

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2022 года протокол №1
Председатель педагогического совета
Стороженко Н.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Юные казачата»
срок реализации программы: 4 года

Степень обучения (класс) начальное, основное общее образование
(4-7 классы)

Количество часов – 136 часов (1 час в неделю)

Авторы:

Бойко Елена Анатольевна учитель начальных классов и кубановедения
Шишов Андрей Леонидович, учитель истории, обществознания и
кубановедения

Программа разработана на основе учебно- методической литературы и
соответствии с требованиями ФГОС

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета .

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «Юные казачата» должны отражать сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
- мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «Юные казачата» являются:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и готовность вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументировать свою точку зрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, свой этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за малую родину, кубанский народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от деконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им, установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с кубанской художественной культурой, историей казачества Кубани.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Содержание курса

4 класс

1.Вводное занятие «Юные казачата».

Знакомство учащихся с программой;Связь образовательной программы с предметами .

2.Традиционная культура Кубанских казаков.

Пословицы и игры кубанских детей казаков. Потешки . Колыбельные песенки.Сказки казаков Кубани. Считалки. Заклички.Забытые казачьи игры. Народные песни казаков Кубани.

3.История моей казачьей семьи.

Понятие «Казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный альбом.

4.Труд и быт казаков Кубани.

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Строительство жилища казаков, обряды при строительстве жилья.Внутреннее убранство казачьей хаты. Хозяйственные постройки на дворе казака.Кабинет кубановедения. Экскурсия в музей им. Фелицина. «Казачий костюм: мужская казачья одежда; женская казачья парочка»

5. Декоративно-прикладное искусство. Ремесла казаков.

Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства нашей местности изготавливают изделия: глина, дерево, лоза, природный материал.Лепка из глины: игрушки детей казаков Кубани: свистульки, лошадки, птички.Плетение из лозы: подставочка для горячей посуды.

Работа с природным материалом: аппликация «Конь – верный друг казака».

6. Памятники истории Кубанского казачества.

Елизаветинский Храм Покрова Пресвятой богородицы. Экскурсия.

Православный крест жертвам Гражданской войны.

7. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.

Как запорожские казаки переселялись на Кубань. Кордон «Видный», «Елизаветинский курень». Дар Екатерины Великой. «Столица казачьего края – Екатеринодар». Виртуальная экскурсия. Освобождение станицы Елизаветинской от фашистов – 12.02.1943 г.

8. Православие и казачество. Православная вера – основа казачьей семьи.

Семейный быт казаков. Православный праздник «Рождество Христово». Десять Христовых заповедей. Казак и родители. Почитание родителей и стариков. Троицкая часовня станицы Елизаветинской. Экскурсия.

9. Ратная доблесть казаков Кубани.

«Казак». Откуда появилось это слово? Кубанское казачье войско. Атаман Елизаветинского куреня. Встреча с атаманом. Казачья честь. Казачьи заповеди. Казачьи регалии

10. Подведение итогов, проведение массовых воспитательных мероприятий.

Свято-Покровский храм. Праздник Пасхи. Внеклассное мероприятие «от Рождества до Троицы»

5 класс

1. Вводное занятие «Юные казачата».

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год

2. Традиционная культура Кубанских казаков. Игры казаков.

Детские казачьи игры. Игровые запевки, потешки. Казачьи сказки, легенды, были. Кубанский говор. Знатоки кубанского говора. Викторина

3. История моей казачьей семьи.

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Праздник «Папа, мама, я – поющая семья» Распределение обязанностей в семье.

4. Труд и быт казаков на Кубани

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Экскурсия в исторический музей им. Федицина.

Кубанская кухня. Своеобразие блюд кубанской кухни. Проект «Любимые блюда казаков» Конь – верный друг казака. Тотемный культ коня – езда верхом с 3-5 лет.

5. Декоративно-прикладное искусство, Ремесла казаков.

Виды прикладного искусства, получившие широкое развитие на Кубани: резьба по дереву, гончарное ремесло, кованые изделия, плетение из лозы, вышивка, кружева, ткачество. Плетение из лозы корзиночки для пряжи

Вышивка: полотенце-рушник. «Расти коса до пояса». Коса – главная ценность казачки.

6. Памятники истории Кубанского казачества

Образование школьного музея боевой славы им. 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса (ГККККк) МАОУ СОШ №76.

Обзорная экскурсия. Встреча с семьями ветеранов 4-го ГКККк. Исторический, краеведческий музей МАОУ-СОШ №75. Экскурсия. Экскурсия «Золотые купола города Краснодара» Посещение Свято-Троицкого храма ст. Елизаветинской

7. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.

Граф Потемкин и его роль в образовании Черноморского казачьего войска. «Жалованная грамота» Екатерины II. Савва Белый и Захарий Чепега – первые атаманы Кубанских казаков.

8. Православие и казачество

Святой покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Экскурсия в собор Александра Невского г.Краснодара

Святая Екатерина и Святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди Кубанских казаков. Иконы в Храмах и жилищах. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Иконы в храмах и жилищах.

9. Ратная доблесть казаков Кубани.

Нравственные и духовные качества, которые казакам прививали с раннего детства. Казачьи регалии. Главное оружие казака. Армейские чины казаков.

Верный друг казака. Боевой наряд казака - основное и первоначальное занятие казаков. Срок службы назначавшийся казакам

10. Подведение итогов, проведение массовых воспитательных мероприятий.

Свято-Покровский Храм. «Рождество Христово». Внеклассное мероприятие «Масленица».

6 класс

1. Вводное занятие «Юные казачата».

Повторение пройденного. Викторина «Юные казачата». Знакомство с программой работы третьего года обучения.

2. Традиционная культура Кубанских казаков. Игры казаков. Детские казачьи игры и забавы.

Фольклор станицы Елизаветинской: поговорки, шутки, колыбельные песенки наших бабушек. Казачьи сказки в семье наших предков. Исследовательская работа. Предания и песни наших родных. Слушаем песни народного хора станицы. «Детские казачьи игры и забавы». Проект.

3. История моей казачьей семьи.

Казачья семья – казачья заповедь: «Береги семью свою и служи ей примером». Казак и родители. Отношения к старшим, к женщине. Родословная семьи.

