководителя проектов Харченко Сергея Владимировича, кандидата экономических наук, профессора РАЕ, почетного доктора истории, советника директора МАОУ СОШ № 76 по воспитанию Кучеренко Данила Владимировича и учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 76 Кучеренко Виктории Юрьевны, которая была удостоена на Международном конкурсе высокой награды – «Золотой медали «За новаторскую работу в области образования» !



Для изучения боевого пути 4-го ГККК корпуса в рамках сетевого взаимодействия группа учителей и учеников школы провела 3 экспедиции в хутор Маевский, где заключили договор о сотрудничестве с ООУ СОШ № 11 (директор Стаценко Т.Н.). По эскизу ученика 6«В» класса МБОУ СОШ № 76 – *Грабина В.* изготовили памятный знак и совместно с казаками Сербинского хуторского общества изготовили постамент и в торжественной обстановке установили памятный знак на обелиске на берегу реки Кубань в месте переправы казаков-героев близ хутора Маевский.

Это был результат взаимодействия 3 общеобразовательных школ: МБОУ СОШ 76 – директор Стороженко Н.О., МБОУ СОШ № 68 города Краснодара – директор Фатейчев С.Н., МБОУ СОШ № 11 хутора Маевский – директор Стаценко Т.Н.

Результатом проектной работы также являются 4 короткометражных фильма о легендарном подвиге казаков-героев 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего



Кавалерийского корпуса, о школьном музее Боевой славы  
4 ГКККк МАОУ СОШ 76.

Эти фильмы заняли призовые места в конкурсах различного уровня: муниципальных, краевых и Всероссийских:

1. «Военные хроники» Автор Рожков Михаил, ученик 10 «Б» класса. (Призёр Всероссийского конкурса подростковых медиа работ «Без срока давности: непокоренные», 2022 год);

2. «Мы-наследники победы» Автор Завидова Рузанна, ученица 11 «А» класса (Победитель фестиваля короткометражных фильмов для детей и юношества среди именных учебных заведений «Мы наследники Великой Победы», Диплом, 2021 год);

3. «Памятные объекты.» Авторы: Сенько Ева, Солдатова Людмила, ученицы 11 «Б» класса. (Победитель Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», Диплом, Москва, 2020 год);

4. «Архивные документы» Автор Эбергардт Виктория, ученица 10 «А» класса (Призёр Всероссийского конкурса подростковых медиа работ «Без срока давности: непокоренные», 2022 год);

Ежегодно учителя нашей школы являются участниками Открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе!» Сколько новых идей и проектов учителя представляют на фестивале! В 2021 году наша школа представила проект

«Журавлики Победы», проект был одобрен и школа организовала и запустила социально-значимую акцию «Журавлики Победы», нацеленную на сохранение памяти о подвигах героев Великой Отечественной Войны, завоевавших право на жизнь и свободу для молодого поколения. В реализации проекта приняли участие школы не только г. Краснодара, Краснодарского края, но и Российской Федерации (Анапа, Геленджик, Туапсе, Новороссийск, г. Уфа, Башкортостан, Мыски, Кемеровской области, Магнитогорск, Челябинской области, Сибай, г. Донецк, ДНР ст. Куцевская, ст.Марьянская, п. Белозерный, хутор Маевский и многие другие участники сетевого сообщества). Общее дело объединило всех! Семьи учащихся, под руководством учителей, создавали панно с эмблемой журавликов и именами героев Великой Отечественной Войны, используя ткань трех цветов: белую-пропавшие без вести, голубую-погибшие на войне, зеленую-вернувшиеся с Победой. Эти ПАННО стали живыми участниками Парада и линейки Победы 9 мая. как в нашей школе, так и у всех участников акции.

Кропотливо, старательно и бережно они вместе с мамами и бабушками вышивали имена своих родственников на маленьких кусочках ткани, а затем, с проектными работами о героях, членах семей, выступали на конференциях, каждый в своей школе.

Все участники проекта понимают, что детство самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Этот проект показал значимость работы по

патриотическому воспитанию для каждого образовательного учреждения и каждого учителя.



Ничто не дает такого результата, как общее дело, объединяющее всех участников одной идеей, зажженное одной целью: сохранить память о героизме погибших родственников в годы Великой Отечественной войны для молодого поколения, чтобы война никогда не повторилась!

За 2 года вышито детьми 1220 журавликов в семьях школьников различных городов Российской Федерации и представлено столько же проектных работ на ученических конференциях, рассказывающих о подвиге героев Великой Отечественной войны. Каждая школа прислала отчет в виде отзыва, фотографий, видеофильма, итога проведенных конференций, маршрута героев, книги памяти. Из этих материалов наша школа сделала 2 альманаха «Журавлики Победы».

В конце 2022-2023 учебного года, подводя итоги работы МСИП МАОУ СОШ № 76, коллектив школы радушно распахнул двери и пригласил большую семью единомышленников-коллег из общеобразовательных учреждений Российской Федерации к себе в гости на региональную конференцию по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как способ эффективного формирования гражданско-патриотических ориентиров у подрастающего поколения».

На конференцию приехали представители 43 образовательных организаций поделиться опытом работы по воспитанию настоящих патриотов Отечества. Конференцию открыл начальник отдела развития образования МКУ КНМЦ г. Краснодара Морев Игорь Александрович, который сказал о значимости сетевого сотрудничества, оптимизации методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов. Делегаты конференции горячо обсуждали вопросы о воспитании чувства национального достоинства, уважения и гордости за историю своего народа, обеспечения преемственности поколений. Рассматривался вопрос о разработке и издании методических материалов, ведении проектной и исследовательской деятельности учащихся, активного обмена опытом и трансляцией инновационного опыта на территории Российской Федерации.

