МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 76
_____ Н.О.Стороженко

Стороженко Наталья Олеговна
Подписано цифровой подписью: Стороженко Наталья Олеговна
Дата: 2023.06.01 09:33:14 +03'00'

ПРОГРАММА

профильного
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе
МАОУ СОШ № 76
«Одиссей»

2023 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

III. Цель и задачи программы

IV. Возраст детей

V. Срок реализации программы

VI. Формы и методы реализации программы

VII. Перечень организаторов программы

VIII. Участники программы

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

X. Направления и виды деятельности

XI. Механизм реализации программы

XII. Условия реализации программы

XIII. Режим дня лагеря

XIV. Календарный план работы

XV. Диагностика

XVI. Ожидаемые результаты

XVII. Список используемой литературы

XVIII. Приложение:

I. Пояснительная записка.

«Детство – это огромный край,
откуда приходит каждый...»

Антуан де Сент–Экзюпери

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы нравственного воспитания, а также вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка, и развития его творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, простудные заболевания, ослабленное зрение и т.д. Доказано, что если ребёнок болен, он не может отдать все свои силы на создание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных, неблагополучных семьях. Даже в половине семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, массаж и др.

По результатам анкетирования 61% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Этому в полной мере способствует пребывание детей в школьном летнем лагере. За несколько месяцев до начала работы лагеря, проводится большая подготовительная работа.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, нравственно-патриотического воспитания детей в условиях лагеря, а также является частью воспитательной системы, которая помогает реализовать долгосрочные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы. Основной состав лагеря – учащиеся нашей школы в возрасте 7–14 лет. В лагере отрядов по 20 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для учащихся МАОУ СОШ № 76 - «Одиссей» составлена как логическое продолжение воспитательно -оздоровительной работы в области всестороннего развития личности школьников.

Основу организации деятельности детей составляет игровая программа «Ах, лето красное…».

Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к педагогам и товарищам.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы , становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Главный герой, третьеклассник Петя Зубов, вначале показан лентяем, теряющим время зря. Проснувшись утром, он, прежде чем отправиться в школу, решает погулять по городу, не боясь опоздать. Однажды четыре злых волшебника, главная цель жизни которых — делать людям пакости, осознают, что уже постарели и не могут заниматься своим делом так, как прежде. Они решают вернуть себе молодость. Для этого достаточно найти нескольких юных лентяев, собрать бездарно растраченное ими время, сделать с ними лепёшки и съесть их.

Волшебники отправились на поиски. Им удалось найти детей, теряющих время зря (среди них был и Петя Зубов), и собрать их потерянное время в мешки. После этого дети мгновенно постарели. А волшебники из муки, в которую добавили собранное время, сделали лепёшки. Однако они съели больше, чем надо, в результате чего превратились в детей. Только, придя в школу, Петя Зубов видит, что постарел. Однако он думает, что просто ещё спит. Подумав об этом, он решает пока не просыпаться. Повидав свой класс и представившись

при этом своим дедушкой, он вновь отправляется в город, где пробует себя в разных взрослых ролях, которые оканчиваются для него неудачей из-за того, что он ничего не умеет.

В конце концов, он решает проснуться, но осознаёт, что не может этого сделать. Петя в печали. Выясняется, что его не может узнать даже собственная мама. Только его пёс Дружок пришёл к нему. Из-за отсутствия денег Петя решает отправиться вместе со своим псом в лес, где не ступала нога человека. Таким образом, он попадает в Волшебный лес, где живут злые волшебники. Дойдя до их жилища, Петя никого не застаёт дома. Войдя в пустой дом, он разговаривает с волшебной кукушкой на настенных часах и поит её водой (чего волшебники никогда не делали).

Кукушка соглашается помочь Пете вернуться в прежнее состояние и объясняет ему, что для этого нужно лишь повернуть часовую стрелку на часах волшебников на три круга назад, сказав при этом заклинание. Заклятие будет снято, а волшебники исчезнут. Это нужно сделать до захода солнца, но после него снять заклинание будет невозможно. Но Петя узнаёт от кукушки и о том, что в городе есть ещё две девочки и один мальчик, превращённые в стариков, и если Петя повернёт стрелку без их присутствия, то он превратится в мальчика, а они уже никогда не превратятся. Петя решает сначала найти ребят, а потом снять заклинание.

