

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по немецкому языку
«Страноведение. Путешествие по Германии» для обучающихся 6 класса
учителя немецкого языка МАОУ СОШ № 76
Огренич Елизаветы Владимировны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Страноведение. Путешествие по Германии» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с ФОП ООО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Целью разработки является подготовка школьников к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и немецкоязычной культур.

Для достижения поставленной предполагается решить следующие задачи:

- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка по средствам единства взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического;
- сформировать навыки общения на немецком языке – коммуникативные умения в говорении и аудировании с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников, а также их интеллектуальные и познавательные способности;
- способствовать развитию личности ребенка, его речевых умений, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе реализации групповых проектов;
- содействовать преодолению психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения и мотивировать к дальнейшему его изучению;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом лингвистического образования. Рабочая программа «Страноведение. Путешествие по Германии» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении немецкого языка и может быть рекомендована для использования учителями во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 24.01.2024 № 28



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета

от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель Н.О. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Страноведение. Путешествие по Германии (немецкий язык)»

Уровень образования (класс): основное общее образование 6 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП
ООО на основе учебной литературы

Количество часов: 34

Разработчик: Огренич Елизавета Владимировна

г. Краснодар, 2024

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Письма находят друзей» для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО на основе учебной литературы: Живенко Т.Г. «Занимательный немецкий», 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010г.; Комбарова О.В. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007г.; Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка, формирование универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка. Приоритетной целью образования становится формирование умений учиться. С этой целью в программе предусмотрены разнообразные формы работы, направленные на расширение кругозора детей, на развитие способности к восприятию немецкой культуры и интереса к немецкому языку, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 6-х классов. Общее количество часов программы на год – 34. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Цели программы

- формирование речевых умений продуктивного письма;
- приобщение учащихся к культуре стран/страны изучаемого иностранного языка;
- формирование навыков общения на немецком языке с учетом письменных и речевых возможностей;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся
- развитие мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка;
- преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства письма;
- приобщение к новому социальному опыту с применением навыков письма на немецком языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе реализации групповых проектов;

Основные задачи программы

Познавательный аспект:

- сведения о функциях языка, его роли в жизни и мире;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формирование универсальных лингвистических понятий в родном и иностранном языках;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- написание писем на немецком языке и отправка по электронной почте.

Развивающий аспект:

- знакомство с традициями и обычаями немецкоговорящих стран;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования речевых клише для основной учебной деятельности;
- введение лексико-грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного словарного запаса;
- овладение способами формулирования мысли как в устной, так и в письменной речи на иностранном языке;
- формирование у обучающихся навыков написания письма, записки, открытки;
- активное использование полученных знаний на практике в переписках.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты.
- содействовать творческому развитию личности.
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении немецкого языка.

Личностные результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки написания писем на немецком языке и владеть навыками ведения переписки с друзьями по электронной почте.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- знакомство с биографиями поэтов и писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве;
- воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание патриотизма;
- формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка через осознание ими роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов и привитие уважения и любви к родной культуре;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

8) ценности научного познания:

- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные универсальные действия:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей объектов между собой и их зависимостей друг от друга;
- оценивание своих достижений, формирование понимания причины успеха/неуспеха.

Коммуникативные универсальные действия:

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;
- определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

Познавательные учебные действия:

- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана;
- извлечение нужной информации из модели фраз изученного вида;
- понимание информации, представленной в изобразительной форме;
- использование презентации для решения коммуникативных задач;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.

Предметные результаты:

- приобретение навыков говорения на немецком языке в устной форме;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение новых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на продвинутом уровне;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с культурой географическим положением Германии, традиций и соседства с граничащими с ней странами.
- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Образовательные технологии в изучении культуры и традиций Германии:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

По окончании курса учащиеся должны:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о городе/селе, о стране и соседях Германии;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику объектов;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании

По окончании курса учащиеся должны:

- понимать дидактическую речь;
- понимать содержание аудио- и видеотекста в пределах изучаемого материала и тематики;
- использовать аудио - и видео опоры для самостоятельного озвучивания;
- предложений, диалогических реплик и монологических высказываний;
- понимать речевые реплики в информационных видеороликах и правильно описывать увиденный материал;
- уметь определять основную тему сообщения.

