

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Краснодарского края «Эколого-биологический Центр», ГБУ ДО КК ЭБЦ

350042, Краснодарский край, город Краснодар

улица имени 40-летия Победы, 1

gudod_ebc_kk@mail.ru <http://эколого-биологическийцентр.рф>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» в 1-2 классах, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 76 г. Краснодара Старовой Любовь Александровны, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 76 г. Краснодара Мороз Ольги Михайловны.

Представленная к рецензированию рабочая программа «Мир, в котором я живу» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно учебному плану рабочая программа « Земля – наш дом» рассчитана на 33-34 часа(1 час неделю, 33-34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура рабочей программы « Мир, в котором я живу» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание курса и тематическое планирование. В программе представлено описание актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работ; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников; формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единства неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений и экологическим вопросам.



Курс « Мир, в котором я живу» даёт учащимся понятия о базовых ценностях общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой). Способству систематизации знаний, полученных на уроках окружающего мира.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов занятия: множества игр, научных опытов, практических занятий, проектов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результата трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода так соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент: методист ГБУ ДО КК ЭБЦ,
кандидат педагогических наук

Тумасян (

Подпись удостоверяю,

директор ГБУ ДО КК ЭБЦ

11.08.2023г.



А.Б.Уджуху



Н.О. Сторожинко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76
ИМЕНИ 4-ГО ГВАРДЕЙСКОГО КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАВАЛЕРИЙСКОГО КОРПУСА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 29 » 08 2023 года

Председатель

Протокол № 1
Н.О.Стороженко



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

« Мир, в котором я живу »

Уровень образования: 8-9 лет

Количество часов: 34 часа

Составитель: Мороз Ольга Михайловна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 76

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей 2-3 классов на основе авторского курса «Юный эколог», Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована МО Российской Федерации.

Автор: Ю.Н. Александрова, Н.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.- Волгоград: Учитель, 2010.- 331 с

Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» для начальных классов на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторского курса «Юный эколог», Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Министерством Образования Российской Федерации. Имеет экологическую направленность. Срок реализации программы – 1 год.

Современная школа создаёт условия для социализации обучающихся, становления их как личности, формирует жизненную позицию и мировоззрение школьников. Экологическое образование является важным условием гармоничного развития обучающихся, формирует созидательное сознание и мышление человека, способного жить в гармонии с собой, природой и окружающим миром. Данная программа направлена на формирование экологического мышления младших школьников как способности ощущать и осознавать целостность и системность окружающего мира, что особенно актуально в системе современного образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «... ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Реализация программы экологического воспитания «Мир, в котором я живу» осуществляется на основе межпредметных связей.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате обучающиеся получают необходимые знания и умения, которые расширяют и углубляют экологическое сознание, воспитывают гуманное, экологически целесообразное отношение к природе и экологически грамотную деятельность.

Предметные результаты освоения программы:

- осознать целостность окружающего мира;
- освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества;
- развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение навыками работы с различными источниками информации, переработки информации, её структурирования, анализа;
- овладение понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ощущение сопричастности к природе, культуре, истории своего края.

Формы подведения итогов реализации программы «Мир, в котором я живу» разнообразны: выставки творческих работ, конкурсы проектов, участие в исследовательских конференциях, портфолио.

Программа «Мир, в котором я живу» предназначена для обучающихся начальной школы в качестве программы внеурочной деятельности или дополнительного образования, рассчитана на 34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их соблюдение (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро, не причинять зла, неудобства, неприятностей).

- ✓ Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- ✓ Стремление к выполнению норм.
- ✓ Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
- ✓ Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление происходит в процессе поступка к нравственным качествам на основе правил.

Формы организации и виды деятельности: темы занятий, итоговый контроль, опыты и практические работы, экологические проекты, игры, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества

I. Экология наука о том, как жить в мире с природой.

Что такое «экология»? Зачем ее надо изучать? Катастрофы, возникающие под влиянием хозяйственной деятельности человека. Мусор, который мы оставляем. Проблема свалок, утилизации мусора.

Практическая работа – составление памятки по утилизации бытовых отходов;
Проект «Поделка из бросового материала».

II. Родная Кубань – заветный край России.

Учимся изучать и разгадывать секреты природы родного края. Постоянно наблюдаем и изучаем. Природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и

наслаждения. Учимся оформлять свои наблюдения: коллективные проекты, рисунки, лепка из пластилина, аппликация. Выставка творческих работ «Природа – наш Дом». При создании аппликаций используем засушенные листья, цветы, веточки, семена, собранные во время экскурсий в природу.