Генеалогическое дерево. Исследовательская работа. История семьи в истории Кубани.

4. Труд и быт казаков Кубани

Казак-труженик. Работа в поле, выращивание урожая для семьи, скотоводство.

Орудия труда Кубанских казаков. Казак в быту: одежда – вторая кожа; забота о женщине, детях. Праздник «Хлеб всему голова»

5. Декоративно-прикладное искусство. Ремесла казаков.

Плетение из природных материалов: соломы, вербы. Заготовка материала.

Правила и техника работы с соломкой. Начало плетения рогожки (квадрата) для горячей посуды. Завершение работы. Выставка изделий.

6. Памятники истории Кубанского казачества

История создания памятника «Казачеству Кубани» г.Краснодара. Исследовательская работа. Часовня Святой Троицы в станице Елизаветинской. Экскурсия. Памятник на братской могиле солдатам Красной Армии (1943 г.) во дворе МАОУ-СОШ №75. Экскурсия. Памятник Екатерине II в Екатеринодаре-Краснодаре. Защита памятников. Проект.

7. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.

Переселение казаков-запорожцев на Кубань 1792-1793 гг. Год образования 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса. Героический путь

корпуса от Москвы до Праги. Исследовательская работа. Освобождение г.Краснодара и станицы Елизаветинской. 12.02.1943 г.

8. Православие и казачество

Под сенью храма. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа. «Святой» угол в казачьей хате: фигурный стол-угольник, белая кружевная накидка, Библия, Евангелие, молитвенники. Праздник «От Рождества до Троицы»

9. Ратная доблесть казаков Кубани. Казак-патриот.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Охрана границы Российского государства. Основание 40 станиц казаками-переселенцами. Исследовательская работа. От кордона Видного до Елизаветина куреня. Исследовательская работа.

Праздник «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

10. Подведение итогов.

Истоки малой родины. «У нас два имени святых – Кубань и матушка Россия» Круглый стол. Народные песни Кубани. Семейные чайные посиделки.

7 класс

1. Вводное занятие «Юные казачата».

Повторение пройденного. Казачьи посиделки «На Кубани вырос я». Знакомство с программой работы четвертого года обучения.

2. Традиционная культура Кубанских казаков. Игры казаков. Детские казачьи игры и забавы.

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков: яблочный и медовый спас, Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья – всесветные бабьи именины.

«Покров – не лето, Благовещение – не зима». Народная гостиная. Рождество Христово. «Широкая масленица» Светлое Воскресение Христово – Пасха. Святая Троица – праздник поминовения и почитания предков, прославление расцветающей природы. Фестиваль семейных рисунков «От Пасхи до Троицы».

«Петр, Павел – жару прибавил». Хороводные песни, ярмарки, гуляния. Ивана Купала – поклонение солнцу. Купальские песни-хороводы.

3. История моей казачьей семьи.

Современный семейный этикет и этикет казаков. Современные бытовые условия семьи и казак в быту. Женщина – казачка. Рождение ребенка в современной семье и рождение казака. Воспитание казачат и воспитание мальчиков и девочек в современном мире. Праздник «Козацкому роду нэма пэрэводу».

4. Труд и быт казаков Кубани

Женщина казаков. Обряд при строительстве жилья. Казачья хата. Хозяйственные постройки. Исследовательская работа. Уклад жизни казачьей семьи. Душа казака. Казак и родители. Отношение к старшим, женщине. Казак и казаки. Слово казака. Недостатки казака. Труд казаков – земледелие, животноводство, рыболовство, охота. Исследовательская работа. Традиционная одежда казаков: рубахи – русская и бешмет, полушубок, «Спиногрей» - стеганая безрукавка, балахон из овечьей шерсти, бурка, башлык. Женская: «парочка», рубахи, подзоры, юбки-спидницы. Экскурсия в исторический музей им.Фелицина.

5. Декоративно-прикладное искусство. Ремесла казаков.

Гончарное производство: макитры, миски, плошки, глечики. Посуда, которая дышит, сохраняет воду прохладной даже в жару. Кузнечное дело. Умение казаков ковать коней, оружие, брички, домашнюю утварь: плуги, веялки, бороны, топоры, подковы, вилы, лопаты. Ковань для украшения домов, изгородей. «Своими руками – творим сами». Практическое занятие. Работа с глиной, пластилином, соленым тестом.

6. Памятники истории Кубанского казачества

«Лебединая песнь скульптора Микешина». Возрожденный памятник Екатерине II скульпторами А.Аполлоновым и А.Антоновым. Исследовательская работа. Памятник А.В.Суровову в Маринском сквере. Благодарная Кубань – командиру Кубанского казачьего корпуса (1777-1783 гг.). Памятник «Казаки пишут письмо турецкому султану». Экскурсия «Памятники Краснодара».

7. Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества.

Образование Екатеринодара – осень 1793 г.. Захарий Чепега сообщил 12 июня 1793 г. войсковому судье Антону Головатому – «место сыскал под войсковой град». Исследовательская работа. «От кордона Видного до станицы Елизаветинской». Образование казачьей станицы Елизаветинская – сентябрь 1821 г. Исследовательская работа. Образование школьного музея им. 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса в 1986 г. Экскурсия в музей.

8. Православие и казачество

Первый храм Екатеринодара. Православный войсковой собор – храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре - Краснодаре. Исследовательская работа. Храм Покрова Пресвятой Богородицы и Троицкая церковь в Елизаветинской. Исследовательская работа. Экскурсия «Храмы Краснодара».

9. Ратная доблесть казаков Кубани. Казак-патриот.

Кубанские казачьи регалии: Знамя, Гимн, сабля, шашка, нагайка, атаманский кафтан и шапка, лампас. Шапка (клобук со шлыком), «папах», фуражка, серьга (у мужчин), бунчук, насека, печать, медаль, посох. Исследовательская работа.

Казачий военный костюм. Оружие, награды. Исследовательская работа.

«Казаки на страже рубежей Отечества». Экскурсия в музей школы им. 4-го ГККК или в исторический музей им.Фелицина. Доблесть казаков. Казаки на Каспии (1796). Герои 1812 года. Казаки в Париже (1814). Подвиг рядового Архипа Осипова (1840). Казаки в осажденном Севастополе (1854). Казаки в Болгарии (1876). Кавказская «Шипка» (1877). Пластуны в 1914-1917 годах. Елена Чоба – кубанская кавалерист-девица. Исследовательская работа по одной из тем, на выбор детей.

