

Муниципальное образование город Краснодар муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
Имени 4-го Гвардейского кубанского казачьего кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2022 года протокол №1

председатель _____ Н.О. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 класс, основное среднее образование-

Количество часов: 10 кл.- 34 ч.

11 кл. – 34 ч.

Уровень: базовый

Учителя: Агаджанян А.А., Баладыга В.Л., Боярченко Е.А., Войко А.А., Вершаловская К.Н., Двойченкова Н.И., Ельчанинова А.Н., Куренкова А.В., Маренкова М.Д..

Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.; авторской программы курса ФГОС Инновационная школа «Русский язык 10-11 классы» автор-составитель Н.Г. Гольцова, 4-е издание Москва «Русское слово» 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Планируемые результаты..... | 3-10 |
| Содержание учебного предмета..... | 10-17 |
| Тематическое планирование..... | 18-26 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание предмета

10 класс

34 часов (1 часа в неделю)

Общие сведения о языке – 1 час.

Слово о русском языке. Понятие о нормах литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи. Основные функциональные стили русского языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Культура речи – 4 (3+1) часа

Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Р.р. Лексический анализ текста.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи - 2 часа

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Культура речи. Основные правила произношения. Ударение.

К.р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Орфоэпия».

Морфемика. Словообразование. Культура речи – 3 часа.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

Практическая работа № 1. Лингвистический анализ слова

Морфология и орфография. Культура речи 9 часов (5+4)

Основные понятия морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцированные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, двойных и непроизносимых согласных и их сочетаний. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

Р.р. Текст как речевое произведение. Типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи в тексте. Определение проблемы текста и позиции автора. Авторское комментирование проблемы. Аргументация собственного мнения по предложенной проблеме.

Р.р. Сжатое контрольное изложение №1 с элементом сочинения на культурно-историческую тему.

Р.р. Анализ текста как речевого произведения. Типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Упр. 114

К.р. Контрольная работа №1 по теме «Орфографические нормы»

Самостоятельные части речи – 10 часов

Имя существительное (1 час)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род и число имен существительных. Аббревиатура.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и ихвописание.

Имя прилагательное (1 час)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных имен прилагательных, их синонимия в функции сказуемых. Семантические и стилистические особенности имен прилагательных.

Прилагательные относительные и притяжательные, особенности образования и употребления. Переход из одного разряда в другой. Морфологический разбор.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Особенности склонения имен числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Правописание и употребление числительных в речи.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (1 час)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма. Категория вида русского глагола. Переходность/бепереходность глагола. Возвратность глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, условное. Категория времени глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие (1 час)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н

и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1 час)

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие - (1 часа)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

К.р. по теме «Самостоятельные части речи».

Категория состояния – (1 час)

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –О, –Е и кратких прилагательных ср. р. ед ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Контрольная работа №2 по теме «Самостоятельные части речи».

Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употреблений междометий.

Служебные части речи – 3 часа

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание производных предлогов.

Союз и союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Правописание союзов. Морфологический разбор союза.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Повторение и обобщение пройденного – 2 часа

Систематизация изученного в 10 кл.. Закрепление трудных случаев правописания.

К.р.: Итоговая контрольная работа

11 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе – 3ч.

Правописание корней с безударной гласной. Е-О после шипящих в корне. Ы-И после Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание НЕ с частями речи.

К.р. : Контрольный тест №1 по орфографии, пунктуации, словообразованию.

Синтаксис и пунктуация – 34 часа (26+8)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации –1ч.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание – 1ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение – 2ч.(1+1)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

К.р.: Контрольное сочинение №1

Простое предложение –4ч. (3+1)

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простых предложений.

К.р.: Контрольное изложение №1

Однородные члены предложения – 2ч.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения – 2ч.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложениями – 2ч.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Контрольная работа №2 по теме «Простое обособленное предложение»

Сложное предложение – 6ч. (5+1)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

К.р.: Контрольное изложение №2

Предложения с чужой речью – 1ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания – 1ч.