Пока волшебники делали пакости среди детей своего возраста, Петя при помощи Дружка разыскивал превращённых ребят. Его поиски увенчались успехом. Одновременно волшебники поняли, что их заклинание раскрылось, и заторопились домой, пытаясь обогнать стариков и спрятать часы. Завязывается погоня. К дому волшебников все прибыли практически одновременно. Но Петя и остальные заколдованные дети, всё же смогли снять заклятие и стать снова детьми, а волшебники исчезли.

Приложение 1 к пояснительной записке

Игровая программа «Путешествие на необитаемый остров».

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, мячик.

Сценарий игровой программы:

Ведущий: «Наша дружная команда отправляется в путешествие на необитаемый остров, и для этого нам просто необходимо построить плот».

Ведущий даёт ребятам задание разместиться всем на покрывале (илизаранее ограниченной территории).

Ведущий: «Вот плывём мы с вами по океану, и навстречу нам плывёт Чудо-Юдо Рыба Кит, давайте её изобразим! Отлично, мы справились! Дальше на нашем пути встречается Осьминог со своим семейством, давайте покажем осьминога. Осьминог помахал нам своими щупальцами и продолжил свой путь. А мы плывём дальше и нам навстречу плывёт большой корабль с парусами, давайте и его покажем. У вас получилось великолепно! Но вот корабль задел наш плот, и от него отломился небольшой кусок *(покрывало сгибается сантиметров на 20, или заранее ограниченная территория становится меньше – ребятам нужно поместиться на ней)*. И вот мы приближаемся к необитаемому острову, высаживаемся на него – как тут

просторно! Но подождите, кажется, нас стало меньше. Давайте проверим, все ли доплыли до острова? Не потеряли ли мы кого-нибудь?»

Ведущий берёт покрывало за один конец, его помощник за второй конец,и натягивают покрывало вертикально. Ребята делятся на 2 команды и прячутся по одну и другую сторону от покрывала. Пока ведущий говорит «раз, два, ти», от каждой команды должны близко к покрывалу подойтипо одному человеку. После этого покрывало опускается, и ребята должны назвать имена друг друга. Кто назвал быстрее, тот забирает в свою
команду человека, не успевшего назвать его имя. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся по одну сторону от покрывала.
Ведущий: «Ну вот, отлично – вся команда в сборе! Пора нам строить убежище и готовить еду. А так как строительных материалов нет, то дом мы будем строить из себя».

Ребятам даётся задание и время построить дом так, чтобы каждыйбыл задействован. Как только ребята завершают работу, ведущий просит ребят рассказать про дом.

Ведущий: «Дом построен – великолепная работа! Осталось нам собрать урожай, чтобы приготовить еду».

Ребята встают в круг и играют в игру «Фрукты-овощи». Ведущийвстаёт в центр круга, говорит «фрукт»/ «овощ»/ «ягода» и кидает мяч любому из участников. Тот должен очень быстро ответить. Повторятьсянельзя.

Ведущий: «Ну вот, и еда наша готова! Получилось удивительное путешествие! Давайте поздравим друг друга и скажем: «Какой мой сосед справа молодец! И какой мой сосед слева молодец»! А теперь погладим себя по голове и скажем: «А я-то какой молодец»! И дарим всем аплодисменты».

На этом игровая программа завершается. При необходимости педагогможет дополнить программу своими игровыми приёмами и расширить

Приложение 2 к пояснительной записке

План - конспект общего сбора участников «Здравствуй, лагерь!»

Форма дела: линейка открытия смены и игра-путешествие.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: общий сбор участников включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря и творческим номером. После торжественной части (официального старта смены), отряды переходят на игру-путешествие по лагерю, которая подразумевает знакомство участников смены с территорией,

основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонка, микрофон, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, маршрутные листы для игры-путешествия по лагерю.