Требования к уровню владения чтением как видом речевой деятельности

По окончании курса учащиеся должны:

- понимать названия стран, городов, площадей, объявлений, афиш;
- находить нужную информацию в статье, рассказе, в объявлении;
- выделять основную мысль из прочитанного;
- располагать отдельные части текста в соответствующей последовательности;
- читать аутентичные тексты.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи

По окончании курса учащиеся должны:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Программа внеурочной деятельности «Письма находят друзей» рассчитана на учащихся 5 класса. Срок освоения программы - 1 год. Объём курса- 34 часа. Программа составлена с учётом санитарно- гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Во время занятий обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Исходя из целей и задач, и ориентируясь на предполагаемый конечный результат, определены тактические шаги по реализации представленного содержания кружка в виде нескольких этапов:

- поиск друзей по переписке среди учащихся 5-7 классов и при помощи сети Интернет;
- знакомство с работой электронной почты;
- написание писем и отправка их по электронной почте;
- обсуждение особенностей структуры письма и особенностей письменной речи;

- изучение правил написания разного вида писем;
- изучение страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.

Конечный результат планируется следующий:

- переписка учащихся по почте и e-mail;
- знание школьниками страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран;
- презентация проектов учащихся.

Используемые технологии в процессе реализации курса:

- метод проектов
- технология ИКТ
- игра

Курс состоит из 4-х разделов:

Раздел 1. Давайте познакомимся. Значение иностранного языка в жизни человека. Поиск друзей по переписке. Рассказ о себе. Правила оформления письма. Как подписать конверт?

Раздел 2. Анкеты. Декларации. Открытки. В письмах не только рассказывают, но и спрашивают. Как правильно и вежливо спросить? А чем интересуются наши друзья? Вопросительные слова. Самый красивый и большой праздник. Что ты знаешь о рождестве?

Раздел 3. Официальное письмо. Личное письмо. Знакомство с электронным почтовым ящиком. Создание электронного почтового ящика. Планы на будущее. Выбор профессии. Города России и Германии. Достопримечательности.

Раздел 4. Природа и экология. Путешествия. Праздники и знаменательные даты. Моё хобби и хобби моих друзей. Еда и покупки. Здоровье и спорт.

Курс построен с учётом следующих принципов:

- подбор заданий по письму строится на тематической основе;
- теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области написания различных видов писем и эссе;
- значительную часть курса занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку старшеклассников к эффективному, грамотному владению иностранным языком.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Давайте познакомимся.	1	- умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; - умение выделять необходимую информацию; - умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников	гражданское, экологическое, эстетическое
2	Значение иностранного	1	- умение контролировать	духовно-

	языка в жизни человека.		свои действия по ориентированию в наглядном пособии; - умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени сказочного персонажа; - умение слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы	нравственное, эстетическое
3	Поиск друзей по переписке.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	эстетическое, гражданское, патриотическое
4	Рассказ о себе.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	эстетическое, гражданское, патриотическое, трудовое
5	Правила оформления письма.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, гражданское, патриотическое
6	Как подписать конверт?	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
7	Пишут ли немцы письма в XXI веке?	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно	гражданское, экологическое, эстетическое,

			строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	трудовое
8	Структура письма.	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	эстетическое, трудовое, гражданское
9	О чём писать?	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении	эстетическое, гражданское, патриотическое
10	Анкеты.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	эстетическое, гражданское, патриотическое
11	Декларации.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
12	Открытки.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
13	В письмах не только	1	- умение проговаривать	гражданское,

	рассказывают, но и спрашивают. Как правильно и вежливо спросить?		последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; - умение выделять необходимую информацию; - умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников	экологическое, эстетическое, трудовое
14	А чем интересуются наши друзья? Вопросительные слова.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
15	Самый красивый и большой праздник. Что ты знаешь о рождестве?	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	эстетическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное
16	Фразы приветствия для неофициальных писем.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, духовно-нравственное
17	Письмо-поздравление.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	эстетическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное
18	Письма-поздравления с днём рождения.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в	трудовое, физическое, духовно-нравственное

			общении и взаимодействии	
19	Официальное письмо.	1	- умение контролировать свои действия по ориентированию в наглядном пособии; - умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени сказочного персонажа; - умение слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы	эстетическое, духовно-нравственное
20	Личное письмо.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	эстетическое, духовно-нравственное
21	Знакомство с электронным почтовым ящиком. Создание электронного почтового ящика.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, духовно-нравственное
22	Планы на будущее. Выбор профессии.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	гражданское, эстетическое, трудовое
23	Пожелания на праздники.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	гражданское, патриотическое, эстетическое, трудовое
24	Структура письма.	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять	гражданское, патриотическое, эстетическое

			осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	
25	О чём писать в письме.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
26	Фразы-прощания для неофициальных писем.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
27	Письмо другу.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
28	Природа и экология.	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, ценности научного познания
29	Путешествия.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения;	эстетическое, духовно-нравственное
30	Праздники и	1	- умение доказывать и	гражданское,

	знаменательные даты.		аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
31	Моё хобби и хобби моих друзей.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения;	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
32	Еда и покупки.	1	- умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	эстетическое, духовно-нравственное
33	Здоровье и спорт.	1	- умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
34	Пора прощаться	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания;	эстетическое, духовно-нравственное
	Итого:	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного курса:

- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-7 классов школ с углубленным изучением языка. С.В.Козлова, г. Санкт Петербург, «Паритет», 1997г.
- Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы. Пособие учащихся для общеобразовательных учреждений. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова. Москва. «Просвещение», 2009г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.de-online.ru/perepiska-na-nemeckom-jazyke?ysclid=lsip4az7qz516699090>
2. <https://nsportal.ru/user/357211/page/izuchenie-nemetskogo-yazyka-konsultatsii>
3. <https://lingust.ru/deutsch/thema-1-1/aussprache?ysclid=lsip8tix9n579261403>

Педагогические условия для реализации программы

1. Кабинет для занятий
2. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
3. Презентации и видеоролики, в соответствии с тематикой.

4. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов.
5. Раздаточный материал на каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс.

- плакаты, схемы, рисунки, фотографии, карточки игрушки, таблицы, диаграммы;
- презентации, аудиозаписи, видеоролики;
- дидактические задания для выполнения самостоятельных работ;
- видео и интерактивные материалы;
- ссылки на дополнительные источники информации.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

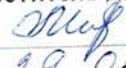
- интерактивная доска;
- компьютер;
- колонки;
- бумага;
- журналы;
- комплект образцов писем;

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка СОШ №76

От 29.08.2023 года № 1
 /Огренич Е.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР
 /Майорова Н.Е./
от 29.08.2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Письма находят друзей» для обучающихся 5 класса учителя немецкого языка МАОУ СОШ № 76 Огренич Елизаветы Владимировны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Письма находят друзей» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с ФОП ООО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Целью разработки является формирование речевых умений продуктивного письма на немецком языке и приобщение школьников к культуре стран изучаемого иностранного языка.

Данный курс призван решить следующие задачи:

– углубить первоначальные знания об употреблении речевых клише и сформировать навыки написания писем и записок, составления поздравительных открыток;

– способствовать активному использованию полученных знаний на практике – переписка по электронной почте на немецком языке;

– расширить культурологический и страноведческий кругозор обучающихся, их общую эрудицию.

Исходя из поставленных цели и задач и ориентируясь на предполагаемый конечный результат, программой определены тактические шаги по реализации представленного содержания курса в виде нескольких этапов: поиск друзей по переписке среди учащихся 5-7 классов и при помощи сети Интернет; знакомство с работой электронной почты; написание писем и отправка их по E-mail; обсуждение особенностей письменной речи и структуры письма; изучение правил написания разного вида писем и страноведческого материала западноевропейских немецкоязычных стран.

Рабочая программа «Письма находят друзей» может быть рекомендована для использования учителями немецкого языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 14.02.2024 № 58



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета

от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель Н.О. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по немецкому языку
«Письма находят друзей»

Уровень образования (класс): основное общее образование 5 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП
ООО на основе учебной литературы

Количество часов: 34

Разработчик: Огренич Елизавета Владимировна

г. Краснодар, 2024

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Путешествие по Германии» для обучающихся 6-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО на основе учебной литературы: «Знакомьтесь: Германия!», Лебедев В.Б. – Пособие по страноведению Издательство «Высшая школа», 2009г.; Панасюк Х. Г.-И. Германия: страна и люди. Издательство: «Высшая школа», 2004г.

Педагогическая целесообразность данной рабочей программы внеурочной деятельности обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка, формирование универсальных учебных действий и коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка. Приоритетной целью образования становится формирование умений учиться. С этой целью в программе предусмотрены разнообразные формы работы, направленные на расширение кругозора детей, на развитие способности к восприятию немецкой культуры и интереса к немецкому языку, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и, создают условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 6-х классов. Общее количество часов программы на год – 34. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Цели программы

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка (немецкого) по средствам единства взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического;
- формирование навыков общения на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: коммуникативные умения в говорении и аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка;
- преодоление психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с применением немецкого языка в разговорной речи, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе реализации групповых проектов;

Основные задачи программы

Познавательный аспект:

- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающий аспект:

- знакомство с культурой немецкого языка и с культурой немецкоговорящих стран;
- изучение новой лексики;
- введение лексико-грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- овладение способами формулирования мысли на иностранном языке;
- развитие воображения и обогащение эмоционально – чувственного опыта учащихся;
- активное использование полученных знаний на практике.

