

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ «ЮНАРМЕЙЦЕВ»

В настоящее время роль гражданско-патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность. Глобальный мир породил сложные, противоречивые, негативные последствия. Растет деятельность экстремистских организаций, которые вовлекают в свои ряды молодежь, неудовлетворенную своим социальным положением, обладающую психологическими проблемами, испытывающую сложность с коммуникацией.



В связи с этим вопрос патриотического воспитания на сегодняшний день рассматривается на государственном уровне, являясь глобальной проблемой. В настоящее время международная обстановка и противостояние государств определяет основное направление власти в области обеспечения безопасности страны. Особое внимание стало уделяться не только вооружению, но и военно-патриотическому воспитанию, особенно среди молодежи, основная цель которого вырастить морально зрелых людей, верных своему воинскому и конституционному долгу. Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется через систему различных направлений деятельности: классы казачьей направленности, классы «Юнармии», кадетские объединения, отряды «Патриот», кружки. Военно-патриотическое воспитание проводится в трех основных направлениях:

- почеть российских солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане и Чечне, сохранение памяти о подвиге героев;
- приобщение к военным победам российского народа;
- организация и проведение военно-спортивных мероприятий;
- взаимодействие военных и школьных коллективов.

Президент России призвал воспитывать молодежь патриотичнее, бороться с фальсификацией истории. По словам Владимира Путина, патриотическое воспитание обязано стать органичной частью общества.

Для поднятия духа патриотизма среди молодежи 29 октября 2015 года было создано движение «Юнармия». Именно в этот день президент России Владимир Путин подпи-

сал указ о создании «Российского движения школьников», которое стало прообразом «Юнармии». Свою непосредственную деятельность всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия» начало в 2016 году. «Юнармия» объединила более 1 миллиона подростков со всей России. Предыстория возникновения «Юнармии» имеет свои исторические корни. Так, наличие патриотического движения прослеживается в источниках со времен царской России. Еще в те времена существовали молодежные движения, воспитывающие дух патриотизма и любви к отечеству. Особое внимание заслуживает и советский период времени. Всем известны детские организации октябрят, пионеров и комсомольцев, выращенных на коммунистической идеологии, они являлись патриотами своей родины. В систему воспитания подрастающего поколения было заложено уважение к старшим, помощь слабым и нуждающимся, что в настоящее время называется волонтерством.

Дух патриотизма среди молодежи пал после распада СССР. Создаваемая годами идеология патриотизма распалась, появились другие ценности, среди которых любовь к родине занимает одну из низших ступеней, что и заставило власти принять кардинальные решения, направленные на возрождение воспитания уважительного отношения к исторической памяти и умения служить своему отечеству во благо его процветания и благополучия народа, населяющего страну. Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Деятельность движения направлена на воспитание доброты, достоинства,

любви к Родине, уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, почтительному отношению к старшим.

В нашей школе днем рождения организации «Юнармия» является 28 мая 2021 года, когда ученики 5 «В» класса вступили в ряды всероссийского общественного движения «Юнармия». Они приняли присягу в воинской

части № 52532, в населенном пункте Молькино, близ города Горячий Ключ.

Сегодня это уже 7 «В» класс: сознательные, умные, организованные ребята. Много интересных дел и событий произошло в жизни юнармейцев. Сейчас ребята вспоминают о том, как с родителями, учителями – Старовой Л. А., Мороз О. М., – стояли в форме юнармейцев на плацу; как офицеры воинской части. Ребята произносили слова присяги, торжественно надевали береты. Громко и уверенно звучали их слова: «Клянемся быть верными Отечеству и юнармейскому братству! Соблюдать устав, быть честными, следовать традициям доблести, отваги, взаимовыручки! Клянемся чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины!..»

Наша школа с гордостью носит имя 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса, и каждый педагог понимает, что патриотизм – это чувство не только любви к Родине, но и возможность встать на защиту её в любое время. Каждый из нас любит те места, где родился, рос, свой город, станицу, свою семью, свою малую родину. Юнармейцы ежегодно проводят экскурсии в школьном музее боевой славы, рассказывая младшим школьникам о героических подвигах казаков-героев 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса. Они же были инициаторами и организаторами школьных открытых конференций учащихся «Журавлики Победы», где ребята представляли лучшие проектные работы о жизни и подвигах героев Великой Отечественной войны.