Место проведения: пришкольная площадь при хорошей погоде/ актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

Предварительная подготовка	Перед стартом смены и общим сбором участников вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на торжественной части общего сбора: как исполняют Государственный гимн РФ, как нужно вести себя, когда поднимают Государственный флаг РФ .
1. Сбор участников, построение на площади	Может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены «Одиссей». Пока отряды собираются на площади, играют орлятские песни. Как только отряд занимает своё место на площади, вожатые выходят вперёд и начинают проводить растанцовку .
2. Фанфары, выход ведущих	Как только все отряды собрались на площади – звучат торжественные фанфары и выходят ведущие *(ссылка на фанфары находится в дополнительных материалах)*.Ведущие приветствуют всех на общем сборе и говорят вводную речь *(может содержать информацию об участниках, о смене, о том, что ждёт ребят в ближайшие 14 дней)*. Далее ведущие подводят участников сбора к торжественной части, напомнив, что Орлята России – часть нашей большой и необъятной страны, у которой есть свои символы исвои традиции.
3. Торжественная часть	Торжественная часть включает в себя: поднятие Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, приветственное слово организаторов и гостей.Для торжественной части необходимоиспользовать следующие команды: -По традиции, смена считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации. - Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять. Смирно! Звучит Государственный гимн Российской Федерации! - Вольно! - Смена «Одиссей» объявляетсяоткрытой!

	- Для приветственного слова к микрофону приглашаются ... *(приглашение гостей или администрации лагеря).* После приветственного слова организаторов и гостей, ведущие ещё раз поздравляют ребят с открытием смены и переходят к объявлению творческого номера.
4. Творческий номер	Творческий номер (песня, танец, сценка) может быть подготовлен творческим коллективом, каким- либо классом или вожатским составом до началасмены. Номер должен быть ярким, заряжающим.
5. Переход на игру-путешествие по лагерю.	После того, как дан официальный старт смене, ребята отправляются знакомиться с лагерем и его инфраструктурой. Игра-путешествие может быть организована как на уровне отряда – в таком случае вожатые проводят её самостоятельно, или на уровне лагеря – после творческого номера начальник лагеря вручает отрядам маршрутные листы и даёт обратный отсчёт для начала игры-путешествия по лагерю.

Приложение 3 к пояснительной записке

<u>План -конспект</u> телемоста « Одиссей»

Форма дела: телемост.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: видеоконференцсвязь с другими пришкольными лагерями в регионе, реализующими данную программу смены, в целях общения отрядов друг с другом и возможностью поделиться эмоциями и впечатлениями от пройденного путешествия по Стране Маленьких и Великих Открытий.

Оборудование и материалы: проектор, экран, ноутбук, веб-камера, микрофон, колонки, доступ к интернету, стулья по количеству участников, фонограммы.

Место проведения: актовый зал.

Особенности организации дела:

Сама встреча может быть построена следующим образом:

1 – Ведущий встречи приветствует всех участников и предлагает ребятам представиться: дружно сказать название и девиз их отряда, а также рассказать, из какой они школы и в каком классе учатся.

2 – Ведущий коротко обрисовывает суть сегодняшней встречи, демонстрирует фоторяд с кадрами путешествия орлят и приглашает их поделиться впечатлениями о Великих и Маленьких Открытиях.
3 – Каждый класс рассказывает остальным, что им запомнилось больше всего, что они узнали о той стране, по которой путешествовали.
4 – Далее ведущий может задать вопрос, как ребята догадались, что они путешествовали именно по России.
5 -После обсуждения ребята все вместе произносят заранее приготовленную кричалку или танцуют флешмоб, который выучили на смене.

При организации такой видеоконференцсвязи важно учесть следующее:

- необходимо договориться, где будет проходить общение (zoom или какая-то другая платформа) и что необходимо подготовить заранее (камера, ноутбук, проектор, микрофон, колонки и т.д.);
- чтобы встреча была максимально интересной и полезной, важно продумать сценарный план, установить правила. Например, название каждого отряда подписывается при подключении к конференции; на протяжении всей встречи у всех отрядов включены камеры, но микрофон включается только при желании что-то сказать, и т.д.
- необходимо заранее протестировать систему: сделать это можно накануне с педагогами, либо же провести подключение за 15-20 до телемоста.

По итогам телемоста ребята могут не только поделиться своими впечатлениями и рассказать о смене, но и договориться о живой встрече или каких-либо совместных делах и экскурсиях летом или в течение учебного года.

Приложение 4 к пояснительной записке

<u>План - конспект</u> танцевальной программы «В кругу друзей»

Форма дела: танцевальная программа.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: танцевальная программа подводит итоги путешествия ребят по Стране Маленьких и Великих Открытий и включает в себя музыкальные игры и конкурсы.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, микрофон, фонограммы, ленточки, наушники.

Место проведения: просторная площадка – на улице или в помещении.

Особенности организации дела:

Примеры музыкальных игр и конкурсов, которые можно использовать при организации танцевальной программы.