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

К.р.: Контрольный тест №2 по теме «Простое и сложное предложение»

Развитие речи. Стилистика. Культура речи -4ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально – деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Языки художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Анализ текстов разных стилей и жанров. Создание текстов. Устный и письменный пересказ текстов (сжаты1, подробный, выборочный, цитатный).

Из истории русского языкознания .

Проектные работы по истории русского языкознания: М.В.Ломоносов, А.Х Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И. Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

К.р.: Контрольное сочинение №2

Повторение и обобщение изученного – 2 ч.

Повторение изученного по теме «Синтаксис». Р.р.Анализ средств выразительности художественного текста (практическая работа).

К.р.: Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и основных направлений воспитательной деятельности прилагается.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 10 КЛАСС – 34ч. | | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---|--------------|---|--|
| № ур ока | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Слово о русском языке. Понятие о нормах литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи. Основные функциональные стили русского языка | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей | 1,2,3 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 4 (3+1) | Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлечение информации из лингвистических словарей, расширение лексического запаса. Установление лексических и стилистических различий синонимов. Практическая работа по нахождению средств выразительности, однозначных и многозначных слов. Объяснение возникновения слов в переносном значении. Определение типа речи, темы и основной мысли текста. | 1,4 |
| 3 | | | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление | 1 | Объясняют причины появления архаизмов, историзмов, неологизмов. Определяют причины возникновения омонимов, отвечают на вопрос: «Влияет ли значение слова на правописание?» Аргументируют выбор паронимов, синонимов. Подбирают антонимы. Работают с лексическими словарями, проводят лингвистические наблюдения | 2,6 |
| 4 | | | Р.р. Лексический анализ текста | 1 | Объясняют причины появления архаизмов, историзмов, неологизмов. Определяют причины возникновения омонимов, отвечают на вопрос: «Влияет ли значение слова на правописание?» Аргументируют выбор паронимов, синонимов. Подбирают антонимы. Работают с лексическими словарями, проводят лингвистические наблюдения | 3,5 |
| 5 | | | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общепотребительная и имеющая ограничительную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Практическая работа по нахождению в тексте фразеологизмов. | 1 | Практическая работа по определению роли синонимов, антонимов, омонимов в тексте. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Работают со словарями иностранных слов. Находят и исправляют речевые недочеты в речи. Определяют в тексте роль слов, ограниченных в употреблении, выявляют причины их появления. Определяют роль авторских неологизмов. Осознание основных понятий фразеологии, фразеологических оборотов, их отличие от свободных сочетаний слов. Уместное использование фразеологизмов в речи. Работа с фразеологическими словарями. Объяснение значения и происхождения фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов, их стилистическая окраска. Составление плана статьи «Лексикография». | 7 8 4,8 1,3 |
| 6 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи | 2 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Культура речи. Основные правила произношения. Ударение. | 1 | Овладение основными понятиями фонетики, осознание смысловозначительной функции звука, особенностей произношения и написания слов. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение фонетического разбора слова. | 2,4 |

| | | | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|---|
| 7 | | | Контрольный тест по теме «Лексика, фразеология, орфоэпия» | 1 | Отображение слова в транскрипции. Умение сопоставлять фонетические системы двух разных языков. Применение умений контрольно-коррекционной функции | 1,2,3,4 |
| 8 | Морфемика Словообраз ование. Культура речи | 3 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. | 1 | Овладение основными понятиями морфемики и словообразования, роли морфемы в слове. Опознавание морфем на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, морфем-омонимов. Понимание принципиального отличия между морфологическим и неморфологическим способом словообразованию. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике морфемного и словообразовательного разбора слова, правописания и проведения грамматического и лексического анализа слова, объяснения роли стилистически окрашенных морфем в создании художественного образа. Анализ словообразовательной структуры слова, различение способов словообразования различных частей речи. Отличие однокоренных слов от формы слова. Применение языковых средств словообразования в тексте- описании. Применение умений контрольно-коррекционной функции. Пишут практическую работу, выполняют грамматическое задание, проводят лингвистический анализ | 2,6 |
| 9 | | | Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Практическая работа (стр.86-88). | 1 | | 3,4,5 |
| 10 | | | Лингвистический анализ текста | 1 | | 7,8 |
| 11 | Морфология и орфография. Культура речи | 9 (5+4) | Основные понятия морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания | 1 | Овладение основными понятиями морфологии и орфографии, при -чинами их объединения, понимание особенностей грамматического значения слова в отличие от лексического. Осмысление принципов русской орфографии и формирование на этой основе орфографической грамотности. Отличие самостоятельных частей речи и их форм от служебных частей речи. Написание тестовых работ с последующей взаимопроверкой и комментированием ошибок. Применение орфографических правил при правописании безударных гласных, проверяемых и непроизносимых согласных, двойных согласных в корне слова. Составление плана текста параграфа. Нахождение в тексте слов с указанными орфограммами, определение признаков текста, типа и стиля речи, аргументирование своего мнения | 1,3 |
| 12 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | | 2,4 |
| 13 | | | Р.р. Анализ текста как речевого произведения. Типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Упр.114 | 1 | | 1,2,3 |
| 14 | | | Р.р. Сжатое контрольное изложение с элементами сочинения на культурно-историческую тему. | 1 | | 1,4 2,6 |
| 15 | | | Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, двойных и непроизносимых согласных и их сочетаний. | 1 | | Применение орфографических правил при правописании безударных гласных, проверяемых и непроизносимых согласных, двойных согласных в корне слова. |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|---|--|---------------|
| 16 | | | <p>Правописание гласных и согласных в приставках Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Буквы И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса</p> | 1 | <p>Отрабатывают навыки правописания омонимичных приставок, удвоенных согласных на стыке приставки и корня, объясняют значение приставок и их правописания.. Проводят самоанализ и взаимонализ правописания приставок. Анализируют лирическое произведение с точки зрения употребления приставок Работают в парах с упр.136 по определению проблемы текста и позиции автора. Графически объясняют правописание приставок, отвечают на вопросы стр.124. Знакомятся с теоретическим материалом параграфа 30,31, с понятием «ономастика». Формулируют и отрабатывают правила правописания прописных и строчных букв. Выполняют самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой, комментируют ошибки. Указывают допустимые и невозможные варианты переноса</p> | 3,5 |
| 17 | | | <p>Контрольная работа № 1 по теме «Орфографические нормы»</p> | 1 | <p><i>Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание</i></p> | 7 |
| 18 | | | <p>Р.р. Анализ текста. Определение проблемы текста и позиции автора. Авторское комментирование проблемы. Аргументация собственной мнения по предложенной проблеме.</p> | 1 | <p>Применение умений контрольно-коррекционной функции.при создании текста.</p> | 8 7 1,3 |
| 19 | | | <p>Р.р. Контрольное сочинение №1 на морально-нравственную тему в рамках ЕГЭ.</p> | 1 | | |
| 20 | <p>Самостоятельные части речи Междометия. Звукоподражательные слова. Культура речи</p> | 10 | <p>Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды. Род и число имен существительных. Аббревиатура. Падеж и склонение. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний существительных, варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> | 1 | <p>Умения анализа и характеристики значения, грамматических признаков и синтаксической роли существительного. Группировка существительных по заданным морфологическим признакам. Определение признаков рода несклоняемых существительных и аббревиатур, подбор рода прилагательных глаголов прошедшего времени. Употребление существительных соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Использование в речи имен существительных для связи предложений в тексте и частей текста. Определяют, как «работают» существительные в тексте (упр. 155), их стилистические возможности, отвечают на вопросы. Объясняют правописание существительных, их значение, стилистическую</p> | 2,4 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|
