

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса**

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол №1
от «28» августа 2020 года
Председатель педсовета
_____ Н.О.Стороженко
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием класса)

Количество часов: 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

34 ч. – 10 класс; 34 ч. – 11 класс.

Учитель КирийГ.Н

Программа разработана на основе

авторской рабочей программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10-11 классов, базовый уровень, (авторы М. И. Подболотова, Н. Е. Бургасова, изд. «Русское Слово», Москва, 2016 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

I. Содержание программы

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (9 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитнофинансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Часть 2. Региональная характеристика мира

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (6 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.

Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (4 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Общий список практических работ

№ темы	№	Названия практических работ
2	1	Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира
	2	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
	3	Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров
3	4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
4	5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
	6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
5	7	Определение основных направлений международной торговли
7	8	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	9	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы
	10	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
9	11	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии

	12	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
	13	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
11	14	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	15	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа
	16	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
13	17	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
14	18	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

II. Тематическое планирование и таблица распределения часов.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Рабочая программа	
		10 кл.	11 кл.
1.	Тема 1. Страны современного мира	3	
2.	Тема 2. География населения мира	9	
3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы	8	
4.	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	
5.	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	9	
6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2	
7.	Тема 7. Политическая карта мира		3
8.	Тема 8. Зарубежная Европа		6
9.	Тема 9. Зарубежная Азия		6
10.	Тема 10. Англо-Америка		4
11.	Тема 11. Латинская Америка (5 часов)		5
12.	Тема 12. Африка		5
13.	Тема 13. Австралия и Океания		3
14.	Тема 14. Заключение		2
	ИТОГО:	34 ч	34 ч
	ВСЕГО	68 ч	

Тематическое планирование с определением основных УУД.

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА. Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

№ урока / количество часов	1.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Введение. Типы стран современного мира / § 1
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>Личностные Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов</p> <p>Метапредметные Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p>Предметные <i>Объяснять</i> основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>
№ урока / количество часов	2.2 / 1
Тема урока / № параграфа	Развитые и развивающиеся страны / § 2
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебнопознавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексию достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>предметные <i>Объяснять</i> географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> и <i>обосновывать</i> выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов</p>
№ урока / количество часов	3.3 / 1
Тема урока / № параграфа	Современный мир — мир большого разнообразия стран / § 1—2

<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p>личностные Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненнопрактической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p> <p>предметные: По теме «Страны современного мира»</p>
---	--

Тема 2. География населения мира (10 часов)

<p>№ урока / количество часов</p>	<p>4.1 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Численность и динамика населения мира / § 3</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p>личностные Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p> <p>предметные Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>1. Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>5.2 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы / § 4</p>

<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p>личностные <i>Осознание</i> целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>2. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>6.3 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Основные демографические показатели и половозрастной состав населения / § 3—4</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p>личностные <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности ; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>предметные По темам уроков № 4—5</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>3. Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>7.4 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Расовый и этнический состав населения / § 5</p>

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>использовать</i> полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов</p>
№ урока / количество часов	8.5 / 1
Тема урока / № параграфа	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты / § 6
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>сформированность</i> умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>использовать</i> полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>структурировать</i> и <i>интерпретировать</i> географические тексты; <i>выделять</i> главную и второстепенную идеи текста предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных религий</p>
№ урока / количество часов	9.6 / 1
Тема урока / № параграфа	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий / § 5—6
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

	<p>метапредметные Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме для решения учебных и практикоориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах Интернета с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
№ урока / количество часов	10.7 / 1
Тема урока / № параграфа	Размещение населения и его миграции / § 7
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Наличие</i> умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинноследственные связи размещения населения по планете; <i>выбирать</i> и <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социальн о-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; <i>определять</i> параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов</p>
№ урока / количество часов	11.8 / 1
Тема урока / № параграфа	Сельское и городское население / § 8
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Наличие</i> умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>метапредметные ознавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p> <p>предметные <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений,</p>

№ урока / количество часов	12.9 / 1
Тема урока / № параграфа	Миграционные процессы в современном мире / § 7—8
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p>личностные <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении творческих работ; <i>сформированность</i> умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные Познавательные УУД: <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления миграционных процессов в мире; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно <i>организовывать</i> работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) предметные По темам уроков № 11—12</p>
№ урока / количество часов	13.10 / 1
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «География населения мира» / § 3—8
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> и <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

№ урока / количество часов	14.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Природа и человек / § 9
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы</p>

	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> отношения человека и природы.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>отстаивать</i> свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории</p>
	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; <i>определять</i> различные виды природопользования; <i>оценивать</i> последствия влияния хозяйственной деятельности на природу</p>
№ урока / количество часов	15.2 / 1
Тема урока / № параграфа	Природные ресурсы / § 10
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>анализировать</i> и <i>сравнивать</i> ресурсообеспеченность регионов и стран мира.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами</p>
Практическая работа	4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
№ урока / количество часов	16.3 / 1
Тема урока / № параграфа	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы / § 11
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Умение</i> выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра</p>