На конференции выступили с уникальным опытом работы представители различных регионов: Республики Башкортостан г.Уфа, директор «Аксаковской гимназии № 11» Ганеева Насима Рафаиловна; заместитель директора МОУ «СОШ № 56 УИМ» г.Магнитогорск, Челябинской области Хунафина Альфия Габдулловна; руководитель Школьного музея из «Школы № 29 им. В.Н. Масловского г.Донецка», ДНР, Горбунова Лариса Павловна. Свой опыт работы в сетевом сообществе также представили МБОУ СОШ № 77 Морозова Наталья Вячеславовна, заместитель директора; поделились опытом работы по патриотическому воспитанию школы Краснодарского края: МБОУ ООШ № 11 имени Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко – директор Стаценко Татьяна Николаевна, хутор Маевский Славянского района Краснодарского края, интересный опыт работы по героико-патриотическому воспитанию обобщила советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 19 ст. Марьянской Красноармейского района Тимошенко Татьяна Викторовна. Интересной и плодотворной была работа конференции, участники её возложили цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны в Парке Памяти героям Великой Отечественной войны ст. Елизаветинской.

После конференции, 21 апреля 2023 года на базе МАОУ СОШ №76 имени 4-го Гвардейского Кубанского

Казачьего Кавалерийского корпуса станицы Елизаветинской проведена Международная акция «Сад Памяти». Акция посвящена воинам освободителям Великой Отечественной войны. В акции приняли участие вице-губернатор Краснодарского края Р.С. Лузинов, первый заместитель министра природных ресурсов Краснодарского края А.С. Каинов, руководитель ККУ КК «Комитет по лесу» В.А. Герш. Краснодарское лесничество – филиал ГКУ КК «Комитет по лесу», во главе с директором А.В. Шаповал, глава Елизаветинского сельского поселения Пархоменко В.Г., атаман казачьего общества «Елизаветин курень» Дробышев П.П., председатель Краснодарской краевой организации лесных отраслей РФ А.Н. Щербаков, директор МАОУ СОШ №76 Стороженко Н.О. ученики школы, всего 120 человек, которые высадили саженцы хвойных деревьев на территории школы. Коллектив нашей школы, являясь наставником в сетевом сообществе продолжает работу по героико-патриотическому воспитанию школьников на базе школьного музея Боевой славы имени 4-го Гвардейского Казачьего Кавалерийского корпуса, приглашает общеобразовательные организации к сотрудничеству и транслирует опыт работы учителей МАОУ СОШ № 76 по героико-патриотическому воспитанию молодежи, представив вашему вниманию методические разработки уроков и внеклассных

мероприятий по теме «Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности патриотической направленности как средство личностного развития школьников младшего возраста».

**«Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности как средство личностного развития младших школьников»**



*Киргинцева Елена Леонидовна,  
руководитель методического объединения  
начальных классов МАОУ СОШ №76*

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться”. В настоящее время важнейшим показателем является наличие у ребенка внутренней мотивации,

которое оказывает наибольшее влияние на его образование, поэтому в образовательном процессе необходимо формировать у него потребность учиться и вести коммуникацию.

В связи с этим, 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Одним из видов УУД, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях являются коммуникативные УУД. Младший школьный возраст благоприятен для овладения ими в силу особой чуткости общения. Проблеме формирования коммуникативных УУД уделяется большое внимание и в обновленных ФГОС 2022.

Значимость формирования не только предметных компетенций, но и «гибких (мягких, универсальных)» навыков XXI века (soft skills). Одними из них являются коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД). Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначена цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства: «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,



ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Мы живем в такое время, когда современные дети ограничены в общении; игры, совместная деятельность, сотрудничество со сверстниками часто недоступны для младших школьников. Большинство детей не участвуют в игровой деятельности дворовых коллективов, в деятельности детских общественных организаций, поэтому не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Школа способствует реализации потребности общества, государства в целом в функционально грамотных личностях через формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников как основы личностного развития.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обратим внимание на формы и методы достижения планируемых результатов:

- ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). В дальнейшем умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ, соблюдая информационную культуру;

- ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходиться к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; умеет формулировать собственное мнение.

- ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Для формирования коммуникативных УУД на уроках и внеурочной деятельности в нашей школе используются разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые, так как они создают условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем. В решении этой задачи особую роль играет внеурочная деятельность: если предметные результаты достигаются преимущественно в освоения учащимися школьных дисциплин, то в достижении коммуникативных результатов - значение внеурочной деятельности гораздо выше, ведь здесь возможно применение интерактивных методов и приёмов, которые направлены на формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Формировать коммуникативные умения в совместной деятельности начинаем с первого класса постепенно.

**Групповая творческая работа как форма организации обучения и особенности её влияния на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление,

дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

Практикуем в деятельности при комплектовании групп характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».

Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Остановлюсь на одном из важных процессов групповой работы -обсуждение, на котором также происходит формирование коммуникативных УУД. Он состоит из нескольких этапов:

1 этап: заключается в выдвижении каждым участником своих версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей). На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы (этот этап не так часто встречается в реальной практике – как правило не хватает времени). Но возможностей у процесса обсуждения гораздо больше, чем представляется. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие

проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе. Борьба надо лишь с возбуждёнными.

Подводя итог, можно выделить преимущества групповой работы в формировании коммуникативных УУД:

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- учит правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания, столь необходимого для развития личности;
- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции

(восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков);

- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
- у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать идею;
- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, т.е. учит понимать друг друга и самих себя, относиться друг к другу и к себе с большим уважением.

Овладение учащимися коммуникативными УУД имеет особую значимость в образовательном процессе.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный ответ может сказаться на последующей учебной деятельности.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприятности, одиночества



в классе, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

### **Мастер-класс по кубановедению, 2 класс**

**Тема: «Культура и традиции кубанского казачества.**

**Изготовление куклы-оберега».**



*Малахова Ольга Степановна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 76*

**Цели:** передача личного профессионального опыта в сфере творческой и педагогической деятельности. Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе освоения опыта изготовления казачьей куклы – оберега.

**Предметные:**

- ✓ понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- ✓ владеть информацией об истории возникновения обереговых кукол в казачьей семье и их назначении;
- ✓ научиться выполнять куклу из ниток;
- ✓ уметь работать по образцу, в то же время проявляя свои творческие способности;
- ✓ готовить и убирать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- ✓ способность справляться с доступными практическими заданиями с опорой на знания.

**Регулятивные:**

- ✓ определять с помощью учителя тему и цель урока, выявлять проблему урока.

**Познавательные:**

- ✓ искать подходящие способы решения для достижения поставленной учебной проблемы, излагать своё мнение.

**Коммуникативные:**

- ✓ умение вести небольшой диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.