(Продолжение на стр. 4)



МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в рамках реализации инновационной площадки по теме «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС»)

Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования в Российской Федерации определяют, что в настоящее время большое внимание уделяется созданию системы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

К числу детей данной категории относятся и дети с расстройством аутистического спектра (далее РАС). С этого года в нашем детском саду открыта группа компенсирующего обучения для детей с РАС. Это вызвало необходимость создания системы работы с этой категорией детей и их родителями и, как следствие, создание инновационной площадки.

Система обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития признается самостоятельным элементом современной модели образования.

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Для них свойственно искаженное психическое развитие, охватывающее сенсорную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Услуги дошкольной организации по воспитанию таких детей становятся все более востребованными. Одной из главных составляющих проекта является его социальная значимость, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах.

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям с расстройствами аутистического спектра ставит новые задачи перед муниципалитетом и, в частности, непосредственно перед дошкольными организациями в создании специальных условий.

Для этого дошкольным образовательным организациям необходимо:

- обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах компенсирующего вида с учетом ФГОС ДО;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с РАС, с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Цель: разработка модели комплексного сопровождения семей с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет модели: механизм организации и функционирования групп компенсирующего вида для детей с РАС в социальном пространстве.

Задачи:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС, нормативно-правовыми документами (регионального и муниципального уровней) и локальными актами организации, регламентирующими инклюзивное образование обучающихся;
- внесение изменений в локальные акты МАДОУ;
- проектирование предметно-пространственной среды в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с РАС;

- психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей данной категории;

- психологическое сопровождение педагогов групп компенсирующей направленности;

- формирование сети социального партнерства в рамках работы с детьми с ОВЗ.

Принципы построения модели будут следующими: принцип деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности и творчества [2].

В начале работы мы столкнулись с особенностями восприятия данной проблематики педагогами и родителями, но совместные встречи в клубе «Активное родительство», консультирование родителей, совместное выстраивание маршрута развития ребенка дает положительную мотивацию к сотрудничеству. Памятки, рабочие тетради, буклеты, разработанные нашими специалистами для занятий в домашних условиях, подкрепляют результаты.

Направления работы:

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

1. Внесение изменений в локальные акты ДОО, АООП для детей с РАС, ЗПР, ТНР;

2. Формирование инклюзивного пространства для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);

3. Формирование инновационного мышления педагогов группы детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС);

4. Формирование личных дел для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС); в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

5. Подбор методического обеспечения деятельности педагогов;

6. Расширение спектра компетенций педагогов групп компенсирующей направленности, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;

7. Создание пространства детской реализации для детей с РАС (наполнение «центров активности») в пределах группы и сада (оборудование кабинетов специалистов, закупка оборудования);

8. Выступление на городских методических семинарах, круглых столах, конференциях.

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

9. Проведение педагогической, логопедической, психологической и дефектологической диагностики с последующим составлением образовательных маршрутов, изменения образовательного маршрута;

10. Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с использованием современных методов и приемов (применение технологий нейрпсихологического подхода; АВА-модификация поведения; ААС (альтернативная аугментативная коммуникация); социогровых технологий; программы ТЕАСН для детей с аутизмом; метода сенсорной интеграции (учет способа восприятия информации).

11. Организация инклюзивного воспитательного пространства (праздники, развлечения).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

12. Активизация работы клуба «Активное родительство» с привлечением музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

13. Активизация деятельности детского сада с родителями в рам-

ках социального партнерства.

14. Организация онлайн-школы для родителей «Вы спрашивали – мы отвечаем».

Реализация системы работы детского сада преследует инновационные идеи, заключающиеся в создании целостной модели обучения, воспитания и сопровождения детей с РАС и обеспечении получения ими качественной коррекции и образования, в соответствии с ФГОС ДО.