10. Подведение итогов.

Брейн-ринг «История Кубанского казачества»
исследовательских работ «Доблесть казаков Кубани»

Заслушивание

3. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Кол -во час. | Характеристика деятельности учащихся |
|----------|---|--------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы класса казачьей направленности «Юные казачата». | 2 | Создать класс казачьей направленности «Елизаветинские казачата. Изучать исторические корни Кубанского казачества. Установить связь с Елизаветинским отделением Кубанского казачьего войска «Елизаветин курень». Раскрывать потенциал каждого ребенка; развивать творческую личность. Знакомство с программой класса казачьей направленности «Юные казачата. Связь работы класса казачьей направленности «Юные казачата с предметами «Кубановедение», «Основы православной культуры», направлением «Традиции, обычаи, нравы казаков Кубани». |
| 2 | Традиционная культура Кубанских казаков. Забытые казачьи игры. | 4 | Знакомство с традициями, обычаями казаков. Учиться уважать и соблюдать традиции, обычаи, нравы наших предков. Расширять знания о быте и традициях празднования православных праздников, обрядов, казачьих игр. Знакомить с фольклором Кубанских казаков, создать певческую группу «Юные казачата». Содействовать возрождению духовных основ |


| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>жизни казаков через изучение фольклора. Знакомить детей со старинными казачьими играми, прививать к ним интерес. Совершенствовать навыки коллективной творческой деятельности, способствовать раскрепощению детей в игре, уверенности в своих силах. Воспитывать культуру досуга. Развивать память, мышление, навыки анализа, умение обобщать и систематизировать материал о традициях, обычаях и нравах казаков Кубани, формировать сознание причастности к судьбе отечества, ответственности за сохранение культурно-исторического наследия малой родины – Кубани.</p> |
| 3 | История моей казачьей семьи. | 4 <p>Познакомить казачат с семейно-бытовым укладом жизни казаков Кубани. Дать понятие «семья», «генеалогия», «генеалогическое дерево». Научить составлять родословную своей семьи. Показать основы для дальнейшего изучения истории поколений. Познакомить с азами поисковой работы, прививать в ней интерес, добросовестное отношение к порученному делу. Развивать потребность узнавать историю своей семьи, традиции и праздники. Собирать информацию и источники по истории своей семьи, анализировать её. Укреплять привязанность членов семьи, научить гордиться их достижениями, быть терпеливым к их недостаткам. Сформировать представление о важности каждого члена семьи;</p> |


| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>о роли семьи в жизни человека. Прививать желание активно участвовать в выполнении домашних обязанностей, оказывать помощь старшим, заботиться о малышах и стариках. Прививать трудолюбие. Сплотить родителей и учащихся в совместной поисковой работе.</p> |
| 4 | Труд и быт казаков. | 4 | <p>Познакомить с особенностями работ казаков по возделыванию земли и выращиванию урожая, с инструментами и приспособлениями для работы в поле и дома. Показать важность и необходимость любого труда в жизни казаков, формировать представление об особенностях труда и быта казачьих семей на Кубани. Знакомить с особенностями быта кубанских семей, взаимоотношениях в семьях. Дать понятие о заповедях, по которым жили наши предки – казаки. Учиться применять лучшие заповеди в своей жизни, понимая, что они созданы для богатой и счастливой жизни. Расширять общий кругозор учащихся.</p> |
| 5 | Декоративно-прикладное искусство. Ремесла казаков. | 3 | <p>Раскрыть истоки декоративно-прикладного искусства народных ремесел и промыслов Кубанских казаков. Усвоить специфику художественной системы народного искусства. Прививать любовь к традиционному кубанскому ремеслу: вышивке, вязанию, плетению из лозы, плетению сетей, лепке из глины, художественной ковке, резьбе по дереву. Формировать целостное представление о народных ремеслах.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Памятники истории Кубанского казачества | 3 | <p>Знать, что более 200 лет тому назад началось переселение казаков-запорожцев на Кубань, совершить экскурсию к памятнику казакам-черноморцам в станице Тамань, А.В.Суворову, Екатерине Великой, 200-летию Кубанского казачьего войска в городе Краснодаре.</p> <p>Сформировать представление об исторической значимости памятников в воспитании патриотизма, гражданственности и причастности к истории малой родины – Кубани. Развивать умение самостоятельно находить материал об истории создания памятников, анализировать его, отбирать нужные сведения, готовить проекты.</p> |
| 7 | Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества | 3 | <p>Знать, что за активное участие в борьбе с Турцией за выход к берегам Черного моря, за подвиги в сражениях царица Екатерина Вторая даровала казакам грамоту на владение кубанскими землями в 1791 году. На «дарованной земле» Кубанского края была основана столица – «войсковой град» Екатеринодар. Узнать, как звали атамана, который стоя на берегу Кубани, воскликнул: «Быть здесь граду!».</p> <p>Исследовать, что Александр Васильевич Суворов со своими солдатами построили первые укрепления, заложили крепость и построили первые курени на берегу реки Кубань.</p> <p>Исследовать, что архитекторы Александр Косякин, Александр Козлов, Иван Мальгерб подарили Екатеринодару и</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | <p>Кубани чудесные храмы, жилые дома, здания учебных заведений. Изучать героический путь казаков 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса на основе материалов музея школы. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за героизм соотечественников в Великой Отечественной войне.</p> |
| 8 | Православие и казачество | 4 | <p>Знать, что православная вера – основа жизненного уклада кубанского казачества. Сформировать устойчивое представление о том, что морально-нравственные устои казачьего общества составляли 10 Христовых заповедей, соблюдение традиций, обычаев, поверий, которые отражают бытовые и культурные особенности казаков Кубани. Воссоздавать духовные начала в жизни казачат; воспитывая эстетические основы, знакомить с шедеврами русского искусства – иконами, их создателями. Дать первоначальные сведения о православных праздниках. Исследовать, что Пасха – это главный праздник Христианского мира. Знать, что Рождество Христово (православное) – это единственный религиозный праздник, который стал государственным. Расширять знания о традиции празднования православных праздников. Развивать творческие способности в организации праздников. Воспитывать уважительное и бережное отношение к традициям Кубанских казаков,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 9 | Ратная доблесть Кубанских казаков. Казак – патриот. | 4 к православной культуре. Знать, кто такие казаки, откуда появилось это слово, образование Кубанского казачьего войска. Исследовать, что означает слово «атаман», кто был первым атаманом Кубанского казачьего войска. Какие заслуги перед Отечеством имели: войсковой судья Антон Головатый, кошевой атаман Захарий Чепега, полковник Афанасий Федорович Бурсак. Познакомиться со святыней и символом казачьей чести, доблести и славы – знаменем Кубанского казачьего войска, с казачьими регалиями и знаками. Знакомить с казачьими символами и знаками. Совместно с родителями изготовить игрушечные нагайку и шашку. Изучать исторические справки о казачьих символах и знаках. Заочно знакомиться с войсковыми кругами и праздниками Кубанского казачьего войска. Воспитывать нравственные качества юных казачат, будущих защитников родной земли, основу патриотизма, гордости за величие своего Отечества. Вызвать интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье казачат; приучать к дисциплине. |
|---|---|--|