| 21 | | <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных, их синонимия в функции сказуемого, семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные, особенности образования и употребления. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописаний окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор. Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.</p> | 1 | <p>окраску, находят и аргументируют признаки текста(упр.179).</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения. Отработка умений: анализа и характеристики значения, грамматических признаков и синтаксической роли имени прилагательного; распознавания разрядов имен прилагательных и их форм. Выявление стилистических особенностей простых и сложных форм степеней сравнения. Обоснование выбора верных форм падежных окончаний имен прилагательных. Группировка имен прилагательных по заданным морфологическим признакам: использование в речи синонимичных имен прилагательных, прилагательных в роли эпитетов. Определяют синтаксическую роль прилагательных в тексте. Проводят лингвистический анализ художественного текста. Определяют разряды прилагательных, причины их перехода из одного разряда в другой. Образуют степени сравнения, устанавливают их роль в художественном тексте (упр.191, 194). Отрабатывают навыки правописания окончаний и суффиксов прилагательных, сложных прилагательных.</p> | 7 |
| 22 | | <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор. Особенности склонения и правописания имен числительных, употребление в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> | 1 | <p><i>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.</i></p> | 3, 5, 7 8 |
| 23 | | <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений</p> | 1 | <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p> | 4,8 |
| 24 | | <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p> | 1 | <p>Анализируют лексико-грамматические признаки и синтаксическую функцию глагола, выполняют морфологический разбор. Понимают особенности грамматических категорий глагола. Определяют роль глагола в тексте. Определяют роль глагола в тексте,</p> | 1,3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------|
| 25 | | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Признаки глагола и прилагательного. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными | 1 | стили речи, исправляют речевые недочеты, находят парцелляцию. Пишут сочинение-рассуждение, аргументируя предложенную проблему (упр.254). Анализируют лексико-грамматические признаки и синтаксическую функцию причастия, выполняют морфологический разбор. Образуют причастия, объясняют причину отсутствия той или иной причастной формы. Отличают отглагольные прилагательные от причастий, объясняют причины перехода причастий в прилагательные, аргументируют свой ответ. Отрабатывают навык правописания суффиксов и окончаний причастий, НЕ с причастиями. Заполняют таблицу (упр.276), отвечают на вопросы упр.276. Выполняют самостоятельно задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой и комментированием ошибок. | 2,4 |
| 26 | | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Правописание деепричастий | | Анализируют лексико-грамматические признаки и синтаксическую функцию деепричастия, выполняют морфологический разбор. Образуют деепричастия, выделяют формообразующие суффиксы. Обращают внимание на место деепричастия в предложении и постановку знаков препинания. Отличают деепричастия от служебных частей речи. анализируют по вопросам текст. Анализируют лексико-грамматические признаки и синтаксическую функцию наречия, выполняют морфологический разбор. | 1, 3 |
| 27 | | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Отрицательные наречия. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния. Морфологический разбор. | 1 | Образуют наречия. Распределяют наречия по значению, образуют степени сравнения, подбирают синонимы, антонимы. Определяют место наречия в предложении. Рассматривают наречия как средство связи между предложениями. Отрабатывают навыки правописания наречий. Анализируют лексико-грамматические признаки и синтаксическую функцию категории состояния, выполняют морфологический разбор. Отличают слова категории состояния от прилагательного и наречия, аргументируют свой ответ. Выполняют лингвистический анализ, определяют роль слов категории состояния в тексте (упр.299).. | 1,2,3 7 8 |
| 28 | | Контрольная работа №2 по теме «Самостоятельные части речи». | 1 | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание | 1,4 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|-----|
| 29 | | | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | 4,8 |
| 30 | Служебные части речи | 3 | Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи, особенности употребления. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | 1 | Отличают служебные части речи от самостоятельных, определяют роль предлога в предложении, выполняют морфологический разбор. Устанавливают зависимость падежной формы от предлога. Определяют нормативное употребление предлогов в речи, подбирают синонимическую и антонимическую замену. Выявляют стилистические и грамматические особенности употребления предлогов в тексте. | 7 |
| 31 | | | Союзы как служебная часть речи, их классификация. Сюзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Отличие союзов от союзных слов. | 1 | | |
| 32 | | | Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Повторение, обобщение и систематизация сведений о частицах и их грамматических признаках. Выполнение морфологического разбора частиц. Объяснение верного написания частиц. Определение роли частиц в тексте. Употребление частиц в устной и письменной речи. | 2,6 |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного | 2 | Систематизация изученного в 10 кл. Закрепление трудных случаев правописания | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. Систематизация изученного в 10 кл | 4,8 |
| 34 | | | Итоговая контрольная работа | 1 | Пишут контрольную работу в формате ЕГЭ. | 1,2 |
| | | | | | Итого: 34 часа Р.р. - 4 К.р – 3 к/изложение - 1 к/ сочинение – 1 к/тест - 1 | |