#### Личностные

- ✓ уважительное отношение к результатам своего труда и труда своих одноклассников;
- ✓ умение слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.

**Назначение:** кукла, изготовленная своими руками, подарок, оберег.

**Целевая аудитория:** для широкого круга педагогов, интересующихся казачьей культурой.

#### **Оборудование и наглядно- демонстрационные материалы:**

- презентация «Волшебный мир тряпичной куклы и куклы из пряжи»
- образцы кукол-оберегов;
- нитки объёмной пряжи, заготовки частей куклы из толстой пряжи, ножницы, картонный лист высотой около 22 см.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент.**

##### **2. Актуализация знаний.**

Уважаемые коллеги! Проблема приобщения к обычаям и традициям Кубанского края важна и актуальна. В прошлом мы черпаем духовные силы, чтобы совершенствовать будущее. В древности говорили:

«Каждое дерево сильно своими корнями, обруби их и оно погибнет». Так народ и нация, не знающие своей истории и культуры обречены на вымирание. Сегодня мы с вами совершим необыкновенное путешествие. Мы отправимся в далекое прошлое - уникальный мир казачьего быта и казачьих традиций, но с собой нужно взять самое ценное, что есть у человека - доброту, красоту, теплоту, радость, любовь...

### **3. Вступительное слово учителя. Формулирование целей и задач занятия.**

Традиция украшения оберегами себя и своих домов у казаков зародилась в глубокой древности, стремление к добру, красоте, теплу и радости остается вечным. Сам смысл оберегов для дома состоит в их названии. Обереги существуют, чтобы защищать людей в различных ситуациях, от любых негативных воздействий. Ведь всем известно, что ни один купленный оберег не имеет такой огромной силы, как тот, который сделан своими руками.

Отгадайте загадку: Платья носит, есть не просит, всегда послушна, но с ней не скучно. (Кукла).

О чём мы с вами будем говорить на занятии?

Вы никогда не задумывались над тем, что в русском языке слово «кукла» - неодушевленный предмет, а отвечает на вопрос кто?, то есть по сути считается одушевленным существом.

Как вы считаете, случайно ли это? Вам не приходило на ум, что наши далекие предки были не так наивны и глупы. Сито истории просеивает всё, а в жизни остаётся только самое нужно и ценное.

В ходе военных действий на фронтах казачьи войска больше других проявляли стойкость, мужество и верность долгу, а сами казаки – высокий боевой дух и отменную воинскую выучку. В честь Дня Героев Отечества в России, который мы отмечаем ежегодно 9 декабря. В рамках этой памятной даты пройдет наш мастер – класс по изготовлению куклы-оберега для наших нынешних участников СВО. Сегодня на мастер-классе мы с вами познакомимся с волшебным миром тряпичной куклы и куклы из пряжи, узнаем о предназначении кукол, а одну из них изготовим. Проявим свое творчество и постараемся вложить в куклу самые добрые пожелания.

Пусть куколки оберегают и сохраняют жизнь наших детей- солдат, чтобы вернулись они в свои семьи живыми и здоровыми.

#### **4. Подготовка к восприятию темы.**

Казаки в основном были на войне, а все тяготы повседневной жизни ложились на плечи казачек. Казачки очень трудолюбивый народ. Когда наступал вечер, переделав все свои домашние дела, уложив деток спать, они садились возле лучины иногда собирались компанией под казачью песню коротали вечер и

рукодельничали. На Кубани существовало поверье: «Чем дольше женщина играет в куклы, тем счастливее и моложе она будет». Кукла имеет многовековую историю. Появившись в далеком прошлом, кукла сохранила отголоски древнейших представлений и верований. В ней отразились народные представления о мире, добре, красоте. Кукла могла защитить человека от злых сил, принять на себя болезнь, способствовать большому урожаю. Так и появились первые куколки-обереги. Кукла была берегиней, хранительницей доброго духа. Бергиня— от слова «беречь», «оберег». Человек брал такую куклу-берегиню, три раза оборачивался против часовой стрелки и приговаривал: «Отвернись злом, повернись добром». На Руси существовало огромное количество кукол. В некоторых домах хранилось их до 500 штук. Бережных кукол было множество, делались они для разных целей из разных материалов. Название кукол говорило само за себя. О чём может говорить название куклы Бергиня дома? Крупеничка? Лихоманка?

- Какая основная особенность всех представленных вам кукол?

- Как вы думаете, из чего сделаны данные куклы?

- С какой целью их делали?

- Кто мог заниматься такой работой?

- Так чем же мы будем с вами сегодня заниматься на занятии?

- Какие материалы нам для этого необходимы?

Малышей с пяти лет учили самих делать таких кукол, передавая им опыт и представления о жизни предков. В наряде куклы всегда должен был присутствовать красный цвет – цвет солнца, тепла, здоровья и радости. Еще древние считали, что красный цвет обладает охранительным действием, оберегает от сглаза и травм. Белый цвет символизировал святыню, синий- тайну, жёлтый - тепло и любовь, голубой творческое начало.

Куклу-берегиню нужно создавать с добрыми мыслями и любовью.

Действительно, у всех кукол нет лиц, потому что наши предки считали, если лица нет, то и злые силы не могут навредить им, куклы тем самым отвлекали всю негативную энергию на себя. Кукол делали не только для детей, но для взрослых. Мать вручала своей дочери куклу в день свадьбы, чтобы судьба была счастливая. Уходил казак на войну или на службу – обязательно брал с собой куклу- оберег. В крестьянских семьях куклы не выбрасывали, а бережно их хранили. Считалось, что, чем больше их в доме, тем лучше и благополучнее будет жизнь в доме.

**а) Кукла - благополучница.**

По поверью куколка, внутри которой спрятана монетка, приносит в дом удачу и достаток, бережет домашний очаг, хранит семью.

#### **б) Кукла – крупеничка.**

Эта кукла символизирует благополучие и процветание, достаток в доме. В давние времена по этой кукле можно с полной уверенностью определить, как живет та или иная семья. Если кукла наполнена зерном, выглядит внушительно, то и в доме порядок и достаток. А в иных семьях приходилось брать зерно из этих кукол, чтобы с голода не умереть.