Согласовано
Руководитель МО учителей
истории, обществознания,
кубановедения

Кучеренко В.Ю

Согласовано
Заместитель директора по УМР

Майорова Н.Е.
28 августа 2022

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности "Юные казацата" в 4-7 классах
учителя начальных классов, кубановедения Бойко Елены Анатольевны,
учителя истории, обществознания, кубановедения МАОУ СОШ № 76 г. Краснодара
Шишова Андрея Леонидовича.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные казацата», для учащихся 4-7 классов составлена согласно возрастным и психологическим особенностям детей, с учётом полученных знаний по предмету кубановедение в классах казачьей направленности.

На изучение отводится 1 час в неделю- 34 часа в учебный год.

Курс рассчитан на 4 года, всего 136 часов.

Весь материал разбит на 10 модулей: 1- Вводное занятие, 2 -Традиционная культура кубанских казаков, 3- История моей казачьей семьи, 4- Труд и быт казаков Кубани, 5 –Декоративно-прикладное искусство. Ремёсла казаков., 6 –Памятники истории кубанского казачества, 7 – Основные памятные даты и знаменательные события из истории Кубанского казачества, 8 – Православие и казачество. Православная вера - основа казачьей семьи, 9 – Ратная доблесть казаков Кубани ., 10 - Подведение итогов., проведение массовых воспитательных мероприятий, которые помогают в течение всего учебного года успешно раскрыть учащимся главные задачи кружка.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Одним из эффективных средств повышения мотивации учащихся в ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину;

- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- понимание социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности;

- изучение истории и культуры, обрядов и быта кубанского казачества;

Структура рабочей программы «Юные казацата» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и включает: Планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание курса, тематическое планирование. В программе представлено описание актуальности, целей и задач курса; общая характеристика курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся, предусмотрены теоретические, практические и экскурсионные-выездные занятия; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает их практическую значимость. Содержание курса объединены в десять разделов. Каждый раздел состоит из комплекса задач разного уровня сложности.

Программа «Юные казацата» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников нравственные ценности поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального и общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Главный специалист
Директор МАОУ СОШ №76

Подпись уполномоченного
директор МКУ КНМЦ

Дата 30.01.2023г. № 134



С.В.Харченко

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №1
председатель педагогического совета
 И. О.Стороженко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(общекультурное)

по формированию интереса к книгам и чтению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Книга- лучший друг

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1 – 4 класс

(возраст обучающихся)

Бойко Елена Анатольевна Мороз Ольга Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

Программа разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросиминой «В мире книг», 2016 г..

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

«Книга – это друг, советчик.
Это источник добрых мыслей, чувств, знаний».
Ю.А. Гагарин

Программа «Книга -лучший друг» для начальной школы реализует общекультурное направление внеурочной деятельности, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг».

Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Актуальность программы «Книга - лучший друг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения и построена таким образом, чтобы в процессе занятий осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. А также составлена с учетом читательских интересов детей, что обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому целью данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Формирование мотивов обращения к детским произведениям обогащают социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации. Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки литературных героев произведений, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» события и ситуации, описанные в художественном произведении и выражать свои эмоции;
- понимать эмоции литературных героев, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям и к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой при помощи алгоритма учебных действий;
- уметь самостоятельно, в парах и группах работать с литературным произведением;

- уметь высказывать своё предположение на основе общепринятых моральных ценностей и собственного мнения;
- уметь определять свою роль в проектной деятельности, литературных играх и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты находить решения ситуаций на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Предметные результаты:

- осознание ценности чтения для гармоничного развития личности;
- формирование потребности в регулярном чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

На основе вышеизложенного составим критериальную характеристику уровней сформированности:

| Критерии | Уровневые показатели | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| 1. Умение работать с книгой | Знание элементов книги и умение ориентироваться в них; быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4. | Знание элементов книг; умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах. | Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой. | Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно; в группе книг он не ориентируется. |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| 2. Начитанность | самостоятельная подготовка к выразительному чтению; широкий читательский кругозор; полное усвоение программы; знание авторов и названий любимых произведений; умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям. | читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров; программа усвоена частично; выделение отдельных авторов и любимых произведений. | читательский кругозор недостаточно широк; программа усвоена частично; частичное запоминание авторов и произведений программы. | ограниченный читательский кругозор; программа усвоена частично; слабое знание авторов и произведений. |
|-----------------|--|--|---|---|

Формы и виды контроля.

Предполагаются следующие виды и формы контроля:

- выставки художественных книг, уроки-выставки книжек - малышек;
- проекты: «Моя любимая книга», «Настольная книга моей семьи»;
- составление рисованного диафильма «Как помочь «больной книжке»;
- исследовательские работы.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Итогом мероприятия является награждение наиболее активных ребят.

Конечным результатом освоения курса внеурочной деятельности «Книга-лучший друг» должна стать думающая и чувствующая личность с активной жизненной позицией, с максимальным уровнем развития человека, готового к творческой деятельности как необходимого условия её социальной адаптации и успешности.