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- способствовать нравственному воспитанию школьников;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс изучения культуры другой страны.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении немецкого языка.

Личностные результаты

В результате изучения культуры, традиций и обычаев страны/стран изучаемого языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве;
- воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание патриотизма;
- формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка через осознание ими роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов и привитие уважения и любви к родной культуре;

2) патриотического воспитания:

- формирование уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, и культуру страны/стран изучаемого языка, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

- усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей народа;
- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- воспитание гражданина своей страны и профессионала своей сферы через иноязычное образование;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности;

- формирование художественной культуры личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;

- передача творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека;

5) физического воспитания:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- развитие потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие интереса и любви к изучению немецкого языка и занятиям физической культуры для формирования здорового образа жизни;

- воспитание потребности и умения сознательно применять различные упражнения в целях укрепления здоровья;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- развитие трудовых навыков и умений;

- формирование ответственного отношения к выполнению трудовых обязанностей;

- развитие самостоятельности и инициативности в трудовой деятельности;

- воспитание трудолюбия и уважения к труду;

- развитие творческого мышления и умения работать в коллективе;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- расширение форм и возможностей для воспитания ценности научного познания младших школьников;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные универсальные действия:

- определение цели выполнения задания под руководством учителя;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- составление заданий по образцу, ответы на вопросы и самоконтроль;
- оценивание своих достижений, формирование понимания причины успеха/неуспеха.

Коммуникативные универсальные действия:

- общее речевое развитие учащихся на основе формирования общих лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование ориентации на соседа по парте, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважение интересов одноклассника; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Познавательные учебные действия:

- ориентирование в различных компонентах учебно-методического комплекса (учебник, статья, презентация, видеофильм);
- понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана;
- извлечение нужной информации из модели фраз изученного вида;
- понимание информации, представленной в изобразительной форме;
- использование презентации для решения коммуникативных задач;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.

Предметные результаты:

- приобретение навыков говорения на немецком языке в устной форме;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение новых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на продвинутом уровне;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с культурой географическим положением Германии, традиций и соседства с граничащими с ней странами.

Образовательные технологии в изучении культуры и традиций Германии:

- Технология перспективно – опережающего обучения
- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Информационно – коммуникативные технологии

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

По окончании курса учащиеся должны:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о городе/селе, о стране и соседях Германии;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику объектов;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании

По окончании курса учащиеся должны:

- понимать дидактическую речь;
- понимать содержание аудио- и видеотекста в пределах изучаемого материала и тематики;
- использовать аудио - и видео опоры для самостоятельного озвучивания;
- предложений, диалогических реплик и монологических высказываний;
- понимать речевые реплики в информационных видеороликах и правильно описывать увиденный материал;
- уметь определять основную тему сообщения.

Требования к уровню владения чтением как видом речевой деятельности

По окончании курса учащиеся должны:

- понимать названия стран, городов, площадей, объявлений, афиш;
- находить нужную информацию в статье, рассказе, в объявлении;
- выделять основную мысль из прочитанного;
- располагать отдельные части текста в соответствующей последовательности;
- читать аутентичные тексты.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи

По окончании курса учащиеся должны:

- письменно отвечать на вопросы (в рамках изучаемых тем);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Германии, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей этой страны, социокультурные различия, лингвострановедение.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий используется **интерактивная методика** работы (создаются ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществляется личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Раздел 1. Общие сведения о стране. Административное деление государства. Символика Германии. Население Германии. Политическая система. Географические особенности Германии. Реки и озёра Германии. Климат и погода.

Раздел 2. Крупные города. Достопримечательности Берлина. Гамбург – город на севере Германии. Бавария. Город Мюнхен. Кёльн – четвёртый по населению город Германии. Франкфурт-на-Майне пятый по величине город Германии Штутгарт – промышленный и научный центр Германии. Бремен – город на северо-западе Германии.

Раздел 3. Культура Германии. Немецкая кухня. Традиции и обычаи немцев. Праздники Германии. Спорт и здоровый образ жизни. Искусство. Литература. Живопись.

