

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
350915, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Советская, 62
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего
Кавалерийского корпуса**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
в 2024 году в 4 классах**

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023 г О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР (всероссийских проверочных работ) в 2024 году в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы. В 4х классах обучается **268** обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, обучающихся
Русский язык	242
Математика	247
Окружающий мир	241

Вывод: в работах приняли участие не менее 90% обучающихся 4 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

МАТЕМАТИКА

1. Структура проверочной работы

Дата проведения: 11 апреля 2024 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение работы отводится 45 минут.

Всего в 4 классах обучается 268 учащихся. Работу выполняли 247 чел (92%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум набрали 3 чел

Не справилась с заданиями 0 чел (0 баллов).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8 б.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково- символические средств представления информации для решения задач.

2. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Перевод первичных баллов по математике в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Таблица 1

ВПР 2024 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20 б.					
Дата:	11.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405				
Краснодарский край	784	49458	1,21%	19,66	55,92	23,21
Краснодар	109	18728	0,75%	13,29	55,84	30,12
МАОУ СОШ № 76	1	247 чел	4% (10ч)	27% (67ч)	49% (121ч)	20% (49ч)

Средний балл по пятибалльной шкале (по классам)	
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4а классу)	3.75
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4 б классу)	3.57
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4в классу)	4.26
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4г классу)	4,57
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4д классу)	3.5
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4е классу)	4.1
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4ж классу)	3.7

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	1. Крысанов Александр Сергеевич 4А 2. Дмитренко Милана Викторовна 4 В 3. Чубанжи Глеб Денисович 4Г

Таблица 2

Результаты ВПР

Класс/количество учеников	Учитель	Итоги 3 четверти 2023-2024 уч. год				Качество	Кол-во уч-ся на ВПР	Итоги ВПР по математике				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Темченкова Ольга Анатольевна	3	14	18	1	47.2%	36 ч	5	18	12	1	63.8%
4б	Баркалова Ольга Викторовна	2	13	18	0	45.5%	33 ч	5	12	13	3	51.5%
4в	Старова Любовь Александровна	9	21	8	0	78%	38 ч	14	23	1	0	97%
4г	Балковая Светлана Васильевна	3	18	15	0	58%	36 ч	8	20	8	0	78%
4д	Латушко Анастасия Сергеевна	4	26	7	0	81%	37 ч	3	14	17	3	46%
4е	Перчун Елена Васильевна	5	18	10	0	69%	33 ч	10	18	4	1	84%
4ж	Минеева Олеся Владимировна	3	17	14	0	59%	34 ч	4	16	12	2	59%
ИТОГО		29	127	90	1	62.5%	247 чел	49	121	67	10	68,5%

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Краснодарский край	Краснодар	МАОУ СОШ №76
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,29	91,21	85,83
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,1	81,01	74,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,37	85,17	84,21
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,22	62,07	51,42
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,04	65,49	59,92

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49,94	49,46	32,39
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,16	93,88	88,66
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,62	85,08	80,16
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,74	63,45	43,72
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,1	46,08	40,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,28	56,23	59,11
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,39	47,15	50,61
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,52	62,61	37,85

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,37	68,54	80,16
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12,06	13,75	5,47

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1 (85,83% - устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), заданием 3 (84,21%- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений), заданием 6.1 (88,66%- чтение несложных готовых таблиц) и 6.2 (80,16%- сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Более 70%, но менее 80% обучающихся успешно выполнили задание 2 (74,9%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задачи повышенного уровня не вызвали затруднение у значительного количества учеников. Задание 11, предполагающее описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 80,16%), выполнено учениками МАОУ СОШ № 76 с более высокими результатами, чем в Краснодаре в целом (68,54%). Задание 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия) выполнено учениками МАОУ СОШ № 76 менее успешнее (5,47%), чем по Краснодару в целом (13,75%)

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (32,39%), умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки и угольника.

Математические навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по математике, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

МАОУ СОШ №76	Всего	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
4а	36/ 100%	3/ 8,3%	22 /61%	11 / 30,6%
4б	33/100%	6/18%	19/58%	8/24%
4в	38/100%	1/2.6%	24/63%	13/34.8%
4г	36/100%	1/2.7%	22/61%	13/36%
4д	37/100%	21/57%	12/32%	4/11%
4е	33/100%	3/9%	18/54%	12/37%
4ж	34/100%	5/15%	25/73%	4/12%

4. Рекомендации для школьного методического объединения учителей начальных классов.