1 – «Найди человека». Пока играет музыка, ребята танцуют, водят хороводы и передвигаются по залу. Как только музыка останавливается, от ведущего звучит команда «Объединись с тем, кто…» и называет любой признак, по которому ребята могут объединиться (цвет глаз и одежды, наличие хвостиков или косичек, название школы или родного города, наличие домашних животных и т.д.)

2 – «Кошкин дом». Ребята делятся на две группы: одна – кошки, вторая– мышки. Кошки встают на расстоянии друг от друга и образуют круг, взявшись за руки и подняв их вверх – это «кошкин дом». Пока играет музыка, мышки свободно пробегают под руками, забегают внутрь этого домика, но как только музыка останавливается, мышкам нужно успеть выбежать из круга, пока кошки не опустили руки вниз. Кто не успел – становится с кошками в общий круг.

3 – «Стоп музыка». Пока играет музыка, ребята передают друг другу по кругу какой-либо предмет. Музыка выключается: тот, у которого в руках предмет, выходит в центр круга и под песню показывает танцевальные движения, а все ребята за ним повторяют. Задание можно усложнить и запустить два предмета в обе стороны. В таком случае в центр смогут выйтии показывать движения уже двое ребят.

4 – «В движении». От каждого отряда на сцену приглашаются по одному быстрому, смелому танцору. За кулисами на них надевают разноцветные ленточки, количество которых знает только ведущий. Как только начинается музыка, танцоры выбегают из-за кулис и начинают танцевать, поворачиваясь к публике разными сторонами. Задача отряда посчитать, сколько ленточек прикрепили на их представителя.

5 – «Музыкальф». Ребята находятся на одной половине зала, ведущий стоит в центре. Ведущий произносит про себя алфавит, в определённый момент его останавливают. Он называет букву, на которой остановился, а ребята должны вспомнить песню на эту букву и спеть пару фраз. Если ребята не могут вспомнить песню, они бегут на другую сторону зала и ведущий может их поймать. Кого поймали, тот становится новым ведущим, и игра продолжается по тому же алгоритму.

6 – «Музыкальный крокодил». На сцену приглашаются по несколько ребят из каждого отряда, и каждая группа прослушивает в наушниках куплет и припев известной песни. Их задача, прослушав песню, изобразить её мимикой и жестами так, чтобы отряд догадался, что это за песня.

7 – «Повтори ритм». Ведущий показывает ребятам определённый ритм (здесь могут быть задействованы ладошки, коленки, ступни – можно хлопать, топать, прыгать и т.д.). Задача отрядов постараться этот ритм воспроизвести.

8– «Оркестр». Каждый отряд загадывает какую-нибудь детскую песню и пробует воспроизвести ее с помощью подручных средств – рук, ног и предметов, которые есть в помещении. Задача других отрядов догадаться,что за песню загадал отряд.

9 – «Зеркало». Ребятам предлагается встать друг напротив друга. Как только включается музыка, пара старается делать синхронные движения, зеркально отражая друг друга, при этом можно сделать

что-то весёлое и постараться рассмешить своё отражение. Как только музыка останавливается, ребята ищут себе новую пару и снова начинают танцевать перед «зеркалом».

10 – «Музыкальное ассорти». Ребятам предлагается непрерывно танцевать под разные музыку (быструю, медленную, ритмичную и т.д.), выражая движениями характер композиции. При этом песни сменяются достаточно быстро, и ребята должны моментально реагировать.

Приложение 5 к пояснительной записке

План - конспект линейки закрытия смены «Одиссей»

Форма дела: линейка закрытия смены.

Участники дела: все отряды лагеря.

Краткое описание дела: линейка знаменует официальное завершение смены и награждение её участников: может включать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, микрофоны, фонограммы), флагшток, Государственный флаг РФ, награды индивидуальные и отрядные.

Место проведения: площадь при хорошей погоде/ актовый зал при плохой погоде.