Раздел 4. Ученые и врачи. Альберт Эйнштейн. Вильгельм Рентген. Философы и писатели. Эрих Мария Ремарк Иоганн Вольфганг Гёте Музыканты и художники. Людвиг Ван Бетховен. Альбрехт Дюрер. Защита проектов по теме «Германия»

№	Тема, разделы	Количество часов
	1. Общие сведения о стране.	
1	Административное деление государства.	1
2	Символика Германии.	1
3	Население Германии.	1
4	Политическая система.	1
5	Географические особенности Германии.	1
6	Реки и озёра Германии.	1
7	Климат и погода.	1
	2. Крупные города.	
8	Достопримечательности Берлина.	1
9	Гамбург – город на севере Германии.	1
10	Бавария. Город Мюнхен.	1
11	Кёльн – четвёртый по населению город Германии.	1
12	Франкфурт-на-Майне пятый по величине город Германии.	1
13	Штутгарт – промышленный и научный центр Германии.	1
14	Бремен – город на северо-западе Германии.	1
	3. Культура Германии.	
15	Немецкая кухня.	2
16	Традиции и обычаи немцев.	2
17	Праздники Германии.	2
18	Спорт и здоровый образ жизни.	1
19	Искусство.	1
20	Литература.	1

21	Живопись.	1
	4. Знаменитые люди Германии. Ученые и врачи. Музыканты и художники. Философы и писатели.	
22	Людвиг Ван Бетховен.	1
23	Альберт Эйнштейн.	1
24	Вильгельм Рентген.	1
25	Эрих Мария Ремарк.	1
26	Иоганн Вольфганг Гёте.	1
27	Альбрехт Дюрер.	1
28	Защита проектов по теме «Германия».	1
	Итого:	34

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Административное деление государства.	1	- умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; - умение выделять необходимую информацию; - умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников	гражданское, экологическое, эстетическое
2	Символика Германии.	1	- умение контролировать свои действия по ориентированию в наглядном пособии; - умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени сказочного персонажа; - умение слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы	духовно-нравственное, эстетическое
3	Население Германии.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он	эстетическое, гражданское, патриотическое

4	Политическая система.	1	знает и видит, а что нет - умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	эстетическое, гражданское, патриотическое, трудовое
5	Географические особенности Германии.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, гражданское, патриотическое
6	Реки и озёра Германии.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
7	Климат и погода.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
8	Достопримечательности Берлина.	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	эстетическое, трудовое, гражданское
9	Гамбург – город на севере Германии.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в	эстетическое, гражданское, патриотическое

			общении	
10	Бавария. Город Мюнхен.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	эстетическое, гражданское, патриотическое
11	Кёльн – четвёртый по населения город Германии.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
12	Франкфурт-на-Майне пятый по величине город Германии.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
13	Штутгарт – промышленный и научный центр Германии.	1	- умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; - умение выделять необходимую информацию; - умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
14	Бремен – город на северо-западе Германии.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	гражданское, экологическое, эстетическое, трудовое
15	Немецкая кухня.	2	- умение проговаривать последовательность своих действий;	эстетическое, трудовое, физическое,

			- умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	духовно-нравственное
16	Традиции и обычаи немцев.	2	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, духовно-нравственное
17	Праздники Германии.	2	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	эстетическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное
18	Спорт и здоровый образ жизни.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	трудовое, физическое, духовно-нравственное
19	Искусство.	1	- умение контролировать свои действия по ориентированию в наглядном пособии; - умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени сказочного персонажа; - умение слушать друг друга для поддержания учебно-деловой беседы	эстетическое, духовно-нравственное
20	Литература.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - умение работать в паре и	эстетическое, духовно-нравственное

			группе	
21	Живопись.	1	- умение определять и формулировать цель деятельности; - умение выделять необходимую информацию из текстов; - умение договариваться с одноклассниками	эстетическое, духовно-нравственное
22	Людвиг Ван Бетховен.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	гражданское, эстетическое, трудовое
23	Альберт Эйнштейн.	1	- умение проговаривать последовательность своих действий; - умение делать выводы и обобщения; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	гражданское, патриотическое, эстетическое, трудовое
24	Вильгельм Рентген.	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	гражданское, патриотическое, эстетическое
25	Эрих Мария Ремарк.	1	- умение различать способ и результат действий; - умение использовать знаково-символические средства; - умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
26	Иоганн Вольфганг Гёте.	1	- умение работать по предложенному плану; - умение осознанно строить речевое	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-