Участие юных экологов в природоохранных делах: очистке территории от мусора, озеленение школьного двора, акция «Покормим птиц зимой». Основные правила поведения в природе «После нас – чище, чем до нас».

Дары природы ближайшего окружения. Правила сбора березового сока, лекарственных трав, грибов, ягод.

Практическая работа – экскурсии, учебные прогулки, экологический субботник, оформление своих наблюдений в книгу «Земля – мой край родной»; эко-акция «Птичья столовая», проведение опытов, мини-исследований.

III. Земля заботу любит.

Это удивительное вещество – вода! Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод. Способы очистки воды от загрязнения. Загрязнение воздуха и реальная хозяйственная деятельность человека. Естественные и антропогенные источники загрязнения воздуха. Основные пути охраны воздуха. Роль почвы в природе. Образование почвы. Эрозия почв: естественная и ускоренная (антропогенная), её причины. Основные источники загрязнения почв. Меры и пути охраны почв. Влияние загрязнённого воздуха, воды, почв на организм человека. Сохранение природы края: ландшафтов лесов, лугов, полей.

Практическая работа – составление схем «Источники загрязнения вод», «Источники загрязнения воздуха», изготовление фильтра для очистки воды в

бытовых условиях, практические работы: очистка питьевой воды, определение температуры, влажности воздуха в учебном кабинете, в квартире; экскурсии на водоёмы.

IV .Соседи по планете.

Приспособленность растений к условиям внешней среды. Изменения растений в связи со сменой времен года.

Взаимосвязь животных со средой обитания. Группы животных: травоядные, хищники, всеядные.

Животные родного края.

Человек – часть природы. Роль растений в жизни человека: очищают воздух, лечат, используют как продукт питания. Растения родного края.

Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Почему разрушается этот дом? И можно ли его сохранить? Обитатели леса. Сезонные изменения в лесу.

Роль леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.

«Красная книга» лесных растений и животных края.

Практическая работа – проект «Его величество Лес» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях и грибах, растения и животные лесов родного края), (страница «Растения и животные из «Красной книги» края»). Экскурсия в парк, лес по изучению среды обитания растений и животных. Фенологические наблюдения с использованием метеостанции, оформление материалов наблюдений.

V. Не навредишь природе – не навредишь своему здоровью.

Юные экологи узнают о природе в труде и отдыхе, при наблюдении за явлениями природы во время экскурсий, при чтении книг.

Формирование элементарных норм и правил природопользования (обращение с дикими животными, птицами, побочного природопользования: сбор дикорастущих растений – сбор листьев для занятий, гербария).

Участие юных экологов в охране растений и животных. Выполнение норм и правил поведения в природе: сбор дикорастущих растений и грибов, обращение с огнем, с дикими животными в период насиживания детенышей, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками).

Подземная кладовая Земли и ее охрана. Охраняемые территории, зачем они нужны. «Красная книга» просит о помощи: редкие и исчезающие виды растений и животных.

Правильно ли мы делаем – осушение болот, вырубка леса, возведение плотин, городские свалки – причины вымирания растительного и животного мира. Охрана природы – это охрана здоровья!

Тише – птицы на гнезде: правила отдыха на природе.

Нормы «захоронения» бытовых отходов.

Практическая работа – проект «Красная книга» родного края (редко встречающиеся растения); составление правил экологического поведения в природе, изготовление запрещающих и разрешающих знаков поведения в природе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I. Экология наука о том, как жить в мире с природой.	4		
Судьба природы – наша судьба.	1		1
Природа в опасности. Охрана природы.	1	1	
Экологические факторы.	1	1	
Какой мусор мы оставляем.	1		1
II. Родная Кубань – заветный край России.	7		
Край, в котором я живу.	1	1	
Экскурсия в музей истории и археологии.	1		1
Экскурсия в Дом природы.	1	1	
Ягодные растения тундры.	1		1
Осенняя экскурсия в парк, лес.	1		1
Зимняя экскурсия в парк, лес.	1		1
Весенняя экскурсия в парк, лес.			
III. Земля заботу любит.	6		
Вода вокруг нас.	1		1
Почему воду надо беречь. Охрана водоёмов.	1		
Водоёмы нашего края. Экскурсия на реку	1	1	1