	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира
№ урока / количество часов	17.4 / 1
Тема урока / № параграфа	Исчерпаемые возобновимые ресурсы / § 12
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования</p>
№ урока / количество часов	18.5 / 1
Тема урока / № параграфа	Неисчерпаемые ресурсы / § 13
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>составлять</i> и <i>презентовать</i> результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>соотносить</i> собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно <i>вести</i> дискуссию; ясно, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения; <i>выдвигать</i> контраргументы; <i>перефразировать</i> свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования</p>
№ урока / количество часов	19.6 / 1

Тема урока / № параграфа	Ресурсы Мирового океана / § 14
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>способность</i> приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; <i>умение</i> соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинноследственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; <i>определять</i> особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; <i>анализировать</i> основные проблемы, характерные для Мирового океана</p>
№ урока / количество часов	20.7 / 1
Тема урока / № параграфа	Пути решения экологических проблем / § 15
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы</p> <p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> тематические выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; <i>презентовать</i> результаты исследования.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выявлять, планировать и организовывать</i> совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; <i>определять</i> суть экологических проблем и возможные пути их решения</p>
№ урока / количество часов	21.8 / 1
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» / § 9—15

<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; <i>принятие</i> гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; <i>проявление</i> познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>производить</i> адекватную само и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивать</i> точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия</p>
--	--

Тема 4. Мировое хозяйство и научнотехническая революция (3 часа)

<p>№ урока / количество часов</p>	<p>22.1 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Формирование мирового хозяйства / § 16</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p><i>Владеть</i> умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; <i>сформировать</i> представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности МГРТ отдельных стран и регионов; <i>определять</i> различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>23.2 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Мировое хозяйство и современная эпоха НТР / § 17</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания</p> <p>Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язык</p>

Практическая работа	5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
№ урока / количество часов	24.3 / 1
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научнотехническая революция» / § 16—17
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Умение</i> соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, <i>выбирать</i> целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
Практическая работа	6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

№ урока / количество часов	25.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Топливо-энергетический комплекс / § 18
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; <i>наличие</i> умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</p> <p>Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинноследственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливоэнергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> странылидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа</p>
№ урока / количество часов	26.2 / 1

Тема урока / № параграфа		Металлургия / § 19	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p>	
№ урока / количество часов		27.3 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Машиностроение / § 20	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	предметные	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке	
Практическая работа			
№ урока / количество часов		28.4 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:

Тема урока / № параграфа	Химическая и лесная промышленность / § 21
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебнопознавательная
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний</i> о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. <i>Раскрытие понятий</i> «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. <i>Формирование и выражение</i> своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химическое сырьё, научноёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая древесина», северный лесной пояс, южный лесной пояс
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни Познавательные УУД: <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> странылидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР
№ урока / количество часов	29.5 / 1
Тема урока / № параграфа	Сельское хозяйство / § 22
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> странылидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды

№ урока / количество часов	30.6 / 1
Тема урока / № параграфа	Транспорт мира / § 23
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлекссию собственных действий и действий партнёра</p> <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР</p>
№ урока / количество часов	31.7 / 1
Тема урока / № параграфа	Международные экономические отношения / § 24
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	<p><i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР</p>
№ урока / количество часов	32.8 / 1
Тема урока / № параграфа	Международная торговля услугами / § 25

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; <i>определять</i> странылидеры и регионы в сфере международного туризма; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России</p>	
Практическая работа		7. Определение основных направлений международной торговли	
№ урока / количество часов		33.9 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»/ § 18—25	
Тип урока / вид деятельности		Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; <i>закрепление</i> умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; <i>проявление</i> готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
	предметные	По теме «Отрасли мирового хозяйства»	
Практическая работа			

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

№ урока / количество часов		34.1 / 1
Тема урока / № параграфа		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития / § 26
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной и жизненнопрактической деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и повседневной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов
	предметные	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий
№ урока / количество часов		35.2 / 1
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы современности» / § 26
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>умение</i> применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>выбирать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объяснять</i> , <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели и <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	предметные	По теме «Глобальные проблемы современности»
Практическая работа		

11 класс. ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

№ урока / количество часов		36.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Политическая карта мира / § 27	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебнопознавательная, частичнопоисковая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний о политической карте как историкогеографическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; умения работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Политическая карта, страна, независимая (суверенная) страна, колония, территория страны, государственная граница (воздушная, водная, сухопутная, морская), территориальные воды (12мильная зона), 200мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на политической карте, древний, средневековый и новый (колониальный), новейший этапы формирования политической карты, капиталистическая и социалистическая системы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политикогеографического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России	
Практическая работа			
№ урока / количество часов		37.2 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Регионы мира и международные организации / § 28	

Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебнопознавательная, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; своей точки зрения на решение проблем современного общества; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Регион, историкогеографический регион, Европа, Азия, часть света, Западная, Северная, Средняя, Южная, Центральная, Восточная Европа, ЮгоЗападная, Южная, ЮгоВосточная, Центральная и Восточная Азия, Америка, АнглоАмерика, Латинская Америка, Южная, Центральная Америка, Вест-Индия, Африка, Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка, Австралия, Океания, правительственные и неправитель-ственные, региональные и мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>умение</i> проводить адекватную само и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; <i>соблюдение норм</i> общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; <i>достижение</i> взаимопонимания; <i>нахождение</i> общих целей и <i>сотрудничество</i> для их достижения	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; <i>анализировать</i> связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра	
	предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа	
Практическая работа		8. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	
№ урока / количество часов		38.3 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»/ § 27—28	
Тип урока / вид деятельности		Урок развивающего контроля / практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольноизмерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		По теме «Политическая карта мира»	

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	предметные	По теме «Политическая карта мира»
Практическая работа		

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

№ урока / количество часов	39.1 / 1	
Дата проведения урока	План:	Факт:
Тема урока / № параграфа	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы / § 29	
Тип урока / вид деятельности	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебнопознавательная	
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях географического положения, природноресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. <i>Формирование умения и навыков</i> работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Зарубежная Европа, Западная, Восточная и Центральная Европа, политикогеографическое (геополитическое) положение, минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы, экологический туризм	
Планируемые результаты обучения	личностные	<i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные

		<p>вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономикогеографическое, политикогеографическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</p>	
Практическая работа			
№ урока / количество часов	40.2 / 1		
Дата проведения урока	План:	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Население и хозяйство / § 30		
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебнопознавательная		
Целевая установка урока	<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>		
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	<p>Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, городамиллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегаполисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродуцированной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «Центральная ось развития»</p>		
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	

Практическая работа		
№ урока / количество часов		41.3 / 1
Тема урока / № параграфа		Субрегионы Зарубежной Европы / § 31
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономикогеографическом, политикогеографическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
Практическая работа		9. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы
№ урока / количество часов		42.4 / 1
Тема урока / № параграфа		Федеративная Республика Германия / § 32
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Умение использовать</i> опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр-аргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты

	предметные	<i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
№ урока / количество часов		43.5 / 1
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» / § 29—32
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	предметные	По теме «Зарубежная Европа»
Практическая работа		10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

№ урока / количество часов	44.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы / § 33

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные		<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p> <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономикогеографического, политикогеографического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, влияющие на его единство</p>
№ урока / количество часов		45.2 / 1
Тема урока / № параграфа		Население и хозяйство / § 34
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
Практическая работа		11. Сравнительная характеристика экономикогеографического положения двух стран Зарубежной Азии
№ урока / количество часов		46.3 / 1

Тема урока / № параграфа		Субрегионы Зарубежной Азии: ЮгоЗападная и Центральная Азия / § 35	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономикогеографическом, политикогеографическом положении стран Центральной и ЮгоЗападной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъем; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и ЮгоЗападной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	
Практическая работа		12. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии	
№ урока / количество часов		47.4 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и ЮгоВосточная / § 36	
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебнопознавательная	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, ЮгоВосточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН	
П л а	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;	

	метапредметные	<p><i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономикогеографическом, политикогеографическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и ЮгоВосточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p>
	предметные	
№ урока / количество часов	48.5 / 1	
Тема урока / № параграфа	Китайская Народная Республика / § 37	
№ урока / количество часов	49.6 / 1	
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»/ § 33—37	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p>
	предметные	<p>Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>По теме «Зарубежная Азия»</p>
Практическая работа	13. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	

Тема 10. АнглоАмерика (3 часа)

№ урока / количество часов		50.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		АнглоАмерика. Канада / § 38	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебнопознавательная, частичнопоисковая	
Целевая установка урока		<i>Развитие знаний об особенностях экономикогеографического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; умений работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». Определение значимости Канады в развитии мировой экономики. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративное государство, лесные, водные, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна переселенческого капитализма, состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспортёр пшеницы	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.	
	предметные	Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политикогеографического, экономикогеографического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады	
№ урока / количество часов		51.2 / 1	
Тема урока / № параграфа		Соединённые Штаты Америки / § 39	
Планируемые результаты обучения		<i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность</i>	

(в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать и оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе. Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению
	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; <i>определять</i> важнейшие особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений
№ урока / количество часов	52.3 / 1
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «АнглоАмерика» / § 38—39
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) По теме «АнглоАмерика»