			высказывание в устной форме; - умение работать в паре и группе	нравственное
27	Альбрехт Дюрер.	1	- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение доказывать и аргументировать свою точку зрения; - умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
28	Защита проектов по теме «Германия».	1	- умение контролировать свои действия; - умение составлять осознанные речевые высказывания; - умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, ценности научного познания
	Итого:	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного курса:

1. Методический журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Deutsch für Kinder».
3. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachigenländer. По странам изучаемого языка. - М., «Просвещение», 2001.
4. Львова С.А. Deutschland entdecken. Знакомьтесь — Германия. - СПб., «Корона 5.Принт», 2006.
6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии кратко. М., 2000г.
7. Комбарова О.В. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Deutschland. Kennen. Lernen. - Goethe-Institut <http://deutsch-uni.com.ru>
2. Виртуальная экскурсия "Достопримечательности Германии" (infourok.ru)
3. По следам немецкой культуры - Goethe-Institut Россия
4. Интересное о немецком языке и Германии | Немецкий язык онлайн. Изучение, уроки. (deutsch-sprechen.ru)

Педагогические условия для реализации программы

1. Кабинет для занятий
2. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
3. Презентации и видеоролики, в соответствии с тематикой.
4. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов.
5. Раздаточный материал на каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплекс.

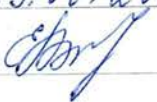
- раздаточный материал;
- презентации, аудиозаписи, видеоролики.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

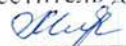
- интерактивная доска;
- компьютер;
- колонки;
- бумага;
- журналы.

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка СОШ №76

От 29.08.2023 года № 1
 /Огренич Е.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР
 /Майорова Н.Е./
от 29.08.2023



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА



ДИПЛОМ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Огренич
Елизавета Владимировна**

стал(а) победителем Всероссийского конкурса
«Навигаторы детства 3.0» федерального проекта
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Директор
федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детский омбудсменский центр»

А.С. Кудряшов



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ №76

Н.О. Стороженко

Список победителей Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0»

на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в
общеобразовательных организациях

№ по региону	Номер заявки	ФИО победителя	Регион участия
1	831	Басаргин Данил Вячеславович	Алтайский край
2	23802	Геращенко Наталья Валерьевна	Алтайский край
3	18447	Огнев Антон Александрович	Алтайский край
4	40370	Бардаева Алина Алексеевна	Алтайский край
5	30605	Антимонова Дарья Сергеевна	Алтайский край
6	1360	Долгих Ксения Александровна	Алтайский край
7	15730	Вааль Ксения Алексеевна	Алтайский край
8	30410	Ибрагимова Виктория Владимировна	Алтайский край
9	12889	Никляев Артём Игоревич	Алтайский край
10	31319	Ершова Светлана Николаевна	Алтайский край
11	22239	Пинчук Кристина Сергеевна	Алтайский край
12	33994	Соболь Ксения Викторовна	Алтайский край
13	11953	Талдыкина Елена Михайловна	Алтайский край
14	29301	Берген Маргарита Владимировна	Алтайский край
15	33707	Бурча Екатерина Сергеевна	Алтайский край
16	23794	Ивзан Татьяна Николаевна	Алтайский край
17	28098	Сербина Ирина Антоновна	Алтайский край
18	26294	Троянова Юлия Александровна	Алтайский край
19	34033	Филатова Евгения Юрьевна	Алтайский край
20	21194	Брыкова Софья Игоревна	Алтайский край
21	39794	Другова Виктория Васильевна	Алтайский край
22	40216	Зацепина Ольга Васильевна	Алтайский край
23	40341	Румянцева Ирина Игоревна	Алтайский край
24	31599	Сюльжина Юлия Сергеевна	Алтайский край
25	25021	Кульпинова Татьяна Валентиновна	Алтайский край
26	25124	Маляренко Татьяна Игоревна	Алтайский край
27	39770	Черкашина Черкашина Валерьевна	Алтайский край
28	33732	Олейникова Виктория Владимировна	Алтайский край
29	24993	Сысоева Анастасия Сергеевна	Алтайский край
30	40198	Трущелева Ольга Валерьевна	Алтайский край
31	2672	Бут Анна Васильевна	Алтайский край
32	39836	Ирина Тамбовских Анатольевна	Алтайский край
33	25528	Капурина Алёна Петровна	Алтайский край
34	20590	Крухмалева Светлана Александровна	Алтайский край
35	38203	Кузнецова Татьяна Васильевна	Алтайский край
36	17416	Ларькина Светлана Евгеньевна	Алтайский край
37	40426	Межевич Дарья Владимировна	Алтайский край
38	9311	Саморукова Евгения Сергеевна	Алтайский край
39	40272	Синченко Мария Петровна	Алтайский край
40	30611	Смирнова Елена Ивановна	Алтайский край
41	3612	Степанян Варсеник Хачиковна	Алтайский край
42	24116	Шпехт Татьяна Владимировна	Алтайский край
43	40344	Вастьянова Татьяна Валерьевна	Алтайский край
44	40399	Заева Татьяна Геннадьевна	Алтайский край
45	40369	Иваненко Ольга Викторовна	Алтайский край
46	26009	Иванова Юлия Дмитриевна	Алтайский край
47	13412	Колесникова Ольга Олеговна	Алтайский край
48	25473	Цыпкина Виктория Михайловна	Алтайский край
49	29053	Чудинова Полина Александровна	Алтайский край