Кубань.	1		
Международный день воды.	1	1	
Прозрачный невидимка.	1		1
Почва, дающая жизнь.		1	
IV. Соседи по планете.	9		
Лёгкие нашей планеты.	1	1	
Растения – земли украшения.	1		1
Животные леса.	1	1	
Грибное лукошко.	1	1	
Российский день леса.	1	1	
Берегите лес!	1		1
День цветов.	1	1	
Всемирный день птиц.	1		1
Зелёная аптека.	1		1
V. Не навредишь природе – не навредишь своему здоровью.	6		
Охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы.	1	1	
«Красная книга» - сигнал бедствия.	1	1	
Международный день отказа от курения.	1		1
Международный день Земли.	1	1	
Экологическая безопасность.	1		
Охранять природу – значит охранять Родину.			1

	1		1
Резервные уроки	2		

Итого: 34 часа.

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 MAOY COII № 76

от « 29 » августа 2023 года
 Руководитель МО учителей
 Начальных классов

Виргинцева Е. А.

Согласовано
 Заместитель директора
 MAOY COII № 76
Н.Е. Майорова

от « 29 » августа 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор MAOY COII № 76
Н.О. Староженко



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Книга - лучший друг»
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 76
Бойко Елены Анатольевны, Мороз Ольги Михайловны

Программа внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» для начальной школы реализует общекультурное направление внеурочной деятельности, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг».

Данный курс «Книга - лучший друг» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы: 1 класс – 66 часов; 2,3,4 классы – по 68 часов. Занятия проходят в течение учебного года. Формирование групп проходит по возрастным критериям

Программа внеурочной деятельности «Книга - лучший друг» благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Целью данного курса внеурочной деятельности является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению.

Расширяет кругозор учащихся, формирует привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, готовность детей к пониманию социальной значимости чтения, укрепления нормы морали и нравственности в сознании и деятельности детей.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Главный специалист

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Дата: 13.11.2023 *№ 73*



Л.Х.Жане

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 22.08.2023 года протокол №
председатель педагогического совета
Н. О. Сторож



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общекультурное)

по формированию интереса к книгам и чтению

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Книга- лучший друг

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1 – 4 класс

(возраст обучающихся)

Бойко Елена Анатольевна Мороз Ольга Михайловна

(Ф.И.О. учителя)

Программа разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг», 2016 г..

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

«Книга – это друг, советчик,
Это источник добрых мыслей, чувств, знаний»
Ю.А. Гагарин

Программа «Книга - лучший друг» для начальной школы реализует общекультурное направление внеурочной деятельности, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг».

Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Актуальность программы «Книга - лучший друг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения и построена таким образом, чтобы в процессе занятий осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. А также составлена с учетом читательских интересов детей, что обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебно-методической работой, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении). Поэтому *целью данного курса внеурочной деятельности* является мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для реализации этой цели являются:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразны по содержанию и тематике;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Формирование мотивов обращения к детским произведениям обогащают социальн нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации. Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, иногда и родители.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки литературных героев произведений, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» события и ситуации, описанные в художественном произведении и выражать свои эмоции;
- понимать эмоции литературных героев, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям и к их поступкам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой при помощи алгоритма учебных действий;
- уметь самостоятельно, в парах и группах работать с литературным произведением;

- уметь высказывать своё предположение на основе общепринятых ценностей и собственного мнения;
- уметь определять свою роль в проектной деятельности, литературно оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию книги;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты находить решения ситуаций на основе иллюстрациях, ситуаций;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиофондом);
- пользоваться справочной литературой.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Предметные результаты:

- осознание ценности чтения для гармоничного развития личности;
- формирование потребности в регулярном чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

На основе вышеизложенного составим критериальную характеристику уровня сформированности:

Критерии	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Н
1. Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них; быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4.	Знание элементов книг; умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах.	Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.	Ученик не ориентируется в элементах; сведения учащемуся сложно; в группе ориентируется

2. Начитанность	самостоятельная подготовка к выразительному чтению; широкий читательский кругозор; полное усвоение программы; знание авторов и названий любимых произведений; умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.	читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров; программа усвоена частично; выделение отдельных авторов и любимых произведений.	читательский кругозор недостаточно широк; программа усвоена частично; частичное запоминание авторов и произведений программы.	ограниченный читательский кругозор; программа усвоена частично; слабое знание авторов и произведений.
-----------------	--	--	---	---

Формы и виды контроля.