#### **в) Куклы-лихорадки.**

Этих кукол - 12. Выглядят они, как спелённые младенцы, скрепленные вместе. Делали их всей семьёй на щепочках. Кукол связывали красной ниткой и помешали за печкой, чтобы никто не видел. В старину считалось, что нечистая сила проникает в дом через печную трубу. Куклы-лихорадки спасали от болезней. Имена у них были такие: Дряхея, Глупея, Глядея, Ленея, Немя, Ледея, Трясея, Дремлея, Огнея, Ветрея, Желтея, Авея (в некоторых источниках Агнея). Заболевший человек прикладывал одну из них к тому месту, которое болит. 15 января этих кукол сжигали в печи, заменяя их на новые куклы- лихорадки.

#### **г) Кукла- купавка, кукла- масленица.**



Эти куклы, по – другому, называли куклами – однодневками. Куклу – масленицу, а в сегодняшний день мы вами чаще называем чучелом сжигают, чтобы огонь унёс все неприятности и беды.

Кукла-купавка изготавливалась девушками перед праздником Ивана-Купалы. Основой этой куклы был деревянный крестец. Кукла наряжалась в сарафан. Её кидали по течению реки, а с нею должна рек унести все девичьи беды и печали.

Куклы – гречишники, стригунки, травница, десятиручница, куколка с красным лицом изготавливалась в честь Пасхи, куколка на ложке, куколка- веник, кукла-отдарок на подарок.

**5. Основной этап. Сделай по образцу. Творческая работа. Применение УУД при выполнении творческой работы. Формирование коммуникативных, личностных, межличностных связей - умение работать в группе, команде (я делаю сам и понимаю).**

Сегодня мы с вами изготовим куклу "На здоровье".

- Прежде чем изготовить свою куклу, мы с вами потренируемся, как в пословице говорится: не учась, и лапоть не сплетешь. Сейчас мы будем работать по парам.
- Вспомните основные правила работы в группе?
- Вспомните правила безопасной работы с инструментами.

**Анализ изделия. Планирование работы.**

Определите в своей группе роль каждого. Цвета можно выбрать любые.

- Что нам необходимо, чтобы изготовить данную куклу?
- Что мы должны сделать сначала?

А теперь предлагаю каждой группе изготовить свою куклу- оберег.



### Изготовление казачьей куколки- оберега.

1. Для изготовления куколки Вам потребуются: толстые шерстяные нитки разных цветов. Желательно, чтобы нитки были натуральными.

Вот некоторые смысловые обозначения цвета ниток: белый символизирует святынню, зеленый – жизнь, синий – тайну, красный – жертвенность, оранжевый – благодать Божью и его присутствие, голубой – чистоту и невинность, желтый цвет – цвет тепла и любви, пурпурный – победа,

багряный – цвет величия, бирюзовый – цвет молодости, розовый – цвет – цвет детства.

2. Толстые нитки намотайте на картонный лист.

3. Снимите моток с картона и перевяжите, с одной стороны, чтобы зафиксировать его. Снизу разрезаем пучок напополам.

4. Намотайте тонкие желтые нитки на картон. Разрежьте моток ниток с одной стороны. Перевязываем концы пучка с двух сторон.

5. Оформляем головку куколки. Отступаем 1 см вниз от узла и обвязываем ниткой. Переворачиваем изделие и ещё раз, перевязываем под головкой, чтобы она получилась объёмнее.

6. Под головкой разделяем пучок нитей пополам и вкладываем между половинками ручки. Перевязываем куколку по талии. Кукла готова.

7. Наша **кукла-оберег готова** А теперь давайте поставим наших красавиц в хоровод и посмотрим, что же у нас сегодня с вами получилось. Какие замечательные куклы. Значит у вас добрые сердца. Вы, её создатели, вложили в куколку частицу своей души и энергии.

## **6. Демонстрация своих работ.**

- После того, как вы продемонстрировали свои работы, мы с вами должны выяснить:

## **7. Рефлексия.**

- Что у нас сегодня получилось лучше всего?

- В чем испытывали затруднения?
- За что вы можете себя похвалить?
- На каком этапе урока вам было интересно работать?
- Какие знания и умения помогли вам аккуратно и красиво выполнить работу?
- Кого из ваших коллег вы можете поблагодарить за работу?
- Какие совершенно новые знания вы узнали на занятии?
- Когда и где могут пригодиться знания, полученные на этом занятии?
- Как бы вы оценили свое настроение после занятия?

## **8. Итог мастер-класса.**

- Что мы с вами изготовили сегодня на занятии?
- Чему научились?
- Работа (поделка) какой группы вам понравилась больше всего? Почему?
- Кому вы подарите свою куклу
- Итак. наш мастер-класс подошёл к концу. Надеюсь, что занятие было полезным и познавательным, пригодится в работе с детьми. На занятии вы увидели все этапы формирования УУД. Теперь вы сумеете объяснить назначение той или иной куклы, её роль в жизни человека. А через мир игры станет ближе и понятней нашим детям прошлое кубанского края.

## 9. Выставка кукол.



### **Урок технологии, 1 класс. Изготовление открытки «Звезда».**



*Бойко Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №76*

**Тема урока:** «Наша родная армия. Открытка.  
Изготовление пятиконечной звезды»

**Тип урока:** комбинированный (получение новых знаний + практика)

**Вид занятия:** создание изделия по образцу (создание открытки)

**Цель урока:** формировать сознание необходимости защищать Отечество; развивать умение работать с картоном и цветной бумагой; воспитывать уважение к людям военной профессии; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; расширять исторические знания детей.

**Задачи:**

Образовательные -

формировать знания о приёмах работы с картоном, бумагой, учить использовать различные аппликативные элементы для составления композиции при изготовлении открытки, формировать умение составлять композицию при выполнении открытки;

Развивающие -

развивать у обучающихся творческое воображение, интерес к познавательной деятельности, способствовать развитию наглядно -образного мышления, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей, развитие моторики.;

Воспитательные -

воспитывать умение работать самостоятельно и аккуратно. Прививать детям уважение и интерес к историческому наследию нашей страны, воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за своих близких, желание быть похожими на сильных и смелых воинов.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

- умение выделять существенные признаки и отличия круга и окружности;

- умение выделять существенные признаки и отличия плоской и объёмной пятиконечной звезды.