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №78
Н.О. Стороженко



73	35584	Градоболева Ирина Игоревна	Кировская область
74	40498	Любовь Савиных Сергеевна	Кировская область
75	17107	Перескокова Людмила Михайловна	Кировская область
76	13517	Салюк Наталья Ивановна	Кировская область
77	23408	Семенова Наталья Александровна	Кировская область
78	37697	Гаврилюк Анастасия Александровна	Кировская область
79	39719	Елькина Елена Николаевна	Кировская область
80	28779	Капитонова Юлия Сергеевна	Кировская область
81	24778	Кусаинова Илзида Аликовна	Кировская область
82	39540	Христюкова Любовь Александровна	Кировская область
1	31913	Зиновьева Ольга Александровна	Костромская область
1	16623	Грунева Надежда Викторовна	Краснодарский край
2	13259	Давыдова Диана Геворковна	Краснодарский край
3	21637	Огренич Елизавета Владимировна	Краснодарский край
4	16551	Авдеев Сергей Сергеевич	Краснодарский край
5	24540	Завьялова Наталья Николаевна	Краснодарский край
6	24606	Криволапова Елена Александровна	Краснодарский край
7	35839	Мкртычян Анна Александровна	Краснодарский край
8	16559	Пронина Анастасия Валерьевна	Краснодарский край
9	39141	Боровая Анастасия Александровна	Краснодарский край
10	7525	Михалкова Арина Антоновна	Краснодарский край
11	11083	Ончул Валерия Германовна	Краснодарский край
12	4815	Шевченко Виктория Игоревна	Краснодарский край
13	21276	Алтухова Ксения Владимировна	Краснодарский край
14	21476	Зябликов Александр Александрович	Краснодарский край
15	4834	Рослова Анастасия Константиновна	Краснодарский край
16	14919	Вахрин Юрий Андреевич	Краснодарский край
17	25609	Голота Виктория Петровна	Краснодарский край
18	21511	Капранова Наталья Сергеевна	Краснодарский край
19	11287	Скобейко Наталья Витальевна	Краснодарский край
20	29785	Толстоброва Юлия Александровна	Краснодарский край
21	5878	Щепина Елена Владимировна	Краснодарский край
22	20310	Демьяниевская Любовь Викторовна	Краснодарский край
23	38147	Ермольчева Светлана Александровна	Краснодарский край
24	16542	Сабодухина Лейла Шовлат кызы	Краснодарский край
25	25682	Тарасенко Алена Сергеевна	Краснодарский край
26	30571	Шимко Марина Константиновна	Краснодарский край
27	20328	Архипенко Анна Владимировна	Краснодарский край
28	33786	Бильдиенко Дарья Сергеевна	Краснодарский край
29	21551	Гнедашева Мария Николаевна	Краснодарский край
30	22807	Горшенина Екатерина Вячеславовна	Краснодарский край
31	20163	Евсеева Анастасия Владимировна	Краснодарский край
32	29945	Кононова Татьяна виковровна	Краснодарский край
33	7491	Копицкая Юлия Ивановна	Краснодарский край
34	6978	Медалина Светлана Ивановна	Краснодарский край
35	20315	Мельниченко Александр Сергеевич	Краснодарский край
36	6501	Остапова Альбина Рахимжановна	Краснодарский край
37	12329	Родионова Майя Вадимовна	Краснодарский край
38	35726	Селезнева Оксана Алексеевна	Краснодарский край
39	5635	Шумихина Полина Олеговна	Краснодарский край
40	4374	Авжиян Анжелика Агоповна	Краснодарский край
41	34930	Гарькуша Ольга Анатольевна	Краснодарский край
42	25738	Зюзина Мария Сергеевна	Краснодарский край
43	23193	Корж Ксения Николаевна	Краснодарский край
44	35651	Пегжин Ева Владимировна	Краснодарский край
45	6418	Безуглая Регина Анатольевна	Краснодарский край
46	18715	Блохина Ольга Александровна	Краснодарский край
47	16230	Ефимова Татьяна Валерьевна	Краснодарский край
48	1351	Земляная Дарья Саидовна	Краснодарский край
49	38367	Иванушкина Людмила Евгеньевна	Краснодарский край