В свою очередь, модель предусматривает разработку пакета диагностического инструментария и методических пособий, индивидуальной маршрутизации детей и интегрированных занятий. Особое место отведено работе с родителями, а также созданию системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

С детьми данной категории, в соответствии с утвержденными планами работы специалистов, проводится диагностика состояния их речевой, эмоционально-волевой, познавательной, физической и социальной сфер. Используются стандартизированные диагностические методики российских и зарубежных авторов, а также планируется разработка авторского диагностического материала. Кроме того, в группах детей раннего возраста выборочно, по согласованию с родителями, проводятся скрининговые обследования детей с подозрением на диагноз «РАС», для первичной оценки ребенка и предупреждения вторичных дефектов.

Особое место отведено ранней диагностике аутистического расстройства, которая очень актуальна и недостаточно изучена на сегодняшний день. Специалистами детского сада проводится первичная диагностика не только детей с РАС в соответствии с заключением краевой ПМПК, но и воспитанников групп раннего возраста для своевременного выявления и психолого-педагогического сопровождения детей. В данной работе принимают участие логопед-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

В первую очередь рабочей группой был изучен позитивный опыт работы в данном направлении. Как показала практика, до 2022 года не существовало единой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с данной нозологией.

Поэтому в нашем детском саду был разработан пакет локальных актов, написана и рецензирована адаптированная образовательная программа для детей с РАС, разработаны пакеты:

- диагностического инструментария;
- методических пособий по образовательным областям;
- индивидуальной маршрутизации детей с РАС;
- интегрированных занятий.

Важным моментом является инклюзия, как точно – на уровне групп, так и в широком ее понимании – на уровне детского сада, социума.

Совместные праздники нормотипичных детей и детей с РАС, посещение театра, который создан в нашем детском саду силами воспитателей, экскурсии в эколого-биологический центр, квесты и проекты – лишь малая часть работы в этом году. Все материалы оформлены в методические пособия и проходят рецензирование.

Организация работы по образовательным областям проходит

с учетом специфики детей с РАС: карточки визуальной опоры расположены не только в раздевалке, туалете и групповой ячейке, но и возле каждого центра активности. Есть ширмы, уголки релаксации. Программа по музыкотерапии, специально подобранная классическая музыка для детей с РАС, позволяет заниматься с ребятами без лишнего раздражителя. Некоторые ребята посещают кружки дополнительной направленности [4].

Так называемый сенсорный голод удовлетворен за счет приобретенного сенсорного оборудования. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, за этот год 100% переподготовлены и имеют соответствующие сертификаты. Балансиры, суджюки, сенсорный бассейн, утяжелители активно используются в работе музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию [7].

Данное оборудование используется не только на занятиях, но и в режимных моментах, например, во время сна. Утяжелительное одеяло помогает быстрее почувствовать границы тела и спокойно уснуть ребенку с тактильными нарушениями.

Планируемые результаты реализации модели:

- формирование управленческих, организационно-методических компетенций административных и педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации деятельности в данном направлении;
- создание банка методических материалов, в том числе авторских;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Итоговым продуктом работы видится целостная модель обучения, воспитания и сопровождения детей с РАС, обеспечивающая их качественную коррекцию и максимально доступный уровень образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования [5].

Разработчики модели: логопед, дефектолог, психолог, тьютор; воспитатели; музыкальный руководитель; руководитель по физической культуре.

Социальные партнеры проекта:

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» (компенсирующей направленности);

- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»;

- МБОУ СОШ № 10 г. Краснодара;

- ГБУ ЭБЦ КК (Эколого-биологический центр Краснодарского края);

- КГУФКСТ, Кафедра психологии;

- «Центр исследования социальных систем» г. Сочи;

- «Цент опережающей профессиональной подготовки» г. Краснодара;

- АО «Элти-Кудиц».

Формирование социального партнерства с городскими и краевыми учреждениями различной социальной направленности, трансляция опыта, участие в конкурсах принесло свои плоды. Учитель-дефектолог группы РАС Подун Ю. В. стала победителем Краевого конкурса «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края», а детский сад стал победителем конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное

учреждение Краснодарского края», а также занял 3-е место в конкурсе «Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022»».

Организация постоянного социального сотрудничества дает возможность расширять знания, проводить мастер-классы по обмену опытом, формируя тем самым инновационное мышление педагогов.