#### Познавательные УУД:

- умение понимать учебную задачу;
- создавать изображение согласно словесно - графической инструкции, соблюдение последовательности этапов для создания открытки;
- умение воспринимать, анализировать и осознавать учебную информацию.

#### Регулятивные УУД:

- умение осуществлять самоконтроль в соблюдении этапов выполнения рисунка;
- умение анализировать и самостоятельно оценивать свою работу;
- умение планировать собственную деятельность.

#### Коммуникативные УУД:

- умение проявления толерантности в общении, высказывая свою точку зрения;
- умение воспринимать и анализировать высказывания собеседника.

#### Личностные:

- формировать ценностное отношение к Защитникам Родины

**Оборудование для учителя:** презентация, предметно-операционный план, готовый образец открытки.

**Оборудование для учащихся:** ножницы, простой карандаш, ластик, цветной картон, цветная бумага, клей.

## **Ход урока:**

### **I. Мотивационный этап (организационный)**

Создать эмоциональный настрой, активизировать познавательную деятельность учащихся, подведение к теме урока.

*Вид учебной работы:* вступительная беседа

*Учебная задача для учителя:* активизировать учащихся, создать психологический настрой на работу.

*Учебная задача для ученика:* Настроимся на урок.

*Практическая задача:* Для этого послушайте меня.

*Содержание:* просьба учителя улыбнуться друг другу и сохранить хорошее настроение на весь день.

Дети проверяют готовность к уроку, учитель всех приветствует, дети улыбаются друг другу, учитель говорит, что сегодня нас ждёт что-то очень интересное и увлекательное, а для этого нужно тихо-тихо сесть.

### **II. Сообщение нового материала. Открытие темы урока**

Ввести учащихся в тему урока, создать настрой.

*Вид учебной работы:* беседа и рассказ учителя.

*Учебная задача для учителя:* осветить с темой урока, обогатить знания учащихся.

*Учебная задача для ученика:* Понять тему урока, внимательно слушать.

*Практическая задача:* Вступление в беседу.

*Форма работы:* коллективная

*Вид учебной работы:* вступительная беседа

Ребята, сегодня у нас будет очень интересный урок, а чтобы узнать тему нашего урока, посмотрите на иллюстрации (На 1 иллюстрации ребус «защитник», на 2



иллюстрации «герой»). А кто для вас герои? И кто защитники? (Герои это те, кто воевали ВОВ, это ветераны. Защитники тоже ветрены, защитники работают в полиции).

Верно, вы всё правильно сказали. Как вы думаете, почему я зашифровала эти слова? В какой день мы с особой гордостью говорим про них? (3 декабря, 9 декабря, 9 мая и 23 февраля)

Но какой праздник наступит буквально через пару дней? (3 декабря)

Чему будет посвящена наша тема урока? (празднику 3 декабря)

*Контроль-оценка:* самоконтроль учащихся за высказываниями, контроль за дисциплиной, подведение к следующему этапу урока.

### **III. Восприятие и осмысление материала**

*Вид учебной работы:* беседа и рассказ учителя.

*Учебная задача для учителя:* познакомить с темой урока, обогатить знания учащихся.

*Учебная задача для ученика:* Понять тему урока, внимательно слушать.

*Практическая задача:* Вступление в беседу.

*Содержание:*

*Организация деятельности:*

*Форма работы:* коллективная

А знаете ли вы рода войск? (Нет)

А многие ли из вас знают как выглядела раньше военная техника? (нет)

А видели ли вы форму солдат разных времен? (Нет)

Сегодня мы на эти вопросы дадим ответы.

Рассмотрим иллюстрации. Как вы думаете, представители каких родов войск изображены на фотографиях? (военно-воздушные силы, военно-морской флот, сухопутные войска).

Ребята, как изменилась техника за время своего существования? (Она стала наиболее эффективной).

Рассмотрим форму солдат, скажите отличия (была более нарядной и яркой, стала наиболее незаметной).

*Контроль-оценка:* самоконтроль учащихся за высказываниями, контроль за дисциплиной, подведение к следующему этапу урока.

#### **IV. Показ и анализ образца**

Проанализировать образец, обозначить этапы работы.

*Вид учебной работы:* беседа.

*Учебная задача для учителя:* проанализировать образец и его части, составить план работы.

*Учебная задача для ученика:* проанализировать образец и его части, составить план работы.

*Практическая задача:* определение частей модели.

*Содержание:*

*Организация деятельности:*

*Форма работы:* коллективная

Ребята, а у вас есть в семье те, кто служил в армии или воевал? (Дети рассказывают). Можете поинтересоваться у своих родственников как, по их мнению, изменилась армия, что с годами появилось нового. Они могут назвать отличия не только в технике и одежде.

Посмотрите какая открытка получилась у меня. Разберём все детали открытки.

Из чего состоит открытка? (из картона и цветной бумаги)

Что является основой, а какие части мы будем приклеивать? (Основа из красного картона, будем приклеивать звезды, веточки и листочки).

### **Физкультминутка для глаз**

#### **V. Восприятие и осмысление представления изготовления открытки**

*Вид работы:* проведение вводного инструктажа для дальнейшей самостоятельной работы

*Вид учебной работы:* практическая работа, сопровождается беседой

*Учебная задача для учителя:* провести вводный инструктаж, разобрать этапы работы

*Учебная задача для ученика:* анализировать выполнение работы

*Форма работы:* коллективная

*Озвучивание всех этапов предметно -операционного плана учителем – проведение вводного инструктажа*

*Содержание вводного инструктажа:*

Верно, сейчас мы вместе выделим этапы работы.

1 этап: Для начала берём белый лист картона, обводим карандашом по трафарету, вырезаем звезду.

2 этап: Берём белый картон, обводим по трафарету, вырезаем звезду и при помощи клея-карандаша клеим к красной звезде.

3 этап: Берём красный картон, обводим по трафарету, вырезаем звезду и при помощи клея-карандаша клеим к белой звезде.

4 этап: Следующим элементом открытки станет веточка с листочками. Для нее нужна полоска чёрной бумаги шириной 3 см и длиной в 1,5 раза больше ширины

открытки. Еще нам необходимо вырезать пять листочков из зелёной бумаги.

5 этап: Приклеиваем веточку с листочками вот в таком порядке: сначала веточка, а потом ее листочки.