Курс программы кружка «Книга - лучший друг» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы: 1 класс – 66 часов (2 раза в неделю продолжительностью 35 минут); 2,3,4 классы – по 68 часов (2 раза в неделю продолжительностью 40 минут). Занятия проходят в форме факультатива в течение учебного года, с перерывами на время каникул. Формирование групп проходит по возрастным критериям. Программа реализуется в городе Краснодаре на базе МАОУ СОШ № 76.

II. Содержание учебного предмета, курса.

1 год обучения
Здравствуй, книга!
1 класс - 66 часа.

| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|---|-----------------------------------|------------------|---|--|
| 1. | Что такое книга. | 3 | Беседа, чтение книг учителем, | Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках. |
| 2. | Посещение библиотеки. | 2 | Экскурсия в библиотеку. | Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. |
| 3. | «Жили-были...» (народные сказки). | 6 | Драматизация сказки, игры на основе сказок. | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |
| 4. | Сказки русских писателей. | 5 | Игровая форма занятия. | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
| 5. | Сказки зарубежных писателей. | 5 | Игры и хороводы. | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами. |
| 6. | Почемучкины книжки. | 3 | Игровая форма занятия. | Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках. |
| 7. | Книги о природе и животных. | 5 | Детское творчество. | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв. |
| 8. | Творчество А.Л. Барто. | 4 | Беседа, игры. | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| 9. | Творчество С.Я. Маршак. | 4 | Игры. | Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей. |
| 10. | Творчество С.В. Михалкова. | 4 | Беседа. - | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. |
| 11. | Сказки К.И. Чуковского. | 4 | Беседа. | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. |
| 12. | Сказки Э. Успенского. | 4 | Беседа. | Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям. |
| 13. | Стихи о родной природе. | 8 | Беседа. | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |
| 14. | Писатели – юбиляры. | 4 | Устный журнал. | Рассказ о творчестве писателя. |
| 15. | Книга своими ручками. | 3 | Проектная деятельность. | Изготовление книжки-малышки. Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. |
| 16. | Заключительное занятие. | 2 | Беседа, игры. | Рекомендательный список произведений для летнего чтения. |
| Итого: 66 часа – 42 часа аудиторных, 24 часа – неаудиторных. | | | | |

2 год обучения.
Книжный мир.
 2 класс - 68 часа.

| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|--|--|------------------|--|---|
| 1. | Из истории книги. | 2 | Посещение библиотеки. | Обзор новых книг для чтения во 2 классе. |
| 2. | Книги о природе и животных. | 4 | Организация и проведение конкурса. | Выставка рисунков. |
| 3. | Русские писатели – детям. | 4 | Конкурсная программа. Подготовка по группам. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 4. | Зарубежные писатели – детям. | 6 | Литературная игра-викторина. | Рассказ о творчестве писателя. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 5. | Хочу все знать! | 6 | Форма проведения по выбору учителя. | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |
| 6. | Удивительный мир открытий. | 6 | Литературная игра-викторина. | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |
| 7. | Сказки-приключения. | 4 | Устный журнал. | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |
| 8. | Стихи о детях, о школе. | 8 | Беседа, чтение. | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |
| 9. | Веселая переменка. | 4 | Конкурс кроссвордистов. | Отгадывание кроссвордов. |
| 10. | Сказки зарубежных писателей. | 6 | Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 11. | Сказки братьев Гримм. | 6 | Устный журнал. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 12. | Зарубежный фольклор. | 2 | Беседа, обзор книг. | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. |
| 13. | Заключительное занятие. | 6 | Проектная деятельность. | *Конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги. |
| 14. | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать». | 2 | Выставка рисунков и плакатов. Литературная игра-викторина. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 15. | Посещение библиотеки. | 2 | Беседа, обзор книг. | Рекомендательный список произведений для летнего чтения. |
| Итого: 68 часа – 45 часа аудиторных, 23 часа – неаудиторных. | | | | |

3 год обучения.

В гостях у книги.

3 класс - 68 часа.

| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Я - школьник. | 7 | Проектная деятельность. | Защита читательских дневников. |
| 2. | Осень - красивая пора! | 6 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. |
| 3. | Родина - одна. | 8 | Практическая работа. | Моделирование рассказа, сказки. |
| 4. | Правила общения. | 5 | Фотоконкурс, проект. | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |
| 5. | Ребусы, головоломки, игры. | 17 | Творческая деятельность. | Составить кроссворд по произведениям детских писателей. Составление загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку. |
| 6. | О дереве судят по плодам, о человеке по делам. | 15 | Выставка книг. | Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку. |
| 7. | Весна - красна! | 10 | Литературный праздник. | Подготовка и проведение утренника. |
| Итого: 68 часа - 44 часа аудиторных, 24 часа - неаудиторных. | | | | |

4 год обучения.

Книголюбы, вперед!

4 класс - 34 часа.

| № | Тема | Количество часов | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|----|---|------------------|---|--|
| 1. | Основы библиотечно-библиографических знаний. | 14 | Устный журнал. | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, виторины, конкурсы, кроссворды и т.д. |
| | Как правильно отремонтировать книгу. | | Творческая мастерская. | Творческая работа в группах. |
| 2. | И. Крылов «Уж сколько раз твердали миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. | 6 | Конкурс на лучшее инсценирование басни. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 3. | «Книжкины именины». | 4 | Игровая программа. | Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|
| 4. | Из истории нашей Родины. | 6 | Творческая мастерская. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |
| 5. | Литературные сказки зарубежных писателей. | 8 | КВН. | Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника». |
| 6. | Волшебные происшествия. | 8 | Игровая программа. | Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. |
| 7. | Сочиняем сказки. | 2 | Проект. | Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку. |
| 8. | Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 6 | Литературная игра. | Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». |
| 9. | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | 6 | Конкурс чтецов. | Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов. |
| 10. | Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» | 4 | Читательская конференция. | Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |
| 11. | Литературная игра «Слабое звено». | 4 | Литературная игра. | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. |
| Итого: 68 часа – 45 часа аудиторных, 23 часа – неаудиторных. | | | | |

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов 270 ч.


