

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №76 МО учителей
английского и немецкого языков
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
_____ Н.О.Стороженко

Рабочая программа

По _____ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ _____

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов _____ 204 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чекемес Нина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76
Курбанова Светлана Васильевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №76

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом концепции примерной рабочей программы по английскому языку в 7 – 9 классах на уровне основного общего образования

с учётом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, издательство – М.: Дрофа, 2021г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять

причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

-выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

■ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

■ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

■ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

■ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

■ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

■ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

■ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников

требуется:

■ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

■ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

■ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

■ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать _____ информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса иностранного (английского языка) в 5-9 классе.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

			7 КЛАСС (102 часа)		
Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Школа и учёба в школе	17 часов	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое	Школей учёба в школе. 7ч Школьные предметы. Правила поведения в школе. 10ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое	Учащиеся: ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ отвечают на вопросы о школе; ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;

		школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе		воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪▪ описывают классную комнату; ▪▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
Unit 2 <i>The Language of the World</i> Язык Мира	17 часов	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Язык Мира. 6ч Английский язык Англоязычные страны. 7ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; ▪▪ знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; ▪▪ выразительно читают и разыгрывают диалог; ▪▪ <i>комментируют поговорки;</i> ▪▪ используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов; ▪▪ выполняют задания на словообразование; ▪▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
Unit 3 <i>Some Facts about the Englishspeaking World</i> Несколько фактов об англоговоре	17 часов	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города	Несколько фактов об англоговорящих странах. 9ч Страны и города	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>разучивают и поют песню;</i> ▪▪ <i>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</i>

ящих странах.		Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	Европы. 8ч		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами /подходящими лексическими единицами; ▪▪ используют суффикс - <i>ly</i> для образования прилагательных;
Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Живой мир вокруг нас	17 часов	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	Живой мир вокруг нас. 10ч Климатические и погодные условия обитания животных и растений. 9ч	1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Основы экологии.	17 часов	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат.	Основы экологии. 8ч Защита окружающей среды. 6ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.6. Экологическое воспитание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪▪ догадываются о значениях новых слов на

		Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов			основе контекста/словообразовательных элементов; ▪▪ <i>читают текст и подбирают к нему заголовок;</i>
Unit 6 <i>Living Healthy</i> Жить здоровым	17 часов	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	Жить здоровым и. 10ч Внимательное отношение к здоровью. 12ч	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание	Учащиеся: ▪▪ <i>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</i> ▪▪ <i>высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</i> ▪▪ <i>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</i> ▪▪ <i>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</i>
8 КЛАСС (102 часа)					
Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Спорт и занятия вне помещения	26 часов	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Спорт и занятия вне помещения. 12ч Виды спорта.. 7ч Олимпийские и паралимпийские игры. 7ч	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: ▪▪ <i>отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</i> ▪▪ <i>воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</i> ▪▪ <i>читают текст и придумывают его окончание;</i> ▪▪ <i>знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;</i> ▪▪ <i>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</i> ▪▪ <i>расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными</i>

					<i>в Британии видами спорта;</i>
Unit 2 <i>Performing Arts:</i> <i>Theatre</i> Искусство представлений: театр	26 часов	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского	Искусство представлений: театр. 12ч Театр и музыка 14ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i> ▪▪ <i>совершенствуют навыки использования в речи времени <i>pass perfect</i>;</i> ▪▪ <i>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</i> ▪▪ <i>совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</i> ▪▪ <i>восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</i> ▪▪ <i>комментируют высказывания о театре;</i> ▪▪ <i>восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</i> ▪▪ <i>составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</i>
Unit 3 <i>Performing Arts:</i> <i>Cinema</i> Искусство представлений: кино	26 часов	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Искусство представлений: кино. 12ч Мультфильмы. 12ч	1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание. 1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ <i>воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</i> ▪▪ <i>совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</i> ▪▪ <i>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</i>

				ного благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
Unit 4 <i>The Whole World Knows Them</i> Весь Мир знает их	26 часов	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	Весь Мир знает их. 12ч Выдающиеся люди. Примеры для подражания. 14 ч.	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪▪ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; ▪▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪▪ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; ▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;

9 КЛАСС (102 часа)

Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	26 часов	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение.	Средства массовой информации. 12ч. Новейшие средства массовой информации. 12ч.	1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.5. Трудовое воспитание 1.7. Ценность	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪▪ знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; ▪▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪▪ совершенствуют навыки использования в речи структур <i>present</i>
---	----------	---	---	---	---

		Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем		научного познания	<i>progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; <ul style="list-style-type: none"> ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
Unit 2 <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Печатные страницы: книги, журналы, газеты	26 часов	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	Печатные страницы. 12ч. Газеты. 12ч.	1.1. Гражданско-патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание 1.3. Эстетическое воспитание.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;

					<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; ▪▪ <i>участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</i> ▪▪ <i>расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</i>
Unit 3 <i>Science and Technology</i> Наука и техника	27 часов	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	Наука и техника. 11ч. Выдающиеся люди. Их вклад в науку. История развития техники. 8ч Исследование космоса. 11ч	1.1.гражданское патриотическое воспитание. 1.5. Трудовое воспитание 1.6. Экологическое воспитание 1.7. Ценность научного познания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ <i>выражают свое мнение о новогодних подарках;</i> ▪▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; ▪▪ <i>составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</i> ▪▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
Unit 4 <i>Being a Teenager</i> Быть подростком	26 часов	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей.	Быть подростком. Межличностные взаимоотношения с сверстниками. 12ч. Поведение подростка в школе и дома. 12ч.	1.1. Гражданское патриотическое воспитание. 1.2. Духовно-нравственное воспитание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪▪ <i>участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</i> ▪▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪▪ знакомятся с особенностями значений

		Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком			существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ■■ совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i> ;
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка
 MAOY COII №76
 от 29.08.2023 года №1
 Руководитель MO
 _____Огренич Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Директор MAOY COII №76
 _____Стороженко Н.О.
 «29» августа 2023 года