

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года
протокол № 1
Председатель
_____ /Н.О.Стороженко /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
ГЕОГРАФИИ

Уровень образования (класс) основное общее образование,
5-9 классы

Количество часов 272

Учитель Кирий Галина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева «Рабочая программа по географии 7-9 класс» М.: Дрофа, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева «Рабочая программа по географии 5-9 класс». М.: Дрофа, 2015 г.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Цель изучения дисциплины:

— формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

— формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических;

— знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию;

— развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 75 изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов в 5 и 6 классах по 34 часа (1 час в неделю) в 7,8,9 классах по 68 часов (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Таблица тематического распределения часов в 7 классе

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<i>Введение</i>	5	5
2.	<i>Раздел I. Земля планета людей</i> Тема 1. Население мира Тема 2. Хозяйственная деятельность	8 5 3	8 5 3
3.	<i>Раздел II. Материки, океаны и страны мира</i> Тема 3. Океаны Тема 4. Евразия. Общая характеристика Тема 5. Европа Тема 6. Азия Тема 7. Африка Тема 8. Америка – Новый Свет Тема 9. Австралия и Океания Тема 10. Полярные области Земли	51 6 4 11 8 6 9 4 3	51 6 4 11 8 6 9 4 3
4.	<i>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</i>	3	3+1
5.	<i>Резервное время</i>	1	-
6.	<i>Всего</i>	68	68

Содержание программы курса «География. Страноведение»

7 класс. 68 часов

Введение. 5 ч.

Раздел I. Земля - планета людей. 8 ч.

География в современном виде. Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия.

Тема 1. Население мира. 5 ч.

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 3 ч

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материка и страны мира. 51 ч

Тема 3. Океаны. 6 ч.

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан.

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. 4 ч.

Урок-практикум. Географическое положение Евразии. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа. 11 ч.

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны?

Россия - самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия. 8 ч.

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка. 6 ч.

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка - Новый свет. 9 ч.

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания. 4 ч.

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Тема 10. Полярные области Земли. 3 ч.

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктика отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. 4 ч.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Таблица тематического распределения часов в 8 классе

№ п/п	Разделы, темы.	Кол – во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<i>Введение</i>	1	1
2.	<i>Раздел I. Пространства России</i>	7	7+1
3.	<i>Раздел II. Природа и человек</i>	39	39+3
	Тема 1. Рельеф и недра	5	5+1
	Тема 2. Климат	6	6+1
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	4	4+1
	Тема 4. Почвы – национальное достояние России	5	5
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	4
	Тема 6. Природно – хозяйственные зоны	11	11
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	4
4.	<i>Раздел III. Население России</i>	17	17
	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	2
	Тема 9. Кто мы?	2	2
	Тема 10. Куда и зачем едут люди	3	3
	Тема 11. Человек и труд	1	1
	Тема 12. Народы и религии России	3	3
	Тема 13. Где и как живут люди?	6	6
5.	<i>Резервное время</i>	4	-
6.	<i>Всего</i>	68	68

Содержание программы курса: «Природа и население»

8 класс. 68 часов

Введение. 1 ч.

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географии. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России. 8 ч.

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира?

Географическое положение России. Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Практическая работа. 1. Сравнение географического положения России и Канады.

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Практическая работа. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Практическая работа. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закрепила на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Раздел II. Природа и человек. 42 ч.

Тема 1. Рельеф и недра. 6 ч.

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил на формирование рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.. 6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

Тема 2. Климат. 7ч.

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны.

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур, работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. Богатство внутренних вод России. 5 ч.

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут рек

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4. Почвы - национальное достояние России. 5 ч.

Почвы — особое «природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количество гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано. 4 ч.

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влияет на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. 11 ч.

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

«Чуткая» субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительный и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему с давних времен привлекали горы человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. 4 ч.

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России. 16 ч

Тема 8. Сколько нас - россиян? 2 ч.

Численность населения России. Как меняется численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному.

Тема 9. Кто мы? 2 ч.

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Тема 10. Куда и зачем едут люди? 3 ч.

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления

миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Тема 11. Человек и труд. 1 ч.

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России. 3 ч.

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникли этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по этническому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?

Тема 13. Где и как живут люди? 6 ч.

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация размещения на территории страны. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практическая работа. 16. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Таблица тематического распределения часов в 9 классе

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<i>Введение</i>	1	1
2.	<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	20	20
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	4	4
	Географическое районирование Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	16
3.	<i>Раздел II. Районы России</i>	45	45+2
	Тема 1. Европейская часть России	26	26+2
	Тема 2. Азиатская часть России	16	16
	Тема 3. Россия в мире	3	3
4.	<i>Резервное время</i>	2	-
5.	<i>Всего</i>	68	68

Содержание программы курса: «Хозяйство и географические районы»

9 класс. 68 часов

Введение. 1 ч.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России. 20 ч.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 4 ч.

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России.

Географическое районирование. Как можно проверить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 16 ч.

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Практическая работа. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Электроэнергетика. Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Практическая работа. 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Каково значение имеют машиностроительные заводы страны? **Практические работы. 4.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса.

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют химию полимеров?

Практическая работа. 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Транспорт. Каково значение транспорта в хозяйстве России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Практическая работа. 5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты).

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Влияет ли информационная структура на образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа. 6. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории

Раздел II. Районы России. 47 ч.

Тема 1. Европейская часть России. 28 ч.

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Центральная Россия.

Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной?

Практическая работа. 8. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация.

Города Центрального. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Практическая работа. 9. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов России?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо - Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо - Запада?
Практическая работа. 10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII век стал периодом расцвета Хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную деятельность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа. 11. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года.

Поволжье.

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико - географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство Поволжья. Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен Большой город?