Сценарный ход дела:

Предварительная подготовка	Перед началом проведения линейки закрытия смены вожатые проверяют внешний вид ребят и напоминают о правилах поведения на линейке.
1. Сбор участников, построение на площади	Сбор отрядов может начинаться с фразы «На площадь приглашаются участники смены «Одиссей». Пока отряды собираются на площади, играют орлятские песни. Как только отряд занимает своё место, вожатые выходят на растанцовку.
2. Фанфары, выход ведущих	Как только все отряды собрались на площади, звучат торжественные фанфары и выходят ведущие. Ведущие приветствуют всех на линейке закрытия смены и говорят вводное слово – короткий экскурс в путешествие.
3. Блок награждения	После приветственных слов ведущих следует награждение участников смены: индивидуальные грамоты за личные достижения ребят, обязательно командное награждение. Важно, чтобы все отряды в лагере были награждены в какой-либо номинации. Блок награждения

	можно разделить творческими номерами участников смены – в качестве дополнительной награды для победителей.
4. Торжественная часть	После награждения к микрофону для напутственного слова приглашается администрация лагеря и гости (если такие подразумеваются). Ведущие объявляют, что смена считается закрытой после спуска Государственного флага РФ. Для спуска Государственного флага РФ приглашаются один-двое участников, которые проявили себя на смене лучше всего. Для торжественной части необходимо использовать следующие команды: - По традиции, смена считается закрытой послеспуска Государственного флага Российской Федерации. - Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации спустить. Смирно! *(спуск Государственного флага РФ под барабанную дробь)* - Вольно! Смена «Одиссей»объявляется закрытой! После объявления о закрытии смены может быть организован общий флешмоб или какое-либо другое действие, ставшее традицией отряда за время смены.

Особенности организаци и игры-путешествия по лагерю:

На игре-путешествии по лагерю происходит знакомство с правилами и нормами жизнедеятельности, с территорией и сотрудниками лагеря, предъявление единых бытовых, хозяйственных требований, требований к безопасной жизнедеятельности, принятие законов проживания.

Игра-путешествие может пройти в двух вариантах:

1 вариант. Первоначально необходимо познакомить детей с едиными бытовыми и хозяйственными требованиями (распорядок дня, санитарно-гигиенические требования, правила безопасного пребывания, правила использования сотовых телефонов), а затем всем вместе договориться о правилах совместного проживания. Составной частью игры является знакомство с сотрудниками и службами детского лагеря, которое, чаще всего, проходит в форме экскурсии. Знакомя детей с территорией, важно рекомендовать им быть внимательными хозяевами и хорошими соседями, поддерживать порядок и проявлять гостеприимство, а на территорию других отрядов не входить без разрешения, не прерывать чужое дело и не мешать шумом важному разговор

2 вариант. Игра-путешествие может пройти в формате игры по станциям, где каждая станция соответствует значимому месту в лагере. На станции даётся короткая информация о месте и дополнительная информация (например, о правилах). Пример: станция у столовой – дети знакомятся с местом принятия пищи, с сотрудниками столовой, здесь же узнают распорядок подачи еды. Кроме того, на этой станции ребята могут получить творческое задание (например, нарисовать циферблат, отметить часы приёма пищи и нарисовать рисунки, соответствующие завтраку, обеду, полднику, ужину, второму ужину). В течение игры ребята могут собирать какие-либо символы или элементы и затем приклеить на условную карту лагеря, тем самым вспоминая, что где находится.

По итогам игры-путешествия каждый ребёнок должен знать, где он находится в данную минуту, к кому можно обратиться по тому или иному вопросу, где в лагере расположены основные места пользования (душ, туалет, столовая, медицинский пункт и т.д.), какие в лагере есть правила и как провести время интересно, с пользой и безопасно для своего здоровья.

Описание системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельностьсовместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть

представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

III. Цель и задачи программы

Цель: раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через создание условий для максимального охвата детей и подростков различными формами отдыха, оздоровления и занятости в условиях работы профильного лагеря.

Задачи:

1. *Организация работы, которая сочетает в себе развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;*
2. *Привитие навыков здорового образа жизни;*
3. *Сформировать у воспитанников чувство патриотизма и любви к родному краю*
4. *Содействие развитию любознательности, творческому потенциалу у детей;*
5. *Формирование у школьников устойчивых потребностей в содержательной культурно - досуговой деятельности;*
6. *Развитие навыков общения и толерантности;*
7. *Развитие эстетического вкуса у детей;*

IV. Возраст детей: ***7-14 лет***

V. Срок реализации программы: 29.05.23 -18.06.2023 г.

VI. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- ролевая игра;
- час здоровья
- клуб по интересам;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- посещение музея, театра;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела

VII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования

VIII. Участники программы

Воспитанники:

- учащиеся 1-8 классов

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «Одиссей» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
-

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

X. Направления и виды деятельности :

1. Художественно – творческое.