КОПИЯ ВЕРНА

 СОШ №76
 Н.О. Стороженко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231200809437

КОПИЯ ВЕРНА
Директор ИРОУ СОШ №76
Н.О. Стороженко



Регистрационный номер № 7690/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Огренец Елизавета Владимировна

5 июля 2021

(фамилия, имя, отчество) 23

июля 2021

с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Обучение иностранному языку в соответствии

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

с требованиями ФГОС общего образования"

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Реализация содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	48 часов	Зачтено
Современные технологии обучения при реализации системно-деятельностного подхода	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

(наименование, учреждение)



Город Краснодар

Секретарь

Дата выдачи 23 июля 2021 года

И.о. Ректора

О.Б. Пирожкова
О.С. Науменко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015906

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №76
И.О. Сторожанко



Регистрационный номер № 974322

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Огреннич Елизавета Владимировна

с «15» марта 2022 г. по «29» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия
кличевых участников образовательных отношений»

в объеме 144 часа
(количество часов)

За время обучения студ(а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Личностно-развивающая образовательная среда	36 часов	Зачтено
Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-педагогические предпосылки успешности личности в образовании	36 часов	Зачтено
Персонализация образования и институты развития индивидуальных траекторий развития обучающихся	36 часов	Зачтено
Мотивация к познанию, развитие компетенций «ЧК» и метапознавательной деятельности обучающихся	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

.....
(наименование организации, учреждения)

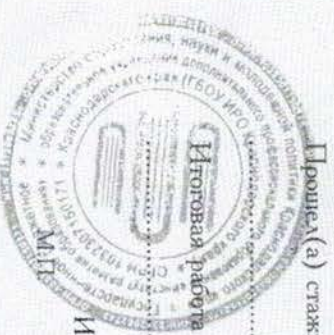
Итоговая работа на тему:

И.О. Ректор а

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 29 апреля 2022 г.



И.В. Лихачева
О.А. Дулник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСДЕТЦЕНТР

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7732 00271931

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ДПО 0582

Города

Москва

Дата выдачи

КОП. А. ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ №76 16.01.2024

Н.О. Сторожено



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Огренич

Елизавета Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном
бюджетном учреждении

«Российский детско-юношеский центр»
в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр»

с 15 декабря 2023 года по 15 января 2024 года
по дополнительной профессиональной программе

«Деятельность советника директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями»

в объеме

140 часов



А.С. Кудряшов

Г.А. Киреевич

М.А. Ветужская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Огренич

Елизавета Владимировна

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

в период с 29.01.2024г. по 21.02.2024г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420379685

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
Современные технологии и методики преподавания в
образовательных организациях в условиях реализации
ФГОС. Немецкий язык

Регистрационный номер

22-1/2102-24

в объёме

108 часов

Города: ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодар

Дата выдачи

21 февраля 2024 года

КОПИЯ ВЕРНА

№ 76

И.О. Суряжко

И.О. Суряжко



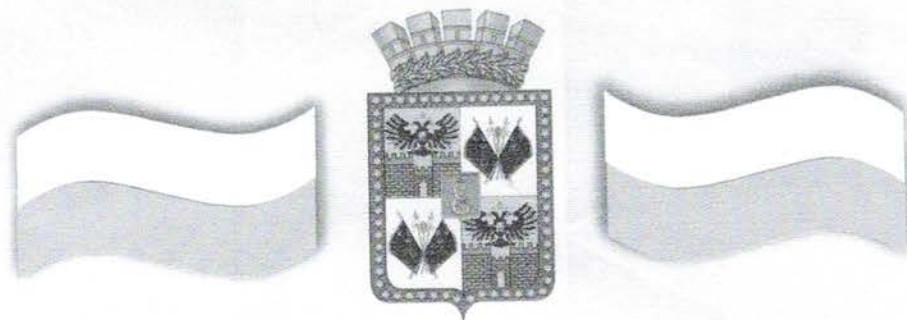
Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Масимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Огренич
Елизавета Владимировна**

учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 76

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*

Директор департамента

А.С.Некрасов



*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №76
Н.О. Стороженко