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по математике» 4 класс
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;
- 4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей начальных классов.

- 1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2) Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции

оценивания работ учащихся.

3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся математической грамотности.

5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Структура проверочной работы

Дата проведения: 22.04.2024года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 60 минут.

Всего в 4 классах обучается 268 учащихся. Работу выполняли 241 чел. (89/9%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум набрали 0 учеников

Не справилась с заданиями 1чел. - 0 баллов.

- Средний балл по пятибалльной шкале – **28,02**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных

ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1. Система оценивания выполнения работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Таблица1

ВПР 2024 первая волна						
Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	22.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Краснодарский край	681	33939	1,21	19,66	55,92	23,21
Краснодар	43	6275	0,75	12,29	55,84	30,12
МАОУ СОШ № 76		241	0,41	20,3	52,7	26,5

Средний балл по пятибалльной шкале (по	
---	--

классам)	
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4а классу)	3,97
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4б классу)	3,7
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4в классу)	4,48
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4г классу)	4,1
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4д классу)	3,94
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4е классу)	4,33
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4ж классу)	3,5

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося/не набрал никто
32	0

Таблица2

Результаты ВПР

Класс/кол ичество учеников	учитель	Итоги Зчетверти 2022-2023уч.год				Качест во	Класс	Итоги ВПР по окружающему миру				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Темченкова О.А.	17	18	3	0	92,1	4а 35 уч-ся писали работу)	8	18	9	0	74,2
4б	Баркалова О.В.	6	12	11	0	62,06	4б 29 уч-ся	7	14	8	0	72,41
4в	Старова Л.А.	24	13	1	0	97,3	4в 35 уч-ся	18	16	1	0	97,1
4г	Балковая С.В.	8	25	5	0	87	4г 38 уч-ся	12	19	7	0	81,6
4д	Латушко А.С.	23	11	3	0	91	4д 37 уч-ся	6	23	8	0	78

4е	Перчун Е.В.	18	14	1	0	97	4е 33 уч-ся	11	22	0	0	100
4ж	Минеева О.В	8	17	9	0	73	4ж 34 уч-ся	2	15	16	1	50
ИТОГО												

Таблица 3.

МАОУ СОШ №76	Всего	Понизили	Подтвердили результат	Повысили результат
4а	35 / 100%	19/ 54,28%	15 / 42,86%	1 / 2,86%
4б	29 / 100%	4/ 13,8%	17 / 58,6%	8/ 27,6%
4в	35 / 100%	8/ 22,8%	24 / 68,5%	3/ 8,7%
4г	38 / 100%	6/ 16%	24 / 63%	8/ 21,%
4д	37 / 100%	23/ 62%	13 / 35%	1 / 3%
4е	33 / 100%	9/27%	21/64%	3/9%
4ж	34 / 100%	18/ 52,9%	13 / 38,2%	3/ 8,7%

1. Достижение планируемых результатов

Таблица 4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Краснодарский край	Краснодар	МАОУ СОШ №76
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	33939 уч. 91,21	6275 уч. 92.25	

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,94	81,59	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	68,04	71,31	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,79	91,08	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60,33	64,04	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,84	72,97	

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,92	90,93	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,03	82,58	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,82	46,61	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,75	39,86	

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,39	77,08	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	68,21	72,37	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,09	87,62	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,06	76,33	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,88	60,22	

9. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,57	92,38	
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,02	86,5	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,12	65,27	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,51	88,13	

10.2К1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,01	66,1	
10.2К2.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать Достопримечательности столицы и родного края.	1	60,69	63,28	
10.2К3.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37,3	43,87	

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что более 90 % обучающихся успешно справились с заданием 1 (анализ изображения и объектов, с которым обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием 3.2 (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием 5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием 8К1 (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях), с заданиями 9.1 и 9.2 (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму, с заданием 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации). Из задач повышенного уровня более 70% участников ВПР справились с заданием 7.2, которое проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения, заданием 2 (Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы), 6.1 (Освоение доступных способов изучения природы

(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации), с заданием 8K2 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) , с заданием 9.3 (сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения) и 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации для школьного методического объединения учителей начальных классов.