2. Гражданско-патриотическое.

3. ***Спортивно – оздоровительное.***

Направление 1

Художественно – творческое

Цель: содействие развитию любознательности ,творческому потенциалу у детей.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- 4 викторина;
- 5 выставка;
- игра;
- 6 разработка и защита проектов;
- конкурс;
- 7 концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Формы реализации:

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- экскурсия;
- 8 викторина;

9 выставка;

- игра;

10 разработка и защита проектов;

11 просмотр фильмов.

Направление № 2

Спортивно – оздоровительное

Цель: привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

2. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
3. Осуществлять соблюдение режима дня
4. оздоровление детей в поликлинике (по договору);
5. проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление 3

гражданско-патриотическое

Цель: Формирование у воспитанников чувства толерантности, патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

- экскурсия;
- игровая программа;

10 викторина;

11 выставка;

- игра;

12 разработка и защита проектов;

13 посещение музея, театра;

14 лекция;

15 беседа;

15 библиотечный час;

11 чтение книг;

12 просмотр фильмов;

XI. Механизм реализации программы

I этап._ Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соц.педагог психолог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Одиссей»	апрель	зам. директора по ВР
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация пед.коллектив
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2023 года»	май	зам. директора по ВР
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2023»	май	педагог-организатор
12.	Составление графика работы педагогов,	май	администрация

	участвующих в реализации программы		
13.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог - организатор

II этап._ Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены		начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на разных видах учёта	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соцпедагог психолог
2.	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

XII. Условия реализации программы

<u>Нормативно-правовое обеспечение:</u>

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар

- Краевая целевая программа «Дети Кубани »на 2014-2018
- Муниципальная целевая программа «Город детям» на 2014-2016
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от __№
- Приказы ДО

1. Приказы:

1.1.Об открытии смены.

1.2.О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

1.3.О порядке обеспечения пожарной безопасности.

1.4.О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

1.5. О формировании отрядов.

1.6. О режиме дня.

1.7. О режиме дня педагогического коллектива.

1.8. О приеме детьми лечебных процедур (Приложение: График прохождения процедур детьми (по отрядам).

1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.

1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).

1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.

1.13. Об увольнении.

1.14. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

3.1. Начальника лагеря

3.2. Педагога-организатора

3.3. Воспитателя

3.4. Учителя по физической культуре

4. Иные документы:

4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	Применение	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
Кабинеты №1,2,4,14,15,16,17	Игровые комнаты	Образовательная организация.	Начальник лагеря.
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Образовательная организация.	Руководитель спортивного клуба.
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Образовательная организация.	Руководитель спортивного клуба.
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Образовательная организация.	Начальник лагеря.
Актовый зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Образовательная организация.	Начальник лагеря.
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	Образовательная организация.	Заведующая библиотекой.
Школьная столовая	питание	Муниципальный бюджет и родительская доплата. Образовательная организация.	Начальник лагеря ,заведующая столовой.

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

XIII. Режим дня лагеря

08.30 – 09.00	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба.
9.00. - 09.15.	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15– 10.00	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио
10.00. – 12.00	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00.-13.00	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 14.00	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00 – 14.30	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
14.30	Уход детей домой

Рекомендуемая план-сетка смены пришкольного лагеря

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	**Погружение в игровой сюжет смены** Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	**Тематический день «Национальные игры и забавы»** Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	**Тематический день «Устное народное творчество»** Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	**Тематический день «Национальные и народные танцы»** Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	**Тематический день «Великие изобретения и открытия»** Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	**Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»** Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
8 день	**9 день**	**10 день**	**11 день**	**12 день**	**13 день**	**14 день**
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	**Тематический день «Национальная кухня»** Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	**Тематический день «Открытые тайны великой страны»** Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	**Тематический день «Я и моя семьЯ»** Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	**Тематический день «Я и мои друзьЯ»** Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	**Тематический день «Я и моя РоссиЯ»** Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	**Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета** Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XVI. Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков;
- Творческий рост детей;
- Максимальная ступень самореализации каждого ребёнка.

XVI. Список используемой литературы:

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
6. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
7. Шмаков С.А. Её величество— игра. М., 1992.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

XVII. Приложение:

Положение о лагере
Сценарии мероприятий
Примеры анкет, диагностик