6 этап: Вырезаем из белой бумаги прямоугольник размер 6 см на 5 см, приклеиваем его на открытку с обратной стороны и пишем поздравительные слова (Гордимся, Верим, Ждём домой!)

## **VI. Закрепление технологии изготовления открытки.**

*Форма организации деятельности:* коллективная творческая работа по принципу индивидуальных вкладов.

*Учебная задача для учащихся:* сейчас каждый из вас самостоятельно покажет открытку. А затем мы создадим общую композицию — соберём открытки на столе.

Кто закончил работу, приведите своё рабочее место в порядок.

Давайте с вами устроим выставку и оценим открытки. (Дети оценивают работы друг друга).

## **VII. Подведение итогов урока, организация домашнего задания.**

Сегодня мы все хорошо потрудились! Посмотрите какие открытки у нас получились! Сегодня мы не только сделали открытку, но и узнали много интересного про Российскую армию. (Учащиеся рассказывают, что именно узнали). Думаю, что открытки она поднимет настроение тому, кто получит ее в подарок. Вы отлично постарались! Спасибо за урок!



**Урок окружающего мира «Охрана растений»,  
3 класс**



*Мороз Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 76*

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** помочь учащимся понять, что нужно делать для сохранения удивительного мира растений, для сохранения планеты Земля

**Задачи урока:** создать условия для решения задач творческого и поискового характера.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Показать значимость растений в жизни человека.
- Познакомить учащихся с влиянием деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия растений.
- Развивать интерес к предмету «Окружающий мир».

*Метапредметные:*

- Закреплять нормы и правила поведения в природе, воспитывая бережное отношение к растениям.
- Развивать речь обучающихся, умение анализировать, делать выводы.

*Личностные:*

Обогащать личный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

- Развивать наблюдательность, дружелюбие, взаимовыручку, творческую фантазию, толерантность.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные УУД:* прививать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.

*Познавательные УУД:* осознавать значение растений в жизни животных и

человека, учиться оценивать поступки людей по отношению к природе, назвать правила друзей природы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания, формировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.

### **Оборудование:**

- Экологические знаки об охране растений.
- Набор цветных кружков (красный, жёлтый, зелёный) для игры «Экологический светофор».
- Красная книга России, Красная книга Краснодарского края.
- Бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся к уроку.

#### **2. Повторение пройденного материала.**

Учитель. На протяжении нескольких уроков мы с вами вели разговор о растениях: об их разнообразии, строении, размножении и развитии. Сегодня нам предстоит изучить ещё одну тему, посвящённую миру растений. Но сначала вспомним предыдущий материал. Решите кроссворд и узнайте ключевое слово темы урока. Всем вам предоставляется возможность показать свои знания.

*Кто природу любит, много о ней знает, тот мои загадки мигом разгадает.*

1. Перенос насекомыми пыльцы с цветка на цветок.  
(Опыление)

2. Они растут во влажных местах, имеют стебли и листья, но не имеют корней. (Мхи)
3. Листья этих растений похожи на перья. (Папоротники)
4. Большинство растений размножаются ... (Семенами)
5. На месте плодов этих растений растут шишки. (Хвойные)
6. Самая главная жидкость на земле. Она помогает растениям жить, пить и развиваться. (Вода)
7. Сладкий цветочный сок. (Нектар)
8. Наука о растениях. (Ботаника)
9. Животные, у которых 6 ног (3 пары). (Насекомые)
10. Самое разнообразное царство растений. (Цветковые)
11. Орган растения, растёт вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. (Стебель)
12. Орган растения находится в почве, растёт вниз.
13. Газ, которым дышат все живые существа. Выделяется растениями. (Кислород)

### **3. Изучение нового материала. Охрана растений**

Учитель. Послушайте отрывок из стихотворения В.

Набокова «Дети полей»:

*Василёк, барвинок нежный.*

*Незабудки, алый мак,*

*Мята, ландыш белоснежный,*

*Одуванчик, тонкий злак...*

*Все цветы и травы эти*

*Что с весной зацвели,*

*Это все родные дети*

*Кроткой матери-земли.*



Удивителен мир растений. Тысячи цветов украшают землю. У них есть свой язык, свой аромат, сила красоты, своя история, свои праздники. Есть у них и своя богиня – Флора. В честь Флоры были особенные праздники, называемые Флоралии. Их праздновали 5 дней весной (с 28 апреля по 3 мая). В эти дни двери домов украшали венками, женщины одевались в разноцветные платья, все веселились.

### **Вопрос-размышление. Работа в парах**

-Какова роль растений в жизни человека и животных?

Предлагаю в парах обсудить варианты ответов, а затем их представить Ответы детей.

Растения, которые нас окружают, дают нам многое: строительный материал, топливо, сырьё для производства бумаги, ценные лекарства, продукты, корм для скота, материал для изготовления мебели и т.д. Всего перечислить невозможно. Только одно дерево средней величины выделяет за сутки столько кислорода, сколько нужно для дыхания трём людям.

### Ученик 1. «Чудо-орех»

С большим почтением относились древние народы к грецкому ореху. Его часто величают деревом-комбинатом. Всё в нём идёт на пользу человеку: плоды, древесина, кора, листья и даже корни. Разросшиеся ореховые деревья преображают местность. Их охотно высаживают в парках, вдоль дорог, в садах с южной стороны. Грецкие орехи вкусны, питательны, полезны. Они обладают высокой калорийностью, которая в три раза превышает калорийность хлеба. Из незрелых зелёных орехов

хорошо приготовить варенье. Зрелые орехи богаты витаминами.

### Ученик 2.

Ценят их и в кулинарии. А сколько можно приготовить сладких блюд с орехами! И печенье, и пирожки с ореховой начинкой, и вкусный торт. Ореховое масло ароматно и вкусно. Это масло весьма ценится для приготовления высококачественных красок и лаков для живописи. Из листьев, кожицы незрелых плодов, коры ствола и корней грецкого ореха изготавливают коричневую и чёрную краску для тканей, кожи, древесины. Ореховая древесина идёт на производство красивой и прочной мебели.

Учитель. Прочитайте текст в учебнике на с. 84-85 и дайте ответ на вопрос: Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

### Высказывания детей.

Учитель. Давайте попробуем сформулировать правила поведения в природе по охране растений. В этом нам помогут экологические знаки. Перечитайте экологические правила на с.86, запомните их и обязательно выполняйте, чтобы быть настоящими друзьями природы.

