

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №76  
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №76 МО учителей  
английского и немецкого языков  
от 29 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.О.Стороженко

## Рабочая программа

По \_\_\_\_\_ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3-4 класс) \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 204 \_\_\_\_\_

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76  
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку во 2 – 4 классах  
на уровне начального общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой,  
издательство – М.: Дрофа, 2021г.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. **Личностные результаты.** Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1.1. *Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **1.2. *Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **1.3. *Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **1.4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **1.5. *Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- ### **1.6. Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.

### **1.7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- \_ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- \_ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \_ кратко излагать содержание прочитанного текста

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- \_ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- \_ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- \_ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- \_ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- \_ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \_ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- \_ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- \_ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- \_ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- \_ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- \_ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- \_ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- \_ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- \_ списывать текст;
- \_ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- \_ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- \_ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- \_ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- \_ вычленять дифтонги;
- \_ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- \_ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- \_ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- \_ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- \_ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- \_ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- \_ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- \_ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- \_ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- \_ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- \_ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- \_ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- \_ оперировать в речи отрицательными предложениями;

- \_ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- \_ оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- \_ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- \_ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- \_ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- \_ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- \_ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- \_ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- \_ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- \_ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- \_ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## **2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 2-4 классе.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>3 класс(68 часов)</b>					
<b>Тема</b>	<b>часы</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>		<b>Направленность воспитательной деятельности</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Блок 1</b> <b>What We See and What We Have</b> Что мы видим и что у нас есть.	8 часов	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежность нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Что мы видим и что у нас есть. 7 ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал;
<b>Блок 2</b> <b>What We Like</b> Что нам нравится	8 часов	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Что нам нравится. 10 ч	1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени ( <i>present simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;

<p>Блок 3 <b>What Colour? Какого цвета?</b></p>	<p>8 часов</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Какого цвета? 7 часов</p>	<p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  1.5. Трудовое воспитание</p>	<p>Учащиеся: (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>
<p>Блок 4 <b>How Many? Сколько?</b></p>	<p>8 часов</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Сколько? 8ч</p>	<p>1.6. Экологическое воспитание</p>	<p>Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p>
<p>Блок 5 <b>Happy Birthday! С днём рождения!</b></p>	<p>8 часов</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. 7ч</p>	<p>1.1. Гражданско-патриотическое воспитание 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.</p>	<p>Учащиеся: _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского</p>
<p>Блок 6 <b>What's Your Job?</b></p>	<p>8 часов</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние</p>	<p>Человек и его мир. Какая твоя работа? 7ч</p>	<p>1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p>Учащиеся: _ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>



Какая твоя работа?		человека		1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание	_ говорят о физическом состоянии человека; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 7 <b>Animals Животные</b>	8 часов	Мир животных	Мир вокруг нас. Животные. 7ч	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;
Блок 8 <b>Seasons and Months Времена года и месяцы</b>	8 часов	Времена года и погода	Времена года, страны и города, континенты 7ч Страны изучаемого языка 8ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
<b>4 класс 68 часов</b>					
Блок 1 <b>Meet John Barker and His Family</b> Встречайте Джона Бакера и его семью	9 часов	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.	Встречайте Джона Бакера и его семью. Я и моя семья. 9ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;

		Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что</li> </ul>
Блок 2 <b>My Day</b> <b>Мой день</b>	9 часов	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	Мой день 10ч	<p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>1.5. Трудовое воспитание</p>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> </ul>
Блок 3 <b>At Home</b> <b>Дома</b>	9 часов	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Мир вокруг меня. Дома. 10ч	<p>1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>1.6. Экологическое воспитание</p> <p>1.7. Ценность научного познания</p>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>_ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>
Блок 4 <b>I Go to School</b> <b>Я учусь в школе</b>	9 часов	Описание классной комнаты. Школьный день.	Я учусь в школе. 11ч	1.4. Физическое воспитание, формирование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>

		Сборы в школу. Школьная столовая		культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.7. Ценность научного познания	_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
Блок 5 <b>I Love Food</b> Любимая еда.	9 часов в	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Любимая еда. 10ч	1.1. Гражданское патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент;
Блок 6 <b>The Weather We Have</b> Погода, которая у нас есть	9 часов в	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	Погода, которая у нас есть Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 10 ч	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
Блок 7 <b>At the Weekend</b> На выходных	9 часов в	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву	На выходных. 8ч	1.1. Гражданское патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

				ое воспитание.	зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ;
--	--	--	--	-------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУ СОШ №76  
от 29.08.2023 года №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №76

\_\_\_\_\_Стороженко Н.О.  
« 29» августа 2023 года