Разработка и реализация модели включают три этапа:

Подготовительный этап – аналитико-организационный. Предусматривает изучение нормативно-правовой базы и опыта работы по данной проблеме, разработку единой концепции в соответствии со структурой, целями и задачами, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития модели, перспективы, рисков, систематизацию нормативно-правовых документов.

Основной этап – практико-ориентированный. Предусматривает реализацию механизма организации и функционирования групп компенсирующего вида для детей с РАС, проектирование образовательного процесса и предметно-пространственной среды, психолого-медико-педагогическое сопровождение детей данной категории, освещение и обсуждение работы по реализации площадки на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Итоговый этап – аналитико-обобщающий. Предусматривает подведение итогов апробации модели, составление описания опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта, выработку стратегии дальнейшего развития данной системы.

Специалистами и воспитателями детского сада за первый год разработки модели пройдено свыше 30 курсов повышения квалификации и переподготовки, что соответствует поставленной задаче, дает новые знания и компетенции. Активно функционирует психолого-педагогический консилиум, где рассматривается каждый вновь прибывший ребенок, а также дети «группы риска», находящиеся в группах общеразвивающей направленности.

Риски в реализации модели были проанализированы и способствовали адекватному формированию плана работы над моделью.

Среди рисков можно выделить возможность недостатка кадров, загруженность педагогического коллектива и недостаточное финансирование.

Для предотвращения и устранения данных рисков были определены их возможные последствия и разработаны мероприятия для их снижения.

Кроме того, были определены имеющиеся и недостающие ресурсы в части материально-технического обеспечения.

Была разработана и проанализирована смета разработки и реализации модели, которая включает следующие направления реализации: обучение специалистов, конференции и статьи, пополнение материальной базы и продукты деятельности.

Накопленный опыт позволил транслировать его через статьи и интернет-ресурсы.

На сегодняшний день реализуется 2-й этап апробации модели.

В. Кереселидзе-Алексеев,
заведующий, и Е. Подун,
старший воспитатель детского сада № 193

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*«Скажи мне, я забываю.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это, и
это станет моим навсегда»*

Китайская пословица

Современная педагогическая наука по-новому рассматривает содержание образования. В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий.

Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на уроках для расширения кругозора студентов и их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы можно представить как подвид активных методов. Термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на **взаимодействии**. Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во **взаимодействии** всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Как показывает практика, лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в системе в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные «игры». Для этого предпочтительнее взять обширный материал, предполагающий дополнительную самостоятельную проработку самими учащимися. Необходимо настроить учащихся на

добросовестную подготовку к интерактивным занятиям. Сначала можно использовать простые интерактивные методы: работа в парах, малых группах, мозговой штурм и т.д. Когда у учащихся появится опыт подобной работы, следующие занятия будут проходить гораздо легче, а подготовка не потребует много времени. После нескольких тщательно подготовленных занятий преподаватель сможет почувствовать, как изменилось отношение к нему обучающихся, а также сама атмосфера в классе, и это послужит дополнительным стимулом к работе с интерактивными методами.

Для эффективного применения интерактивных методов, в том числе для того чтобы охватить весь необходимый объем материала и глубоко его изучить, педагог должен тщательно планировать свою работу:

использовать такие методы, которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;

дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;

отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся ключ к освоению темы;

в течение интерактивных упражнений давать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически исполнили его;

учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;

на одном занятии использовать один - два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;

провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; возможно акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутом в интерактивном упражнении; проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Для осуществления контроля над ходом процесса обучения преподаватель также должен:

глубоко изучить материал, в том числе дополнительный;

тщательно планировать и разрабатывать содержание и ход занятия: определить хронометраж, роли участников, подготовить вопросы и возможные ответы, выработать критерии оценки эффективности занятия; мотивировать учащихся к изучению

конкретной темы путем отбора наиболее интересных для учащихся случаев, проблем; путем объявления ожидаемых результатов (целей) занятия и критериев оценки работы учащихся; путем возвращения внимания учащихся к целям занятия и критериям оценки; предусмотреть различные приемы для привлечения и активизации внимания обучающихся, вовлечения их в работу; грамотно распределять роли в группах, продумывая роли, в том числе для наиболее ретивых «возмутителей» нормальной работы аудитории; включать упражнения-разминки.