- 1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;
- 2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые

образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, на соответствующий год обучения;

4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей начальных классов.

1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2) Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Структура проверочной работы

Дата проведения: 18.04.2024г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 60 минут.

Всего в 4 классах обучается 308 учащихся. Работу выполняли 242 чел. (78,57%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум набрали 3 человека

Не справилась с заданиями 0 человек.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,51**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
Часть 1		
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами
3	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	1)Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков
Часть 2		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12	Умение распознавать имена существительные в предложении,	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

	распознавать грамматические признаки имени существительного	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

2. Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Таблица1

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	18.04.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Краснодарский край	800	46333	7,04	31,22	44,74	17
город Краснодар	86	13725	8	29,49	44,85	17,65
МАОУ СОШ № 76		242	242	7,44	38,84	43,39

Средний балл по пятибалльной шкале (по классам)	
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4а классу)	3,2
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4б классу)	3,5
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4в классу)	4,1
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4г классу)	3,7
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4д классу)	3,4
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4е классу)	3,8
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4ж классу)	3,3

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося
38	Крысанов Александр Сергеевич Дмитренко Милана Викторовна Унанян Нина Эдгардовна

Результаты ВПР

Класс/количество учеников	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023уч.год				Качество	Класс	Итоги ВПР по русскому языку				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Темченкова Ольга Анатольевна	5	15	16	-	55,6%	4 а 29 уч-ся	2	8	22	4	27,8%
4б	Баркалова Ольга Викторовна	2	20	13	-	62,87%	4 б 30 уч-ся	-	15	14	1	50%
4в	Минеева Олеся Владимировна	5	28	5	-	86,8%	4 в 38 уч-ся	9	24	5	-	86,8%
4г	Балковая Светлана Васильевна	5	18	14	-	62%	4г 37 уч-ся	3	23	7	4	70%
4д	Латушко Анастасия Сергеевна	7	25	5	-	86%	4 д 37 уч-ся	1	16	18	2	46%
4е	Перчун Елена Васильевна	9	18	6	-	81%	4 е 33 уч-ся	6	14	12	1	60%
4ж	Лазовская Алла Георгиевна	6	20	7	-	78%	4 ж 33 уч-ся	22	9	19	3	33%
ИТОГО		39	124	66				41	99	87	15	

МАОУ СОШ №76	Всего	Понизили результат	Подтвердили	Повы- сили резул- ьтат
4а	36/ 100%	17/47,22%	19/59,28	-
4б	30/100%	12/40%	16/53,3	2/6,7
4в	38/100%	3/7,8%	29/76,3	6/15,7%
4г	37/100%	9/24%	22/59,5%	6/16%
4д	37/100%	25/67,6%	10/27%	2/5,4%
4е	33/100%	11/33%	22/67%	-
4ж	33/100%	22/67%	11/33,3%	-

Таблица 3

Достижение планируемых результатов

№ ания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
		%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	51,34
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,15
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,03

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,45
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67,49
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	86,78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,25
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	68,39
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,8
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,53
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,18
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61,57
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемам и окончание, корень, приставку, суффикс	51,65

12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	63,22
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	52,27
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	57,02
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	35,54
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,69
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	46,49
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	38,84

Результаты ВПР

Самое большое количество ошибок в

- 6 задании: Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- 10 задании: Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова;
- 15/2 задании: Прописная грамотность в самостоятельно составленном тексте.

Более **успешно выполнены** учащимися задания № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:

согласные звонкие/глухие); № 9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); № 12.1 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе); № 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

На недостаточном уровне выполнены задания № 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста); № 7 (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста); № 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной); № 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- в рамках заседания МО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- учителям по результатам работы спланировать работу по устранению и корректировке выявленных пробелов;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по русскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким

процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Рекомендации по проведению ВПР в 4х классах

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 24.05.2024. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.05.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей начальных классов

3. Классным руководителям 4х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2024.

3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
6. Провести заседание М О по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.