Предполагаются следующие виды и формы контроля:

- выставки художественных книг, уроки-выставки книжек - малышек;
- проекты: «Моя любимая книга», «Настольная книга моей семьи»;
- составление рисованного диафильма «Как помочь «больной книжке»;
- исследовательские работы.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Итогом мероприятия является награждение наиболее активных ребят.

Конечным результатом освоения курса внеурочной деятельности «Книга-лучший друг» должна стать думающая и чувствующая личность с активной жизненной позицией, с максимальным уровнем развития человека, готового к творческой деятельности как необходимого условия её социальной адаптации и успешности.

Курс программы кружка «Книга - лучший друг» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы: 1 класс – 66 часов (2 раза в неделю продолжительностью 35 минут); 2,3 классы – по 68 часов (2 раза в неделю продолжительностью 40 минут). Занятия проходят в форме факультатива в течение учебного года, с перерывами на время каникул. Формирование групп проходит по возрастным критериям. Программа реализуется в городе Краснодаре на базе МАОУ СОШ № 76.

II. Содержание учебного предмета, курса.

1 год обучения
Здравствуй, книга!
1 класс - 66 часа.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Что такое книга.	3	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышки, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
2.	Посещение библиотеки.	2	Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с библиотекарем и библиотечными работниками. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
3.	«Жили-были...» (народные сказки).	6	Драматизация сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски сказками, лепка героев из пластилина.
4.	Сказки русских писателей.	5	Игровая форма занятия.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5.	Сказки зарубежных писателей.	5	Игры и хороводы.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами.
6.	Почемучкины книжки.	3	Игровая форма занятия.	Рассматривание, чтение книжек - малышки, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
7.	Книги о природе и животных.	5	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок - букв.
8.	Творчество А.Л. Барто.	4	Беседа, игры.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
9.	Творчество С.Я. Маршак.	4	Игры.	Разучивание скороговорок и считалок, пожеланию детей.
10.	Творчество С.В. Михалкова.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
11.	Сказки К.И. Чуковского.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
12.	Сказки Э. Успенского.	4	Беседа.	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.
13.	Стихи о родной природе.	8	Беседа.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений т.д.
14.	Писатели – юбиляры.	4	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.
15.	Книга своими ручками.	3	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки. Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
16.	Заключительное занятие.	2	Беседа, игры.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.
Итого: 66 часа – 42 часа аудиторных, 24 часа – неаудиторных.				

2 год обучения.

Книжный мир.

2 класс - 68 часа.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Из истории книги.	2	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во классе.
2.	Книги о природе и животных.	4	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
3.	Русские писатели – детям.	4	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	Зарубежные писатели – детям.	6	Литературная игра-викторина.	Рассказ о творчестве писателя. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	Хочу все знать!	6	Форма проведения по выбору учителя.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений и т.д
6.	Удивительный мир открытий.	6	Литературная игра-викторина.	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	Сказки-приключения.	4	Устный журнал.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
8.	Стихи о детях, о школе.	8	Беседа, чтение.	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
9.	Веселая переменка.	4	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.
10.	Сказки зарубежных писателей.	6	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
11.	Сказки братьев Гримм.	6	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
12.	Зарубежный фольклор.	2	Беседа, обзор книг.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешски латышские песенки в переводе Маршака.
13.	Заключительное занятие.	6	Проектная деятельность.	*Конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги .
14.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать».	2	Выставка рисунков и плакатов. Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
15.	Посещение библиотеки.	2	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
Итого: 68 часа – 45 часа аудиторных, 23 часа – неаудиторных.				

3 год обучения.
В гостях у книги.
 3 класс - 68 часа.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Я - школьник.	7	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	Осень - красивая пора!	6	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
3.	Родина – одна.	8	Практическая работа.	Моделирование рассказа, сказки.
4.	Правила общения.	5	Фотоконкурс, проект.	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
5.	Ребусы, головоломки, игры.	17	Творческая деятельность.	Составить кроссворд по произведениям детских писателей. Составление загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
6.	О дереве судят по плодам, о человеке по делам.	15	Выставка книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Весна – красна!	10	Литературный праздник.	Подготовка и проведение утренника
Итого: 68 часа – 44 часа аудиторных, 24 часа – неаудиторных.				

4 год обучения.
Книголюбы, вперед!
 4 класс - 34 часа.