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы

29 августа 2022

протокол №1

руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №76

_____ Г.А. Иванникова

29 августа 2022 года

11 КЛАСС - 34 ч.

| № уро ка | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------|--|--------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Повторение и обобщение учебного материала 10 класса | 3 | Правописание корней с безударной гласной. Е-О после шипящих в корне. Ы-И после Ц. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, | 1,2,3 |
| 2 | | | Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание НЕ с частями речи. | 1 | правописных норм и стилистических возможностей употребления. | 1,4 |
| 3 | | | Контрольный тест №1 по орфографии, пунктуации, словообразованию. | 1 | Выполнение заданий контрольного теста. Анализ работы. Комментирование оценок | 2,6 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 1 | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ | 3,5 |
| 5 | Словосочетание | 1 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания | 7 |
| 6 | Предложение | 2 (1+1) | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. | 8 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 7 | | | Р.р. Контрольное сочинение №1 | 1 | Пишут контрольное сочинение. Редактируют текст. Комментируют оценки. | 4,8 |
| 8 | Простое предложение | 4 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях | 1,3 |
| 9 | | | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Порядок слов в предложении. Инверсия. | 1 | | 2,4 |
| 10 | | | Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | | 1,2,3 |
| 11 | | | Р.р. Контрольное изложение | 1 | | Пишут контрольное изложение. Редактируют текст. Комментируют оценки. |
| 12 | Однородные члены предложения | 2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов | 2,6 |
| 13 | | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | | 3,5 |
| 14 | Обособленные члены предложения | 2 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с | 7 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|-----|--|
| 15 | | | Уточняющие и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | 8 | |
| 16 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 2 | Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи | 4,8 | |
| 17 | | | Контрольная работа №2 по теме «Простое обособленное предложение» | 1 | | | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. |
| 18 | Сложное предложение | 6 (5+1) | Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста | 2,4 | |
| 19 | | | Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. | 1 | | | 1,2,3 |
| 20 | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | 1 | | | 1,4 |
| 21 | | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | | | 2,6 |
| 22 | | | Р.р. Контрольное изложение №2 | 1 | | | 3,5 |
| 23 | | | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. | 1 | | | 7 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------|--|---|---|-----|
| 24 | Предложения с чужой речью | 1 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании | 8 |
| 25 | Употребление знаков препинания | 3 | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. Выполняют задания контрольного теста. | 4,8 |
| 26 | | | | 1 | | 1,3 |
| 27 | | | | 1 | | 2,4 |
| 28 | Культура речи | 1 | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. | 7 |
| 29 | Стилистика | 3 (2+1) | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей: научный, официально-деловой, публицистический. | 1 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность | 8 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|-------|
| 30 | | | Разговорный стиль и язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Р.р.: Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект | 1 | текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания | 4,8 |
| 31 | | | Р.р. Контрольное сочинение №2 | 1 | Пишут контрольное изложение. Редактируют текст. Комментируют оценки. | 1,3 |
| 32 | Повторение и систематизация изученного в 10-11 классах | 3 | Повторение изученного по теме «Синтаксис». | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах | 2,4 |
| 33 | | | Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис» | 1 | Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание. | 7 |
| 34 | | | Р.р.Анализ средств выразительности художественного текста (практическая работа) | 1 | Выполняют практические задания. Анализируют средства выразительности в тексте. | 1,2,8 |
| Итого: 34ч. | | | | | Развитие речи – 6ч. Из них: Контрольное изложение – 2ч. Контрольное сочинение – 2ч Контрольный диктант с грамматическим заданием – 2ч. Контрольный тест – 2ч. | |

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«29» августа 2022 года протокол №1
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«29» августа 2022 года