Подведение итогов (рефлексия) является важнейшей частью не только интерактивного, но и любого занятия или мероприятия. Цель подведения итогов состоит в осознании всеми участниками образовательного процесса того, что сделано на занятии и какое оно имеет значение для обучающихся.

Стоит также проводить рефлексию после отдельных этапов занятия или после отдельного упражнения, чтобы обсудить выступление, презентацию той или иной группы обучающихся

Чаще всего подведение итогов проводят в форме беседы и (или) вопросов к учащимся, провоцируя их к самостоятельной рефлексии. Иногда используют анкеты, опросные листы, эссе. После рефлексии учащийся должен уйти с занятия с пониманием того, зачем он провел это время.

Часто от акцента при подведении итогов зависит смысл упражнения или иной деятельности на занятии. В зависимости от этих акцентов одно и то же упражнение может быть включено в различные темы и разделы образовательной программы.

Кроме того, подведение итогов предоставляет возможность выйти за пределы одного конкретного дела или упражнения. При ограниченности учебного времени грамотно построенное подведение итогов позволяет, оттолкнувшись от одного интерактивного упражнения, охватить, повторить или обобщить многие вопросы темы, а также акцентировать внимание и на другом материале, в том числе перекидывая мостик к следующим темам.

Подведение итогов также всегда предоставляет возможность для оценивания занятия всеми его участниками. Самый простой способ подведения итогов – использование приема «Дельта-плюс» заключающегося в следующем:

сначала предлагаются вопросы о положительных сторонах занятия или увиденной презентации работ учащихся (Что понравилось больше всего на занятии или в работе

ваших товарищей? Какие сильные стороны этого занятия или этого выступления? Что вы могли бы использовать в своей работе?); затем обсуждаются те моменты, которые можно было изменить, ведь порой можно провести по-другому и то, что сделано хорошо (Что можно было бы изменить на этом занятии, в этом выступлении? Что можно было сделать лучше?).

«Дельта-плюс» учит культуре дискуссии, помогает обратить внимание на позитивные моменты даже слабого занятия (выступления) и прямо не критиковать недостатки своих товарищей или педагога.

По поводу сформированных навыков/умений педагог может задать следующие вопросы:

Каким навыкам/умениям учились?
Что было полезно?
Как можно дальше учиться овладевать этими навыками/умениями?
Как эти навыки/умения вы сможете использовать в жизни?

По поводу затронутых ценностей и формирования отношений:

Какие ценности мы затронули сегодня на занятии?
Какие из этих ценностей наиболее сильно влияют на поведение людей?

Каково ваше отношение к тем или иным ценностям?

По поводу связи этого занятия с другими темами или дисциплинами:

Как это занятие поможет вам усвоить...
Как это упражнение связано с...

По поводу качества самого занятия:
Что было наиболее удачным на сегодняшнем занятии?

Что еще понравилось?
Что можно было бы сделать лучше, изменить, если бы я проводил(а) это занятие снова?

Какие моменты стоит учитывать при подготовке к занятиям со стороны учащихся и со стороны педагога?

В завершении необходимо отметить важность осознанного и мотивированного подхода к процессу освоения иностранного языка. Для этого учащийся должен самостоятельно наблюдать динамику развития своей языковой компетенции от урока к уроку. Цель педагога – помочь произвести рефлексию выполненной работы и сформулировать во взаимодействии с учащимся этапы его последующего развития.

В. Мельникова, Е. Бурякова,
учителя иностранного языка школы №76

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ТВОРИ ДОБРО!

Благовторительность занимает важное место в современном обществе. Существует множество организаций, так называемые благотворительные фонды, где каждый человек может сделать пожертвование, а собранная сумма пойдет нуждающимся в ней людям. Проводятся и светские благотворительные вечера, организуются гала-ужины, где звёзды вносят свой вклад в фонд, который впоследствии будет отправлен в детские дома, больницы, приюты для животных. Однако не только взрослые, но и дети, подростки горят желанием помочь своим сверстникам, которые так отчаянно нуждаются в поддержке.

