

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №76  
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №76 МО учителей  
английского и немецкого языков  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.О.Стороженко

## Рабочая программа

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76  
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку в 11 классе на уровне среднего общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, издательство – М.: Дрофа, 2021г.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате изучения английского языка в 10- 11 классах учащийся должен **знать/понимать**:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

*в области говорения*

✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

✓ соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*в области аудирования*

✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

*в области письма и письменной речи*

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.

## **2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 10 классе**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

- 1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*).**
- 2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*).**
- 4. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*).**
- 5. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World*).**

## **Содержание курса иностранного (английского языка) в 11 классе**

- 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career*).**
- 2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture*).**
- 3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating*).**
- 4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future*).**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

		<b>Класс 11</b>			
1. Шаги к вашей карьере.	26	1.1. Шаги к карьере. Выбор будущей профессии. 1.2. Влияние мнения родных, учителей,	12  12	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Учащиеся - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

		друзей на выбор профессии.		<p>эмоционального благополучия</p> <p>1.5. Трудовое воспитание</p> <p>1.7. Ценность научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заголовками, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе представленного образца или предлагаемых идей;</li> </ul>
2. Шаги к пониманию культуры.	26	<p>2.1. Шаги к пониманию культуры.</p> <p>2.2. Известные российские и зарубежные художники, архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды.</p>	12 12	<p>1.2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>1.3. Эстетическое воспитание</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают на слух содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и</li> </ul>



					<p>предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li> <li>- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значениях этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> </ul>
3. Шаги к эффективной коммуникации.	26	<p>3.1. Шаги к эффективной коммуникации.</p> <p>3.2. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>3.3. Источники информации наших дней.</p>	10 10 10	<p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>1.5. Трудовое воспитание</p> <p>1.6. Экологическое воспитание</p> <p>1.7. Ценность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью, биографию и др.);</li> <li>- прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> </ul>

				научного познания	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
4. Шаги к будущему .	26	4.1. Шаги к будущему. 4.2. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.	12 12	1.1. Гражданское воспитание 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных тестов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; - высказывают основную мысль прочитанного текста, запрашивают информацию; - устанавливают соответствия между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
МАОУ СОШ №76  
от 29.08.2023 года №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №76

\_\_\_\_\_Стороженко Н.О.  
«29» августа 2023 года