Знакомство с Красной книгой.

### Ученик 3.

*На земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты  
Оставляет нам каждое лето.*

*Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветы,  
Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы,  
Опустеют все поляны, и не будет красоты.*

Учитель. Природа гибнет и просит у нас защиты. Многие растения стали у нас редкими. Они занесены в Красную книгу. (Показ Красной книги). Почему она красная? (Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Ещё один неосторожный шаг и может быть поздно!) Красная книга в нашей стране была создана в 1974 году. Она сама не охраняет, а только фиксирует, предупреждает. Состоит она из цветных страниц.

*Чёрные:* На этих страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер.

*Красные:* На них записаны особо редкие и исчезающие растения.

*Жёлтые :* На этих страницах те растения, количество которых быстро снижается.

*Белые:* На них записаны те растения, которые до сих пор мало изучены. Места их труднодоступны или точно не установлены.

*Зелёные:* На этих страницах-самых обнадёживающих-те растения, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.

#### **4. Физминутка.** (Звучит запись.)

Учитель. Ребята, встаньте, расслабьтесь, закройте глаза, представьте, что вы - растение, которое выросло на лугу среди других красивых растений. Подул лёгкий

ласковый ветерок, который слегка покачивает вас и наклоняет то вправо, то влево.

## **5. Закрепление нового материала.**

*Игра «Экологический светофор»*

Учитель. «Экологический светофор» поможет нам правильно поступать, чтобы не причинить вреда растениям. Я буду зачитывать текст, а вы по команде «Внимание, раз!» должны зажигать сигнал светофора, который соответствует описанной ситуации.

*Ситуация 1.* Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки пошли на поляну с одуванчиками. Нарвали по букету и стали плести. Марина показала как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получалось. Пришлось собрать ещё один букет, потом-ещё один. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка и можно было одеть их на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать. *(Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.)*

*Ситуация 2.* Валера встал поздно, кое-как, чтобы не опоздать в школу, бросил книжки в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут пролегал по асфальтированной дорожке вокруг школьного сада. Но сегодня он решил сократить путь-побежал через сад. Оказалось, что за школьным забором вчера вскопали широкую полосу земли и высадили цветочную рассаду. Бежать вокруг не было времени и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс - раздался

звонок. «Не опоздал!» - радостно подумал Валера. *(Учащиеся показывают красный сигнал светофора и дают объяснения.)*

*Ситуация 3.* Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчишки решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки были очень узкие, а вдоль них высокая трава, цветы. «Как же быть? – задумались они, - можно ли здесь кататься?» *(Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.)*

*Ситуация 4.* Каждую осень Галя и Маша собирали семена цветов: календулы, бархоток и др. . Весной девочки проращивали рассаду на подоконниках, а когда наступали тёплые дни, они высаживали растения у себя во дворе и вместе с учителем на школьных клумбах. Каждый год девочки узнавали о цветах всё больше и больше. Даже взрослые стали обращаться к ним за советом. *(Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.)*

*Ситуация 5.* Катя и Света вышли на улицу, чтобы начать выполнять летнее задание по составлению гербария. Девочки знали, что в нём могут быть и травы, и цветы, и листья. Они взяли с собой полиэтиленовый пакет и картонную папку, чтобы складывать сорванные растения. Какие именно – они не решили. «Посмотрим по дороге – что понравится, то и будем откладывать для гербария» - договорились между собой Катя и Света. *(Учащиеся показывают жёлтый сигнал светофора и дают объяснения.)*

*Ситуация 6.* Света с родителями поехала в лес. Отец вёл машину. Остались позади шумные городские улицы, проехали дачные участки. Далее вдоль дороги стеной стояли деревья. Проехав какое-то расстояние, отец спросил: «Где остановимся?». Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже поступал таким образом – следы от машин оставались надолго. Они были узнаваемы по бедной растительности. Светины родители решили в лес не въезжать, тем более, что возле дороги была небольшая асфальтированная стоянка для машин. В лес отправились пешком, аккуратно и тихо, уважая законы чужого дома, как и положено гостям. *(Учащиеся показывают зелёный сигнал светофора и дают объяснения.)*

Учитель. В любой ситуации надо помнить о правилах поведения в природе и поступать так, чтобы ваши действия приносили пользу окружающему миру. Натиск человечества столь усилился на земной шар, что многие растения исчезают с нашей планеты.

-Ребята, как вы думаете, наша планета здорова или болеет? (Ответы детей.)

Кроме тех причин, о которых вы узнали на уроке, есть ещё одна, из-за которой болеет наша планета – это война. Война – это боль и страдания всего живого: и людей, и животных, и растений. А мы хотим видеть нашу планету здоровой и счастливой.

Что мы можем сделать, чтобы помочь ей?

Предлагаю создать плакат, чтобы напомнить всем, что мы за мир на планете Земля. Земля – наш общий дом.

*Мы дом наш охранять должны  
От грязи, злобы и войны,  
Чтоб в доме нашем навсегда  
Царили мир и чистота.*

**Творческая работа.**

Создание плаката. Работа в группах.

1 группа – выполняет рисунок «Счастливая планета», только используя растения

2 группа – выполняет рисунок «Любимая планета», используя российскую символику.

3 группа - выполняет рисунок «Дружная планета», о дружбе на планете

4 группа - выполняет рисунок «Мирная планета» за мир во всем мире.

5 группа – выполняет рисунок «Мы разные-мы вместе»

6 группа - работают над слоганом, используя пословицы

7 группа – работают над пожеланиями жителям планеты Земля, на листочках

В группе определите ответственного для презентации работы группы.

Учитель. А теперь все ваши результаты представим в коллективной творческой работе. (Визуализация на плакате А3)

Ваши предложения по названию творческой работы?

## Мы за мир на планете Земля!



### **6. Обобщение по теме.**

Ребята, какой бы вы сделали вывод по уроку?  
(Каждый человек должен бережно относиться к растениям. Следует знать и соблюдать экологические правила.)

Выдающийся русский писатель М.М. Пришвин, всей душой любивший природу, сказал: «Охранять природу – значит охранять Родину».