необычные ёлочные игрушки, которые теперь находятся в квартирах и домах их одноклассников. Все гости распродажи постарались для семьи ученицы Ульяны Куликовской, которой были перечислены средства. Равнодушных не было, все приложили усилия, чтобы помочь её семье. Всё-таки новогоднее чудо должно посетить абсолютно каждого человека! А мы поможем в этом.

В уходящем 2022 году было тоже совершено немало добрых дел.

В наших лучших традициях на очередной рождественской ярмарке снова собрали средства для благотворительного фонда «Подари жизнь». Помощь получили дети с онкологическими заболеваниями.

В настоящее время не только у взрослых, но и у школьников появилась возможность быть близкими к своей стране, идти рука об руку с ней. В преддверии 2023 года прошла благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной

операции на Украине. В такие невероятно сложные моменты солдаты нуждаются не только в нашей духовной поддержке, но и в материальной. Учителя и учащиеся гимназии вместе с их родителями отправили тёплые вещи, консервы, средства личной гигиены, сладости. Дети отправили письма и новогодние открытки с тёплыми пожеланиями. Постарались и наши ученицы: Анастасия Синах из 8-го «Д» и Владлена Тюнина из 6-го «Б». Они приняли участие в благотворительной акции «Дарю тепло». В качестве новогоднего подарка девочки сшили своими руками лоскутные одеяла для детей из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Уверена, такой сюрприз точно вызовет улыбку на детских лицах!

Я рада обучаться в гимназии № 69, здесь меня окружают отзывчивые и добрые люди! В такое нелёгкое время можно и нужно заниматься благотворительностью, ведь это не только наша социальная ответственность, но и проявление человечности, чуткости к беде ближнего. Видеть счастливые, благодарные лица людей – настоящая награда, которая стимулирует нас двигаться дальше, совершать еще больше благородных поступков.

Так давайте стараемся и сделаем этот мир еще лучше!

Полина Маляр, ученица 11-го «А» класса гимназии № 69

В моей краснодарской гимназии № 69 есть старая добрая традиция – проведение благотворительных ярмарок. Это самый лучший способ не только познакомиться с благотворительностью, но и самим принять в этом участие.

С 2015 года школа активно сотрудничает с фондом «Подари жизнь».

Несколько лет подряд благотворительная акция учеников начальной школы собрала сумму, которую перечислили в этот фонд для ребят, нуждающихся в медицинских препаратах и оборудовании. Я верю, что и в совсем юном возрасте у каждого есть возможность подарить шанс на выздоровление и возвращение домой!

В 2019 году решили провести акцию «Илона вместо цветов», на которой были собраны средства на лечение ученицы нашей гимназии Илоны Долуханян. И учителя, и ученики не смогли остаться равнодушными к беде девушки.

В 2020 году гости ярмарки стали добрыми волшебниками для маленькой девочки Оленьки Шкринды, на лечение которой перечислены средства, собранные начальной школой нашей гимназии. «Оля, живи!» – вторили мы.

В период распространения коронавируса в 2021 году гимназисты тоже смогли организовать новогоднюю ярмарку, для которой они сами мастерили красивые гирлянды,

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ «ЮНАРМЕЙЦЕВ»**

(Продолжение. Начало на стр. 1)

Представители каждого поколения не понаслышке знакомы с понятием «патриот». Ученики нашей школы изучили боевой путь 4-го легендарного корпуса и на основании имеющихся материалов школьного музея боевой славы, данных архива министерства обороны России, проведя топографические исследования, определили место переправы через реку Кубань казаков-героев в августе 1942 года. Много казаков погибло под хутором Маевским. Героический подвиг казаков помнят их семьи, родные ветеранов, жители хутора. За время исследования учащиеся нашей школы провели три экспедиции, побывали на месте переправы казаков через реку Кубань, в музейной комнате школы ООШ № 11 хутора Маевского Славянского района, участвовали в митинге «Живая память», где почтили минутой молчания память героев, погибших за освобождение хуторов Славянского района в годы Великой Отечественной войны.

10 сентября 2021 года участники сетевого взаимодействия: МАОУ СОШ № 76 станции Елизаветинской (директор – Стороженко Н. О.), ООШ № 11 хутора Маевского (директор – Стаценко Т. Н.), МБОУ СОШ № 68 поселка Колосистого (директор – Фатейчев С. Н.), отряд учащихся нашей школы «Юнармия», казаки из казачьего общества «Елизаветин курень» и Сербинского хуторского общества торжественно установили постамент с памятным знаком казакам-героям на берегу реки Кубань.