(2 часа в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах)

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|-------|--------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Здравствуй, книга! | 66 | 66 | 66 | - | - | - |
| 2. | Книжный мир. | 68 | 68 | - | 68 | - | - |
| 3. | В гостях у книги. | 68 | 68 | - | - | 68 | - |
| 4. | Книголюбь, вперед! | 68 | 68 | - | - | - | 68 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | компьютерный век?» Литературная игра «Слабое звено». | | | | |
|--|--|--|--|--|--|


СОГЛАСОВАНО

протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальных классов

 Е.Л.Киргинцева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ №76

 Н.Е.Майорова
« 29 » августа 2023г

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности «Книга - лучший друг»
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 76
Бойко Елены Анатольевны, Мороз Ольги Михайловны**

Программа внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» для начальной школы реализует общекультурное направление внеурочной деятельности, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг».

Данный курс «Книга - лучший друг» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы: 1 класс – 66 часов; 2,3,4 классы – по 68 часов. Занятия проходят в течение учебного года. Формирование групп проходит по возрастным критериям

Программа внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Целью данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению.

Расширяет кругозор учащихся, формирует привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, готовность детей к пониманию социальной значимости чтения, укрепления нормы морали и нравственности в сознании и деятельности детей.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 13.11.2023 *№ 573*



А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол №1
председатель педагогического совета
Н. О. Стороженко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(социальное направление)

**по формированию функциональной грамотности младших
школьников**

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности)

КРУЖОК

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Функциональная грамотность

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1 – 4 класс

(возраст обучающихся)

Бойко Елена Анатольевна Мороз Ольга Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных доходах и расходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младших школьников.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

| № п/п | Название разделов и тем | Виды деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | Игровая | Игра |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | Познавательная | Беседа |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | Научно-познавательная | Викторина |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | Игровая | Игра |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | Познавательная | Дискуссия |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | Деятельность общения | Работа в парах |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | Познавательная | Беседа с обсуждением |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | Игровая | Игра |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Как Иванушка хотел попить водицы. | Научно-познавательная | Проведение опыта |
| 10. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | Познавательная | Работа в парах |
| 11. | Про репку и другие корнеплоды. | Игровая | Викторина |
| 12. | Плывет, плывет кораблик. | Научно-познавательная | Беседа с обсуждением |
| 13. | Про Снегурочку и превращения воды. | Игровая | Проведение опыта |

| | | | |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| 14. | Как делили апельсин. | Научно-познавательная | Беседа |
| 15. | Крошка елот и Тот, кто сидит в пруду. | Познавательная | Игра |
| 16. | Иванова соль. | Игровая | Игра |
| 17. | В. Сутеев. Яблоко. | Познавательная | Игра |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Познавательная | Игра |
| 19. | Про козу, козлят и капусту. | Учебная | Беседа |
| 20. | Про петушка и жерновцы. | Познавательная | Работа в парах |
| 21. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | Учебная | Игра |
| 22. | Про наливные яблочки. | Познавательная | Беседа |
| 23. | Про Машу и трех медведей. | Игровая | Работа в группах |
| 24. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Познавательная | Беседа с обсуждением |
| 25. | Про медведя, лису и мишкин мёд. | Учебная | Викторина |
| <i>Финансовая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 26. | За покупками. | Игровая | Игра |
| 27. | Находчивый колобок. | Игровая | Игра |
| 28. | День рождения мухи-цокотухи. | Игровая | Работа в группах |
| 29. | Буратино и карманные деньги. | Познавательная | Работа в парах |
| 30. | Кот Василий продает молоко. | Деятельность общения | Игра |
| 31. | Лесной банк. | Познавательная | Беседа |
| 32. | Как мужик и медведь прибыль делили. | Познавательная | Беседа с обсуждением |
| 33. | Как мужик золото менял. | Учебная | Работа в парах |
| | Итого: | 33 часа | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Название разделов и тем | Виды деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования. | Беседа |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | Развивать интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах |
| 5. | Обыкновенные кроты. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских работах. | Работа в группах |
| 7. | Полевой хомяк. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра. |
| 8. | Про бобров. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Про белочку и погоду. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт | Работа в парах |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | успешного межличностного общения. | |
| 10. | Лесные сладкоежки. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра |
| 11. | Про зайчишку и овощи. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |
| 12. | Лисьи норы. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах |
| 13. | Корень часть растения. | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самостоятельная работа |
| 14. | Занимательные особенности яблока. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах |
| 15. | Про хомяка и его запасы. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самостоятельная работа |
| 16. | Материал для плотин. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах |
| 17. | Позвоночные животные. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать | Беседа |

| | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|
| | | результаты своей деятельности. | |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Про беличьи запасы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина |
| 19. | Медвежье потомство. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением |
| 20. | Про зайчат и зайчиху. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах |
| 21. | Лисьи забавы. | Проведение простых исследований и анализ их результатов | Беседа |
| 22. | Про крота. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра |
| 23. | Про ежа. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Беседа |
| 24. | Про полевого хомяка. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Викторина |
| 25. | Бобры-строители. | Развивать активное участие в коллективных | Работа в группах |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | |
| <i>Финансовая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Беличьи деньги. | Проведение простых исследований и анализ их результатов | Дискуссия |
| 27. | Поврежденные и фальшивые деньги. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Мозговой ш | Мозговой шторм |
| 28. | Банковская карта. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра |
| 29. | Безопасность денег на банковской карте. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Работа в парах |
| 30. | Про кредиты. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра |
| 31. | Про вклады. | Выявлять и анализировать | Игра |