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Основы библиотечно-библиографических знаний.	14	Устный журнал.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, виторины, конкурсы, кроссворды и т.д.
	Как правильно отремонтировать книгу.		Творческая мастерская.	Творческая работа в группах.
2.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	6	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
3.	«Книжкины именины».	4	Игровая программа.	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

4.	Из истории нашей Родины.	6	Творческая мастерская.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	Литературные сказки зарубежных писателей.	8	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Мальш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух Янссон «Шляпа Волшебника».
6.	Волшебные происшествия.	8	Игровая программа.	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
7.	Сочиняем сказки.	2	Проект.	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют книжку- малышку.
8.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	6	Литературная игра.	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
9.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	6	Конкурс чтецов.	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов .
10.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	4	Читательская конференция.	Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппонент подводится итог.
11.	Литературная игра «Слабое звено».	4	Литературная игра.	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
Итого: 68 часа – 45 часа аудиторных, 23 часа – неаудиторных.				

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов 270 ч.

(2 часа в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Здравствуй, книга!	66	66	66	-	-	-
2.	Книжный мир.	68	68	-	68	-	-
3.	В гостях у книги.	68	68	-	-	68	-
4.	Книголюбы, вперед!	68	68	-	-	-	68

Учебно-тематический план.

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения: Здравствуй, книга!	<p>Что такое книга. Посещение библиотеки. «Жили-были...» (народные сказки). Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Почемучкины книжки. Книги о природе и животных. Творчество А.Л. Барто. Творчество С.Я. Маршака. Творчество С.В. Михалкова. Сказки К.И. Чуковского. Сказки Э. Успенского. Стихи о родной природе. Писатели – юбиляры. Книга своими ручками. Заключительное занятие.</p>	66 ч.	42 ч.	24 ч.	<p>Уметь подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей; работать в читальном зале библиотеки; использовать простейшие виды анализа текстов; наблюдать за выразительность текста; воспринимать на слух звучащую речь; переходить от чтения вслух к чтению про себя. Знать жанровое разнообразие произведений; первоначальную ориентировку в литературных понятиях; структуру и элементы книги; навыки ремонта книг.</p>
2 год обучения: Книжный мир.	<p>Из истории книги. Книги о природе и животных. Русские писатели – детям. Зарубежные писатели – детям. Хочу все знать! Удивительный мир открытий. Сказки-приключения. Стихи о детях, о школе. Веселая переменка. Сказки зарубежных писателей. Сказки братьев Grimm. Зарубежный фольклор. Заключительное занятие. Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать». Посещение библиотеки.</p>	68ч.	45 ч.	23 ч.	<p>Уметь осознанно воспринимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей. Отличать текст от набора предложений; справочную литературу от художественной. Знать книги; навыки ремонта книг; различие между художественной и отраслевой литературой; отечественных и зарубежных детских писателей; структуру и</p>

					элементы.
3 год обучения: В гостях у книги.	Я - школьник. Осень - красивая пора! Родина – одна. Правила общения. Ребусы, головоломки, игры. О дереве судят по плодам, о человеке по делам. Весна – красна!	68 ч.	44 ч.	24 ч.	Уметь построить план собственного высказывания; использовать разные виды чтения (смысловое, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками. Знать особенности диалогического общения; построение монологического речевого высказывания небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.
4 год обучения: Книголюбы, вперед!	Основы библиотечно-библиографических знаний. Как правильно отремонтировать книгу. И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. «Книжкины именины». Из истории нашей Родины. Литературные сказки зарубежных писателей. Волшебные происшествия. Сочиняем сказки. Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. Читательская конференция «Зачем нужны книги в	68 ч.	45 ч.	23 ч.	Уметь составлять диалоги; высказывать собственное мнение на заданную тему; работать с различными видами текстов; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками. Знать общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания; различие учебной, художественной научной книгой; отечественных и зарубежных детских писателей; структуру и элементы книги; навыки ремонта книг.

	компьютерный век?» Литературная игра «Слабое звено».				
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальных классов
Е.Л.Киргинцева



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ №76
Н.Е.Майорова
«29» августа 2023г



Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АС Астрель, 2005.

Рекомендуемые пособия для учащихся:

- Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3,4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubanet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 76
Мороз О.М., Бойко Е.А.