Память о подвиге казаков в годы Великой Отечественной войны жива, её хранят потомки, она дорога молодому поколению.

Движение «Юнармия» демонстрирует положительные результаты своего развития в России: сегодня огромное количество молодых ребят вступает в эту организацию и совершенствует свои навыки в разных сферах. Набирающее популярность движение представлено различными направлениями: патриотическим, воспитательным, экологическим, информационным.

История нашей Родины – основной акцент, на который обращает внимание юнармия. Именно через историю страны, среди которой особое внимание уделяется событиям Великой Отечественной войны, юнармия воспитывает чувство патриотизма, приводя в



пример подвиги солдат, показывая, насколько война жестока, и как мужественные люди, защищающие свою Родину. И нам не кажется странным, что в рядах юнармейцев можно встретить не только мальчиков, но и девочек.

Юнармейцев привлекает история военных лет родного края. Много интересного узнали юнармейцы на экскурсиях по кубанской земле. Класс юнармейцев под руководством классного руководителя Мельниковой В. В. побывали в городе-герое Новороссийске, где проходили бои, на месте обороны «Голубая Линия». Неизгладимое впечатление произвел на школьников мемориал «Малая Земля». Маленький кусочек земли под Новороссийском, всего тридцать квадратных километров, в годы суровых сражений пропитан потом и кровью русских солдат и матросов, защищавших родную советскую землю. Это место на побережье Черного

моря является частью комплекса мемориала «Героям Великой Отечественной и гражданской войны 1941-1945 года». На юнармейцев произвел сильное впечатление комплекс мемориал, по своей форме напоминающий переднюю часть боевого корабля, который стремительно выскочил на берег и стал на прикол в граните и бронзе. Небольшой музей-галерея боевой славы представлен в виде лестницы с барельефами, с изображением Героев Советского Союза и названиями частей, которые самоотверженно сражались здесь. Ребята в скорбном молчании сфотографировались у позолоченной бронзовой капсулы «Сердце» и прочли надпись на сердце: «В памяти, в сердце – навеки». Сурово, тихо и молча проходили ребята по торжественной лестнице, хранящей вечную память и скорбь, они понимали, что пока жив народ русский, будет жить и память о тех, кто

сложил за него голову, защитил Отечество. Эта экскурсия стала настоящим уроком патриотического воспитания.

В Новороссийске юнармейцы посетили набережную легендарного Адмирала Серебрякова и Крейсер Кутузов. Во время экскурсии на Крейсер Кутузов школьники прошли по палубе крейсера, опустили внутрь корабля, увидели, каким оружием он оснащен, почувствовали атмосферу крейсера, узнали о его героическом прошлом. На патриотическом подъеме решили провести прямо на палубе крейсера выступление с флешмобом «Песни о Родине». Это выступление юнармейцев вызвало особый интерес у экскурсантов и экскурсоводов! Они дружно и заразительно подпевали, звонко звучали слова из припева песни Олега Газманова: «Россия! В этом слове огонь и сила! В этом слове Победы пламя! Поднимаем России знамя!..»

Люди, глядя на детей в юнармейской форме, спрашивали: «А вы кто? Такие красивые в яркой форме!» На что ребята гордо отвечали: «Мы – Юнармейцы!».

В нашей школе я провожу занятия кружка «Юнармейцы – патриоты». Одной из целей занятий является знакомство с оружием. На занятиях юнармейцы с удовольствием выполняют задания по разборке и сборке автомата, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию на местности.

В этом учебном году у нас в школе юнармейцами стал еще один класс – 5-й «Д», классный руководитель – Кучеренко Данил Владимирович, молодой, энергичный педагог. Юнармейцам доверена значимая миссия: каждый понедельник, ровно в 8:00 они поднимают государственный флаг России и исполняют гимн, начиная новую трудовую неделю. Наши юнармейцы реализуют социально значимые проекты, показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах, стремятся быть лидерами.

Движение «Юнармия» помогает получить ценностные ориентиры, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности.