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

№ урока / количество часов	53.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы / § 40

<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные</p>	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практикоориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>54.2 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Население и хозяйство / § 41</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные</p>	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p>
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>55.3 / 1</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Субрегионы Латинской Америки / § 42</p>
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>

<p>личностные метапредметные предметные</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономикогеографическом, политикогеографическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
<p>Практическая работа</p>	<p>14. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>	
<p>урока / количество часов</p>	<p>56.4 / 1</p>	
<p>Дата проведения урока</p>	<p>План:</p>	<p>Факт:</p>
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Федеративная Республика Бразилия / § 43</p>	
<p>Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные</p>	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономикогеографического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	
<p>№ урока / количество часов</p>	<p>57.5 / 1</p>	
<p>Тема урока / № параграфа</p>	<p>Итоговый урок по теме «Латинская Америка» / § 40—43</p>	

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию</p> <p>По теме «Латинская Америка»</p>
---	---

Тема 12. Африка (5 часов)

№ урока / количество часов		58.1 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 44	
Тип урока / вид деятельности		Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебнопознавательная	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике географического положения Африки и особенностях природноресурсного потенциала региона. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, «год Африки», гражданская война, государственная граница, минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, руды, нефть, газ, объекты Всемирного наследия	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.	

		<p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природноресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	
Практическая работа			
№ урока / количество часов		59.2 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Население и хозяйство / § 45	
Тип урока / вид деятельности		Комбинированный урок / учебнопознавательная	
Целевая установка урока		<p><i>Определение</i> факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Пестрота этнического мира, демографический взрыв, многонациональная страна, горнодобывающая страна, «медный пояс», алмазы, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дарэс-Салам, Кейптаун	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	

	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона	
Практическая работа			
№ урока / количество часов	60.3 / 1		
Дата проведения урока	План:	Факт:	
Тема урока / № параграфа	Субрегионы Африки / § 46		
Тип урока / вид деятельности	Комбинированный урок / учебнопознавательная, практическая		
Целевая установка урока	<i>Формирование представлений и знаний</i> о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. <i>Знакомство</i> с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации		
Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Северная, Западная, Центральная (Экваториальная), Восточная, Южная Африка, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, ЮАР, Мозамбик		
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономикогеографическом, политикогеографическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
Практическая работа	15. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа		

№ урока / количество часов		61.4 / 1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока / № параграфа		Южно-Африканская Республика / § 47	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные		<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономикогеографического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	
№ урока / количество часов		62.5 / 1	
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Африка» / § 44—47	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	предметные	По теме «Африка»	
Практическая работа		16. Подбор рекламноинформационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

№ урока / количество часов		63.1 / 1
Тема урока / № параграфа		Австралия / § 48
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономикогеографического, политикогеографического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Тема урока / № параграфа		Океания / § 49
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономикогеографического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
Тема урока / № параграфа		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»/ § 48—49

Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	По теме «Австралия и Океания»
Практическая работа		17. Характеристика природноресурсного потенциала Австралии по картам атласа

Тема 14. Заключение (2 часа)

№ урока / количество часов	66.1 / 1
Тема урока / № параграфа	Россия и современный мир / § 50
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны
Практическая работа	18. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

№ урока / количество часов	67.2 / 1
Тема урока / № параграфа	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир» / § 50
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС) личностные метапредметные предметные	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>принятие</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; <i>толерантное поведение</i> в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>По теме «Россия и современный мир»</p>

III. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно,

логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

знать:

основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

особенности адаптации человека к разным природноэкономическим условиям;

географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;

рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;

читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

приёмами решения учебных и практикоориентированных задач;

навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;

навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;

коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по дисциплине «география» прописаны в «Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МАОУ гимназии №23», которое утверждено и введено в действие приказом МАОУ гимназия №23 от «2» сентября 2019 года № 354 –о.

Решение о достижении (или не достижении) планируемых результатов или об освоении (или не освоении) учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На заседании МО предметов естественно-научных дисциплин установлен следующий вес различных типов заданий, используемых на уроках географии с коэффициентом от 10 до 50:

- Работа по карточке – 20
- Ответ на уроке – 10
- Самостоятельная работа – 20
- Проект – 30
- Реферат – 20
- Практическая работа – 20
- Домашнее задание – 10
- Индивидуальная работа – 50
- Проверочная работа – 30
- Работа с контурными картами – 20
- Рабочая тетрадь (ведение тетради) – 20
- Зачет – 30

Согласовано
протокол заседания МО учителей предметов
естественно-научного цикла, № 1 от 28. 08. 2020 года
руководитель МО _____ Н. Б. Лысенко

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ И. В. Попова
«28» августа 2020 года