Программа внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Данный курс «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей; активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного; осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения реальных ситуаций проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
Дата: 21.11.2023 А 581



А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол №1
председатель педагогического совета
Н. О. Стороженко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Общеинтеллектуальное)

(направление)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Функциональная грамотность»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1 – 4 класс

(возраст обучающихся)

Мороз Ольга Михайловна Бойко Елена Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных доходах и расходах;

- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младших школьников.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Игровая	Игра
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Познавательная	Беседа
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	Научно-познавательная	Викторина
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Игровая	Игра
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	Познавательная	Дискуссия
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Деятельность общения	Работа в парах
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Познавательная	Беседа с обсуждением
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	Игровая	Игра
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Научно-познавательная	Проведение опыта
10.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Познавательная	Работа в парах
11.	Про репку и другие корнеплоды.	Игровая	Викторина
12.	Плывет, плывет кораблик.	Научно-познавательная	Беседа с обсуждением
13.	Про Снегурочку и превращения воды.	Игровая	Проведение опыта
14.	Как делили апельсин.	Научно-познавательная	Беседа

15.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	Познавательная	Игра
16.	Иванова соль.	Игровая	Игра
17.	В. Сутеев. Яблоко.	Познавательная	Игра
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>			
18.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Познавательная	Игра
19.	Про козу, козлят и капусту.	Учебная	Беседа
20.	Про петушка и жерновцы.	Познавательная	Работа в парах
21.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Учебная	Игра
22.	Про наливные яблочки.	Познавательная	Беседа
23.	Про Машу и трех медведей.	Игровая	Работа в группах
24.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Познавательная	Беседа с обсуждением
25.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Учебная	Викторина
<i>Финансовая грамотность (8 часов)</i>			
26.	За покупками.	Игровая	Игра
27.	Находчивый колобок.	Игровая	Игра
28.	День рождения мухи-цокотухи.	Игровая	Работа в группах
29.	Буратино и карманные деньги.	Познавательная	Работа в парах
30.	Кот Василий продает молоко.	Деятельность общения	Игра
31.	Лесной банк.	Познавательная	Беседа
32.	Как мужик и медведь прибыль делили.	Познавательная	Беседа с обсуждением
33.	Как мужик золото менял.	Учебная	Работа в парах
	Итого:	33 часа	

2 класс (34 ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Сформировать установку на	Беседа

		активное участие в решении практических задач, осознание важности образования.	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
3.	Лев Толстой. Зайцы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	Развивать интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах
5.	Обыкновенные кроты.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских работах.	Работа в группах
7.	Полевой хомяк.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра.
8.	Про бобров.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Про белочку и погоду.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного	Работа в парах

		межличностного общения.	
10.	Лесные сладкоежки.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра
11.	Про зайчишку и овощи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
12.	Лисьи норы.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах
13.	Корень часть растения.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа
14.	Занимательные особенности яблока.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах
15.	Про хомяка и его запасы.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа
16.	Материал для плотин.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах
17.	Позвоночные животные.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа

Математическая грамотность (8 часов)

18.	Про беличьи запасы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина
19.	Медвежье потомство.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением
20.	Про зайчат и зайчиху.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группах
21.	Лисьи забавы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Беседа
22.	Про крота.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра
23.	Про ежа.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Беседа
24.	Про полевого хомяка.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина
25.	Бобры-строители.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских	Работа в группах

		ких, проектных и других творческих работах.	
<i>Финансовая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Беличьи деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Дискуссия
27.	Поврежденные и фальшивые деньги.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Мозговой ш	Мозговой шторм
28.	Банковская карта.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра
29.	Безопасность денег на банковской карте.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Работа в парах
30.	Про кредиты.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра
31.	Про вклады.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Игра

		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	
32.	Ловушки для денег.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра
33.	Такие разные деньги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Игра
34.	Встреча друзей.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Игра
	Итого:	34 часа	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			

1.	Про дождевого червяка.	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа
2.	Кальций.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия
3.	Сколько весит облако?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
4.	Хлеб - всему голова.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
5.	Про мел.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
6.	Про мыло.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра
7.	История свечи.	Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения	Работа в парах
8.	Магнит.	Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты	Работа в парах

		своей деятельности.	
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Дождевые черви.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина
10.	Полезный кальций.	Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах
11.	Про облака.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением
12.	Про хлеб и дрожжи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра
13.	Интересное вещество мел.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .	Работа в группах
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в группах
15.	Про свечи.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
16.	Волшебный Магнит.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских	Работа в группах

		ких, проектных и других творческих работах	
17.	Проверочная работа.	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа
<i>Финансовая грамотность (8 часов)</i>			
18.	Что такое «бюджет»?	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Игра
19.	Семейный бюджет.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности	Беседа
20.	Откуда в семье берутся деньги?	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Беседа
21.	Зарплата.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа
22.	Пенсия и социальные пособия.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий.	Беседа, игра.
23.	Наследство, вклад, выигрыш.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в группах
24.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Использование полученных (из самих заданий)	Беседа