Мы растим настоящих патриотов Родины!

А. Шишов,
учитель истории и обществознания
школы № 76

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Мотивацию с точки зрения общей психологии можно определить как взаимодействие всех факторов, которые побуждают человека делать что-то или тормозят его.

Структура человеческой личности включает в себя, помимо способностей, темперамента и черт характера, мотивационные склонности, определяющие направление и интенсивность поведения индивида.

Наилучшим периодом для развития познавательных потребностей и интересов является дошкольный возраст. Для развития детей необходимо обеспечить оптимальные условия и подобрать соответствующие методы и приемы работы.

К основным характеристикам заданий, активизирующих познавательные потребности, относятся, прежде всего новизна, неожиданность, трудность, неопределенность, необычность, загадочность и возможность экспериментирования. При их распределении необходимо учитывать не только интеллектуальные способности воспитанников, но и их темперамент, включая личный темп работы.

С этой точки зрения целесообразно чередовать задания, ограниченные по времени, с заданиями, которые предполагают проявление

точности, настойчивости и творчества.

Важным мотивирующим элементом является осознание практического применения теоретических знаний. Преподнести материал необходимо таким образом, чтобы дети понимали, что это о жизни и для жизни.

Рамочный учебно-воспитательный план позволяет изучать материал не изолированно, тема за темой, а в естественном контексте, более связанным с реальной жизнью. Именно такую возможность предоставляют современные учебные программы, написанные в соответствии с ФГОС ДО.

Очевидно, что дети любят учиться тому, что имеет для них важное значение и что они понимают. Осмысленность деятельности чрезвычайно важна не только для ребенка, но и для взрослого.

Из ряда психологических исследований следует, что понимание смысла деятельности способствует выделению эндорфинов, вызывающих приятные чувства. Необходимо создать условия для того, чтобы воспитанники научились работать в совместной команде, что очень мотивирует и способствует развитию ряда положительных личностных качеств.

Стиль обучения тоже имеет такой важный

аспект, как и психологическая культура. Это связано с тем, что дети сосредотачиваются на совместном решении задачи, перестают считать себя соперниками и дополняют друг друга. Все это снижает стресс и повышает внутреннюю вовлеченность. Эффективность обучения также повышается, когда дети противостоят друг другу в парах. И те и другие учащиеся получают новую и интересную информацию, практически расширяют свои интересы, обогащают свои знания, становятся мотивированными к обучению и самостоятельной работе.

У них вырабатываются определенные нормы поведения (дружелюбие, соблюдение правил) стимулируется желание добиться успеха, развиваются социальные навыки (принятие групповых решений, примирение с поражением, выполнение установленных требований).

В связи с этим хотелось бы подчеркнуть, что дошкольные учреждения должны предлагать детям то, что у них хорошо получается, что им нравится, и развивать это.

Одной из важнейших задач, связанных с мотивацией, является воспитание здоровой уверенности в себе, то есть веры ребенка в себя, в свои способности.

Исследования в области психологии образования подтверждают, что в памяти у нас остается в основном то, что мы слышим. Если мы видим что-то и слышим одновременно, то процент успеха намного выше.

Самостоятельные действия имеют огромный мотивационный аспект. Всем нам знакомо это прекрасное чувство, когда мы сами в чем-то разбираемся. Это мотивирует нас продолжать действовать и возвращаться к любимому занятию. Воспитатели также должны давать ученикам возможность выбирать задание из нескольких вариантов.

Только воспитатель, который является выдающимся специалистом, может выполнять учебно-воспитательную программу не формально, а с полным пониманием и, прежде всего, с любовью к детям и своей профессии.

Именно такой воспитатель может пробудить в детях чувство базовой уверенности, которое является не только источником основной мотивации к обучению, но и фактором личностного развития.

В. Белецкая,
воспитатель детского сада № 31

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олофинская, Е. А. Шкута, Н. Н. Колесникова
О. А. Литвинова, М. Н. Слюсарева, А. В. Шевченко
Л. В. Лепеха, Н. М. Полякова

Автор идеи: А. И. Китов
Ответственный секретарь: И. А. Гоффербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.
Объем 1 п. л. Заказ № _____. Тираж 999 экз.