| | | | |
|---------------|----------------------|---|------|
| | | финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 32. | Ловушки для денег. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра |
| 33. | Такие разные деньги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Игра |
| 34. | Встреча друзей. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Игра |
| Итого: | | 34 часа | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Название разделов и тем | Виды деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|-------------------------|--|-------------------------------|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа |
| 2. | Кальций. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия |
| 3. | Сколько весит облако? | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |
| 4. | Хлеб - всему голова. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 5. | Про мел. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 6. | Про мыло. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра |
| 7. | История свечи. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения | Работа в парах |
| 8. | Магнит. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного | Работа в парах |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | | межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Дождевые черви. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Викторина |
| 10. | Полезный кальций. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах |
| 11. | Про облака. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра |
| 13. | Интересное вещество мел. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . | Работа в группах |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в группах |
| 15. | Про свечи. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 16. | Волшебный Магнит. | Развивать активное | Работа в группах |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------------|
| | | участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | |
| 17. | Проверочная работа. | Выполнение заданий по заданной инструкции. | Самостоятельная работа |
| <i>Финансовая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | Проведение простых исследований и анализ их результатов | Игра |
| 19. | Семейный бюджет. | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности | Беседа |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Беседа |
| 21. | Зарплата. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа |
| 22. | Пенсия и социальные пособия. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. | Беседа, игра. |
| 23. | Наследство, вклад, выигрыш. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного | Работа в группах |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | | межличностного общения. | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа |
| 25. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах |
| <i>Математическая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству | Работа в группах |
| 28. | Подсчитываем семейный бюджет. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать | Игра |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | | информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 29. | Пенсии и пособия. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. | Беседа, игра. |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра |
| 31. | Подсчитываем расходы. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Работа в парах |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Игра |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | Использовать информацию из текста для решения практической | Беседа |

| | | | |
|-----|----------------------|--|----------------------------|
| | | задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 34. | Практическая работа. | Выполнение действий по заданной инструкции. | Самостоятельна я работа |
| | Итого: | 34 часа | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Название разделов и тем | Виды деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа. Практическая работа. |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | Развить мотивацию к целенаправленн ой социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина. Практическая работа. |
| 3. | Старинная мужская одежда. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия. Практическая работа. |
| 4. | Старинные мужские головные уборы. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия. Практическая работа. |
| 5. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного | Работа в парах. Практическая работа. |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | | межличностного общения. | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |
| 7. | История посуды на Руси. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурм. |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра. |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Томат. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа. Работа в парах. |
| 10. | Болгарский перец. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах. |
| 11. | Картофель. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра. |
| 12. | Баклажан. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |
| 13. | Семейство «Паслёновые». | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|----------------|---|-------------------|
| 14. | Лук. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах. |
| 15. | Капуста. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа |
| 16. | Горох. | Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Работа в парах. |
| 17. | Грибы. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах. |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | В бассейне. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Викторина. |
| 19. | Делаем ремонт. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Игра. |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---------------------------------|
| | | Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 20. | Делаем ремонт. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самостоятельная работа |
| 21. | Праздничный торт. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа. Практическая работа. |
| 22. | Обустроиваем участок | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах. |
| 23. | Поход в кино. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Игра. |
| 24. | Поход в кино. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Работа в паре. Игра | Работа в парах. Игра. |
| 25. | Отправляемся в путешествие. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Беседа, игра. |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|------------------------|
| | | Оценивать результаты своей деятельности. | |
| <i>Финансовая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Потребительская корзина. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра. |
| 27. | Потребительская корзина. | финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра. |
| 28. | Прожиточный минимум. | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Самостоятельная работа |
| 29. | Инфляция. | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группах. |
| 30. | Распродажи, скидки, бонусы. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. | Беседа. |
| 31. | Распродажи, скидки, бонусы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из | Игра. |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| | | текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| 32. | Благотворительность. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в парах. |
| 33. | Страхование. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра. |
| 34. | Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности». | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Творческая работа. |
| | Итого: | 34 часа | |

3. Тематическое планирование. 1 класс (33 ч)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|--------------|--|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игры, работы в группах, |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | работы в парах; викторины. Практические упражнения. |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 10. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | |
| 11. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | |
| 12. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | |
| 13. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | |
| 14. | Как делили апельсин. | 1 | |
| 15. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | |
| 16. | Иванова соль. | 1 | |
| 17. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 19. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | |
| 20. | Про петушка и жерновцы. | 1 | |
| 21. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | |
| 22. | Про наливные яблочки. | 1 | |
| 23. | Про Машу и трех медведей. | 1 | |
| 24. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | |
| 25. | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 26. | За покупками. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 27. | Находчивый колобок. | 1 | |
| 28. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | |
| 29. | Буратино и карманные деньги. | 1 | |
| 30. | Кот Василий продает молоко. | 1 | |
| 31. | Лесной банк. | 1 | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------|--|
| 32. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | |
| 33. | Как мужик золото менял. | 1 | |
| | Итого: | 33 часа | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности |
|--|-----------------------------------|--------------|--|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | |
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 | |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | |
| 7. | Полевой хомяк. | 1 | |
| 8. | Про бобров. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Про белочку и погоду. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 10. | Лесные сладкоежки. | 1 | |
| 11. | Про зайчишку и овощи. | 1 | |
| 12. | Лисьи норы. | 1 | |
| 13. | Корень часть растения. | 1 | |
| 14. | Занимательные особенности яблока. | 1 | |
| 15. | Про хомяка и его запасы. | 1 | |
| 16. | Материал для плотин. | 1 | |
| 17. | Позвоночные животные. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Про беличьи запасы. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 19. | Медвежье, потомство. | 1 | |
| 20. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | |
| 21. | Лисьи забавы. | 1 | |
| 22. | Про крота. | 1 | |
| 23. | Про ежа. | 1 | |
| 24. | Про полевого хомяка. | 1 | |
| 25. | Бобры строители. | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Беличьи деньги. | 1 | Библиотечные уроки; |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|---|
| 27. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 28. | Банковская карта. | 1 | |
| 29. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | |
| 30. | Про кредиты. | 1 | |
| 31. | Про вклады. | 1 | |
| 32. | Ловушки для денег. | 1 | |
| 33. | Такие разные деньги. | 1 | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | |
| | Итого: | 34 часа | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности |
|--|--|--------------|--|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 2. | Кальций. | 1 | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | |
| 4. | Хлеб - всему голова. | 1 | |
| 5. | Про мел. | 1 | |
| 6. | Про мыло. | 1 | |
| 7. | История свечи. | 1 | |
| 8. | Магнит. | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | |
| 11. | Про облака. | 1 | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | |
| 15. | Про свечи. | 1 | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | |
| 17. | Проверочная работа. | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 21. | Зарплата. | 1 | |
| 22. | Пенсия и социальные пособия. | 1 | |
| 23. | Наследство, вклад, выигрыш. | 1 | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | |
| 25. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | |
| 28. | Подсчитываем семейный бюджет. | 1 | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | |
| 34. | Практическая работа. | 1 | |
| | Итого: | 34 часа | |