### **7. Домашнее задание.**

Читать и пересказывать материал в учебнике на с.84-87, написать благодарственное письмо растениям.



## **Формирование коммуникативных УУД на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. 2 класс.**



*Рощина Наталья Леонидовна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №76*

**Тема урока. Письмо солдату**

**Цели:**

- дать понятие о письме как о форме передачи мысли на расстояние. формировать навыки написания письма, используя формулы речевого этикета, уметь выдержать текст в жанре письма;
- воспитывать уважение к военнослужащим Российской армии;
- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал школьников художественно-эстетическими средствами,
- содействовать развитию опыта нравственного поведения личности через участие в социальных акциях.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, презентация, клише для написания письма.

Ход урока.

## **1. Самоопределение к деятельности.**

### **ГИМН РФ**

**-Сегодня, ребята, мы продолжаем наш Разговор о важном....**

«Ты герой, солдат отважный,

Я хочу быть, как и ты!

Быть героем — это важно,

Чтобы Родину спасти!»

- эти слова написал мальчишка вашего возраста....Как вы думаете, о ком он писал?

## **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.**

- Кто такой герой в наше время? Кого можно назвать героем?...да, совершенно верно, настоящие Герои сейчас на фронте, защищают нас с вами, ребята, чтобы мы жили в мире, чтобы у вас было счастливое детство, чтобы над нами не свистели пули и не разрывались снаряды, чтобы в наших семьях было счастье.

- Ребята, мы уже с вашими родителями собирали посылки, а сегодня напишем письма на фронт солдатам. Письма и посылки доставят на фронт **волонтеры из патриотической организации.** И я сейчас хочу показать вам, как солдаты в минуты затишья и отдыха читают душевные слова поддержки от нас, школьников страны.

### **Видеоролик «Солдаты читают письма»**

- Скажите, а вам часто пишут письма?

- Вы бы хотели постоянно получать слова поддержки, зная, что за вас переживают, волнуются?

### **3. Постановка учебной задачи.**

**Олег:**

Военная операция – дело тяжелое, здесь солдат каждый час рискует своей жизнью. И так приятно бойцу в минуты отдыха получить добрую весточку в виде письма! И совсем неважно, от кого она, гораздо важнее, что в той весточке написано. Если в ней – добрые и теплые слова, то они для солдата много чего значат. Ведь это – весточка из дома! А что такое для бойца – письмо из дома, хорошо известно. Даже – если это не его родной дом, а чей-то другой. Ведь это – весточка из другой, из мирной жизни, а, значит, адресат не так и важен.

**Лера:**

Любой военный, рядовой матрос или старший офицер, должны знать, что мы душой с ними. А наши весточки из тыла, надеемся, придадут им силы, духа, отваги с героизмом, а самое главное понимания, чтобы они знали: «Вы не одни, мы думаем о вас, мы с вами!»

Письмо солдату можно написать, используя план:

1. Сначала пишем обращение.

К примеру: «Дорогой солдат или здравствуй, дорогой солдат».

2. Далее от кого, то есть: «пишет Вам Иванова Кристина».

3. Расскажите о своей жизни, учебе, увлечениях.

4. Представьте военное время и его трудности.

5. Напишите слова благодарности солдату за его мужественный труд.

6. Напишите добрые пожелания, попрощайтесь.

***На столе у каждого - клише для написания письма, вы можете им воспользоваться.***

#### **4. Самостоятельная работа**

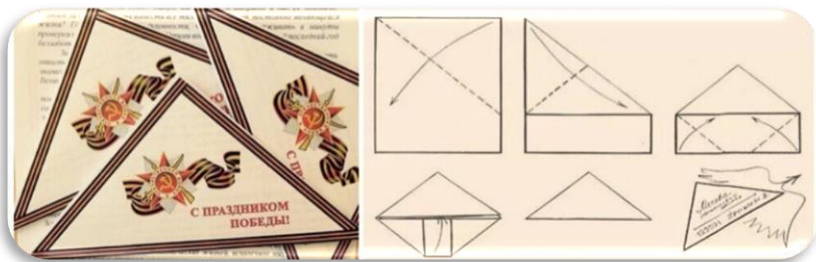
*Дети пишут письма. – выключить экран, открыть доску*

Лучшие письма зачитываются.

Эти письма - слова искренней благодарности - станут маленькой частичкой нашего неоплатного долга перед теми, кто сохраняет для нас Родину и свободу.

Мы очень надеемся, что специальная военная операция скоро закончится нашей Победой и будет мир в нашей большой стране, а военнослужащие живые и здоровые вернуться домой.

*(Ребята складывают письмо треугольником)*



Видеоклип «Мир без войны»

**Дарина:**

- Нам нужен мир!

Тебе, и мне,

И всем на свете детям!

И должен мирным быть рассвет,  
который завтра встретим.

- Нам нужен мир!

Трава в росе,  
улыбчивое детство!  
Нам нужен мир!

**Соня:**

Прекрасный мир, полученный в наследство!  
- Нам нужен разноцветный луг,  
и радуга над лугом!  
Нам нужно бегать,  
прыгать, петь  
и говорить друг с другом!

### **5. Рефлексия.**

- Какая работа была проделана на уроке?  
- Для чего?

#### Клише для письма

- **Здравствуй, дорогой солдат!**  
Добрый день, солдат!  
Здравствуй, незнакомый солдат!
- **Пишет вам** (фамилия, имя)
- **Мне 8 лет. Я живу в городе ..... Учусь во втором классе.**
- **Я мечтаю...**

о мире в своей стране  
о том, что Вы остановите войну  
о том, что Вы вернёте свободу людям.  
о том, что Вы защитите наше Отечество

- **Я благодарю тебя за мужество, отвагу, героизм.**
- **Знайτε:**

Вас ждёт не только Ваша семья, но и вся Россия!  
Мы гордимся Вами!

Мы ждём Вас с победой, миром!  
Вам тяжело, но Вы сильнее врага!

- **Прошу Вас...**

беречь себя

сохранить мирное небо в нашей стране

- **Возвращайтесь скорее домой, к мирному небу.**
- **До свидания .**

Всего хорошего.

Всего доброго.

До встречи.

- **Мы Вас ждём!**

Написанные письма собираем для отправления  
военнослужащим в зону СВО.