		знаний для объяснения явлений.	
25.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группах
<i>Математическая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Расходы и доходы бюджета.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра
27.	Планируем семейный бюджет.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству	Работа в группах
28.	Подсчитываем семейный бюджет.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Игра

		Оценивать результаты своей деятельности.	
29.	Пенсии и пособия.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий.	Беседа, игра.
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра
31.	Подсчитываем расходы.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в парах
32.	Расходы на обязательные платежи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Игра
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа

34.	Практическая работа.	Выполнение действий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа
	Итого:	34 часа	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	Старинная женская одежда.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.
2.	Старинные женские головные уборы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.
3.	Старинная мужская одежда.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.
4.	Старинные мужские головные уборы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах. Практическая работа.

6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
7.	История посуды на Руси.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм.
8.	Какие деньги были раньше в России	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра.
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Томат.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в парах.
10.	Болгарский перец.	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группах.
11.	Картофель.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра.
12.	Баклажан.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
13.	Семейство «Паслёновые».	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа
14.	Лук.	Развить интерес к	Работа в парах.

		сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностног о общения.	
15.	Капуста.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа
16.	Горох.	Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностног о общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Работа в парах.
17.	Грибы.	Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательс ких, проектных и других творческих работах.	Работа в группах.
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>			
18.	В бассейне.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина.
19.	Делаем ремонт.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты	Игра.

		своей деятельности.	
20.	Делаем ремонт.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа
21.	Праздничный торт.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа.
22.	Обустриваем участок	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группах.
23.	Поход в кино.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Игра.
24.	Поход в кино.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Работа в паре. Игра	Работа в парах. Игра.
25.	Отправляемся в путешествие.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты	Беседа, игра.

		своей деятельности.	
<i>Финансовая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Потребительская корзина.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра.
27.	Потребительская корзина.	финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра.
28.	Прожиточный минимум.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Самостоятельна я работа
29.	Инфляция.	Развивать активное участие в коллективных учебно- исследовательс ких, проектных и других творческих работах.	Работа в группах.
30.	Распродажи, скидки, бонусы.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Беседа.
31.	Распродажи, скидки, бонусы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения	Игра.

		практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности	
32.	Благотворительность.	Развить интерес к сотрудничеству . Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в парах.
33.	Страхование.	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра.
34.	Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности».	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Творческая работа.
	Итого:	34 часа	

3. Тематическое планирование. 1 класс (33 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игры, работы в группах, работы в парах; викторины.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	

6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Практические упражнения.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
10.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
11.	Про репку и другие корнеплоды.	1	
12.	Плывет, плывет кораблик.	1	
13.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	
14.	Как делили апельсин.	1	
15.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	
16.	Иванова соль.	1	
17.	В. Сутеев. Яблоко.	1	
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>			
18.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
19.	Про козу, козлят и капусту.	1	
20.	Про петушка и жерновцы.	1	
21.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	
22.	Про наливные яблочки.	1	
23.	Про Машу и трех медведей.	1	
24.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
25.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	
<i>Финансовая грамотность (8 часов)</i>			
26.	За покупками.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
27.	Находчивый колобок.	1	
28.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	
29.	Буратино и карманные деньги.	1	
30.	Кот Василий продает молоко.	1	
31.	Лесной банк.	1	
32.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	
33.	Как мужик золото менял.	1	

	Итого:	33 часа	
--	---------------	--------------------	--

2 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	
5.	Обыкновенные кроты.	1	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	
7.	Полевой хомяк.	1	
8.	Про бобров.	1	
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Про белочку и погоду.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
10.	Лесные сладкоежки.	1	
11.	Про зайчишку и овощи.	1	
12.	Лисьи норы.	1	
13.	Корень часть растения.	1	
14.	Занимательные особенности яблока.	1	
15.	Про хомяка и его запасы.	1	
16.	Материал для плотин.	1	
17.	Позвоночные животные.	1	
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>			
18.	Про беличьи запасы.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
19.	Медвежье, потомство.	1	
20.	Про зайчат и зайчиху.	1	
21.	Лисьи забавы.	1	
22.	Про крота.	1	
23.	Про ежа.	1	
24.	Про полевого хомяка.	1	
25.	Бобры строители.	1	
<i>Финансовая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Беличьи деньги.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
27.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	
28.	Банковская карта.	1	