4 класс (34 ч)


| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности |
|---|---|--------------|--|
| <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | |
| 3. | Старинная мужская одежда. | 1 | |
| 4. | Старинные мужские головные уборы. | 1 | |
| 5. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | |


Учебно-тематический план.

| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности |
|---------------------------------------|---|-------------|------------------|---------------|---|
| | | | Аудиторные | Внеаудиторные | |
| 1 год обучения: Здравствуй, книга! | <p>Что такое книга. Посещение библиотеки. «Жили-были...» (народные сказки). Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Почемучкины книжки. Книги о природе и животных. Творчество А.Л. Барто. Творчество С.Я. Маршака. Творчество С.В. Михалкова. Сказки К.И. Чуковского. Сказки Э. Успенского. Стихи о родной природе. Писатели – юбиляры. Книга своими ручками. Заключительное занятие.</p> | 66 ч. | 42 ч. | 24 ч. | <p>Уметь подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей; работать в читальном зале библиотеки; использовать простейшие виды анализа текстов; наблюдать за выразительность текста; воспринимать на слух звучащую речь; переходить от чтения вслух к чтению про себя. Знать жанровое разнообразие произведений; первоначальную ориентировку в литературных понятиях; структуру и элементы книги; навыки ремонта книг.</p> |
| 2 год обучения: Книжный мир. | <p>Из истории книги. Книги о природе и животных. Русские писатели – детям. Зарубежные писатели – детям. Хочу все знать! Удивительный мир открытий. Сказки-приключения. Стихи о детях, о школе. Веселая переменка. Сказки зарубежных писателей. Сказки братьев Grimm. Зарубежный фольклор. Заключительное занятие. Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать». Посещение библиотеки.</p> | 68ч. | 45 ч. | 23 ч. | <p>Уметь осознанно воспринимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей. Отличать текст от набора предложений; справочную литературу от художественной. Знать книги; навыки ремонта книг; различие между художественной и отраслевой литературой; отечественных и зарубежных детских писателей; структуру и</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|-------|-------|---|
| | | | | | элементы. |
| 3 год обучения: В гостях у книги. | Я - школьник. Осень - красивая пора! Родина – одна. Правила общения. Ребусы, головоломки, игры. О дереве судят по плодам, о человеке по делам. Весна – красна! | 68 ч. | 44 ч. | 24 ч. | Уметь построить план собственного высказывания; использовать разные виды чтения (смысловое, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками. Знать особенности диалогического общения; построение монологического речевого высказывания небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. |
| 4 год обучения: Книголюбы, вперед! | Основы библиотечно-библиографических знаний. Как правильно отремонтировать книгу. И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. «Книжкины именины». Из истории нашей Родины. Литературные сказки зарубежных писателей. Волшебные происшествия. Сочиняем сказки. Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. Читательская конференция «Зачем нужны книги в | 68 ч. | 45 ч. | 23 ч. | Уметь составлять диалоги; высказывать собственное мнение на заданную тему; работать с различными видами текстов; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками. Знать общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания; различие учебной, художественной, научной книги; отечественных и зарубежных детских писателей; структуру и элементы книги; навыки ремонта книг. |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 9. | Томат. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | |
| 11. | Картофель. | 1 | |
| 12. | Баклажан. | 1 | |
| 13. | Семейство «Паслёновые». | 1 | |
| 14. | Лук. | 1 | |
| 15. | Капуста. | 1 | |
| 16. | Горох. | 1 | |
| 17. | Грибы. | 1 | |
| <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | | | |
| 18. | В бассейне. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 19. | Делаем ремонт. | 1 | |
| 20. | Делаем ремонт. | 1 | |
| 21. | Праздничный торт. | 1 | |
| 22. | Обустроиваем участок | 1 | |
| 23. | Поход в кино. | 1 | |
| 24. | Поход в кино. | 1 | |
| 25. | Отправляемся в путешествие. | 1 | |
| <i>Финансовая грамотность (9 часов)</i> | | | |
| 26. | Потребительская корзина. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| 27. | Потребительская корзина. | 1 | |
| 28. | Прожиточный минимум. | 1 | |
| 29. | Инфляция. | 1 | |
| 30. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | |
| 31. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | |
| 32. | Благотворительность. | 1 | |
| 33. | Страхование. | 1 | |
| 34. | Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности». | 1 | |
| | Итого: | 34 часа | |

Согласовано
 Протокол № 1
 Заседания МО учителей
 начальных классов
 МАОУ СОШ № 76
 от «29» августа 2023 г.
 Руководитель МО учителей
 начальных классов
 Киргинцева Е.Л.

Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 МАОУ СОШ № 76 г. Краснодара
 Майорова Н.Е.
 «29» августа 2023 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 76

Мороз О.М., Бойко Е.А.

Программа внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Данный курс «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата: 21.11.2023 г. 581



А.В.Шевченко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Бойко Елена Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.

Город Саратов.

Дата выдачи: 22.09.2020

443-1685114

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.

Генеральный директор



БОЙКО ЕЛЕНА
АНАТОЛЬЕВНА
СОШ №76
НО Саратова



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бойко

Елена Анатольевна

в период с 14.06.2022г. по 29.06.2022г.

пропел(а) повышение квалификации в (по)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя кубановедения

в объеме
72 часа

Руководитель

Секретарь

Чуба А.И.

Михальченко К.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188960

Документ о квалификации

Регистрационный номер

55-3/2906-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

29 июня 2022 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414189043

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25-4/2007-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

20 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бойко

Елена Анатольевна

в период с 04.07.2022г. по 20.07.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе
учителя начальной школы**

в объеме

72 часа



Руководитель АН

Секретариат

Чуба А.Н.

Мухоморова
Михаильевна К.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Бойко Елена Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 09 05 2023

463-1685114



Генеральный директор

ЕДИНЫЙ УРОК
КАБЕЛКА, МЕТЕЛКА, МАСТЕРКА

147 ВЕРНА
МАОУ СОШ №76
Н.О. Саратова



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Бойко
Елена Анатольевна,**

Учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 76 имени 4-го
Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325
г. Краснодар