29.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
30.	Про кредиты.	1	
31.	Про вклады.	1	
32.	Ловушки для денег.	1	
33.	Такие разные деньги.	1	
34.	Встреча друзей.	1	
	Итого:	34 часа	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов).</i>			
1.	Про дождевого червяка.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
2.	Кальций.	1	
3.	Сколько весит облако?	1	
4.	Хлеб - всему голова.	1	
5.	Про мел.	1	
6.	Про мыло.	1	
7.	История свечи.	1	
8.	Магнит.	1	
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			
9.	Дождевые черви.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
10.	Полезный кальций.	1	
11.	Про облака.	1	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	
13.	Интересное вещество мел.	1	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	
15.	Про свечи.	1	
16.	Волшебный Магнит.	1	
17.	Проверочная работа.	1	
<i>Финансовая грамотность (8 часов)</i>			
18.	Что такое «бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
19.	Семейный бюджет.	1	
20.	Откуда в семье берутся деньги?	1	
21.	Зарплата.	1	
22.	Пенсия и социальные пособия.	1	

23.	Наследство, вклад, выигрыш.	1	Практические упражнения.
24.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
25.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	
<i>Математическая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
27.	Планируем семейный бюджет.	1	
28.	Подсчитываем семейный бюджет.	1	
29.	Пенсии и пособия.	1	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	
31.	Подсчитываем расходы.	1	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	
34.	Практическая работа.	1	
	Итого:	34 часа	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>			
1.	Старинная женская одежда.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
2.	Старинные женские головные уборы.	1	
3.	Старинная мужская одежда.	1	
4.	Старинные мужские головные уборы.	1	
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	
7.	История посуды на Руси.	1	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	
<i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i>			

9.	Томат.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
10.	Болгарский перец.	1	
11.	Картофель.	1	
12.	Баклажан.	1	
13.	Семейство «Паслёновые».	1	
14.	Лук.	1	
15.	Капуста.	1	
16.	Горох.	1	
17.	Грибы.	1	
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>			
18.	В бассейне.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
19.	Делаем ремонт.	1	
20.	Делаем ремонт.	1	
21.	Праздничный торт.	1	
22.	Обустроиваем участок	1	
23.	Поход в кино.	1	
24.	Поход в кино.	1	
25.	Отправляемся в путешествие.	1	
<i>Финансовая грамотность (9 часов)</i>			
26.	Потребительская корзина.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
27.	Потребительская корзина.	1	
28.	Прожиточный минимум.	1	
29.	Инфляция.	1	
30.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	
31.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	
32.	Благотворительность.	1	
33.	Страхование.	1	
34.	Творческая работа «Составляем словарь по финансовой грамотности».	1	
	Итого:	34	
		часа	

Согласовано
 Протокол № 1
 Заседания МО учителей
 начальных классов
 MAOY COII №76
 от «29» августа 2023 г.
 Руководитель МО учителей
 начальных классов
 Киргинцева Е.Л.



Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 MAOY COII № 76 г. Краснодара
 Майорова Н.Е.

«29» августа 2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА
 директор MAOY COII №76
 Н.О. Стороженко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

**Мороз
Ольга Михайловна**

в период с 05.10.2020 г. по 28.10.2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412484041

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Организационно-педагогические условия деятельности
классного руководителя, педагога-организатора в
соответствии с ФГОС

Регистрационный номер

19-6/2810-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

28 октября 2020 года

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188965

Документ о квалификации

Регистрационный номер

55-8/2906-22

Города

Краснодар

Дата выдачи

29 июня 2022 года

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Мороз

Ольга Михайловна

в период с 14.06.2022г. по 29.06.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя кубановедения

в объеме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Михайлевич К.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414189048

Документ о квалификации

Регистрационный номер
25-9/2007-22

Города
Краснодар

Дата выдачи
20 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мороз
Ольга Михайловна**

в период с 04.07.2022г. по 20.07.2022г.
прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительному профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе
учителя начальной школы

в объеме
72 часа



Руководитель
Секретарь

Чуба А.Н.
Михалькевич К.В.

Чуба А.Н.
Михалькевич К.В.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Мороз
Ольга Михайловна

*учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар средней общеобразовательной школы № 76 имени
4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 19 сентября 2019 № 1701
г.Краснодар



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Мороз
Ольгу Михайловну,**

учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего
Кавалерийского корпуса,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
в связи с Днем учителя*

Исполняющий
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609
г. Краснодар