Практическая работа. 12. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны.

Северный Кавказ.

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа. 13. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычное природное разнообразие Урала?

Практическая работа. 14. Составление географического описания Среднего Урала по плану

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экономических проблем района?

Тема 2. Азиатская часть России. 16 ч.

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Практическая работа. 15. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга.

Западная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный рельеф? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась Байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток.

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа 16. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Население района. Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Тема 3. Россия в мире. 3 ч.

Чем богата Россия. Как изменилась роль России в мировой хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</i>
	Раздел 1. Как устроен наш мир	10		
	Тема 1. Земля во вселенной	5		
1	Представления об устройстве мира	1	Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	<i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе, умение вести диалог (Л, К). <i>Формулируют</i> определение понятий (П, Р). <i>Выявляют</i> особенности изучения Земли (П) Определяют, понятия, цель обучения, <i>выбирают</i> эффективные способы решения учебных задач, приводить аргументы (Р, П)
2	Звезды и галактики	1	Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	<i>Формируют</i> умение вести диалог (Л). <i>Находят</i> на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия (П). Самостоятельно <i>определяют</i> цель своего обучения, ставить и <i>формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и

				познавательной деятельности (Р,П)
3	Солнечная система	1	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (К, Л). <i>Анализируют</i> иллюстративно - справочные материалы и <i>сравнивают</i> планеты Солнечной системы по разным параметрам (П). <i>Определяют</i> понятия, создавать обобщения, <i>устанавливают</i> аналогии, классифицировать, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи (П).
4	Луна – спутник Земли	1	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (Л), выдвигать версии решения проблемы проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом (Р), осознавать конечный результат (Р), определять возможные источники необходимых сведений воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны (П,Р), производить поиск информации (П), дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства (П,Р,К), уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К).
5	Земля – планета Солнечной системы	1	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?	<i>Формулируют</i> коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникам (Л). <i>Составляют</i> описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом (П). <i>Выдвигают</i> в дискуссии контраргументы, <i>перефразируют</i> свою мысль (К)
	Тема 2. Облик Земли	5		
6	Облик земного шара	1	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	<i>Формулируют</i> экологическую культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л). <i>Находят</i> информацию в Интернете (П). <i>Выбирают</i> эффективные способы решения учебных и познавательных

				<p>задач (Р). <i>Определяют</i> понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи (П). <i>Отстаивают</i> свою точку зрения, приводить аргументы и поддерживать их фактами (К).</p>
7	<p>Формы и размеры Земли. Глобус – модель Земли</p>	1	<p>Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?</p>	<p><i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Создают, применяют и преобразовывают</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (П). <i>Выбирают</i> эффективные способы решения учебных и познавательных задач (Р). <i>Формируют</i> представления о форме и размерах Земли в древности» (П). <i>Составляют и анализируют</i> схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» (П).</p>
8	<p>Параллели и меридианы. Градусная сеть</p>	1	<p>Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?</p>	<p><i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Работают</i> с картой: <i>анализируют</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения (П). <i>Сверяют</i> свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно (Р). <i>Выдвигают</i> в дискуссии контраргументы, <i>перефразируют</i> свою мысль (К).</p>
9	<p>Параллели и меридианы. Градусная сеть</p>	1	<p>Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?</p>	<p><i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Работают</i> с картой: <i>анализируют</i> выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения (П). <i>Сверяют</i> свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно (Р). <i>Выдвигают</i> в дискуссии контраргументы, <i>перефразируют</i> свою мысль (К)</p>
10	<p>Урок – практикум. Глобус как источник географической информации</p>	1	<p>Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?</p>	<p><i>Ведут</i> диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (Л). <i>Создают, применяют и преобразовывают</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

				(П). <i>Сравнивают</i> глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов (П).
	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	8		
	Тема 3. Изображение Земли	2		
11	Способы изображения земной поверхности	1	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	<i>Формулируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Применяют</i> различные источники информации – планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки (П). <i>Выявляют</i> различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте (П). <i>Читают и анализируют</i> планы местности карты (П).
12	История географической карты	1	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	<i>Формулируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Применяют</i> различные источники информации – планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки (П). <i>Выявляют</i> различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте (П). <i>Читают и анализируют</i> планы местности карты (П).
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	6		
13	Географические открытия древности	1	Какие географические представления были у древних народов? Как путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	<i>Формулируют</i> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (Л). <i>Выявляют</i> новые понятия, термины и выражения, объясняют их значение своими словами (П). <i>Называют</i> основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время (П). <i>Изучают</i> по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; <i>работают</i> с записками, отчетами, дневниками путешественников (П).
14	Географические	1	Как дошли до нас	<i>Формулируют</i> ответственное

	открытия Средневековья		сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	отношение к учебе (Л). <i>Выдвигают</i> контраргументы, <i>перефразируют</i> свою мысль (К). <i>Выявляют</i> причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации (П). <i>Выдвигают</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р).
15	Великие географические открытия	1	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?	<i>Формулируют</i> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (Л). <i>Выявляют</i> новые понятия, термины и выражения, объясняют их значение своими словами (П). <i>Называют</i> основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время (П). <i>Объясняют</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий (П).
16	В поисках Южной Земли	1	Как были открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?	<i>Формулируют</i> ответственное отношение к учебе(Л) <i>Объясняют</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний(П)
17	Исследования Океана и внутренних частей материков	1	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	<i>Формулируют</i> ответственное отношение к учебе (Л) Преобразовывают информацию из одного вида в другой (схему в текст) (П). <i>Определяют</i> возможные источники необходимых сведений, производят поиск информации, анализируют и оценивают ее достоверность (П) <i>Сверяют</i> свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (Р) <i>Определяют</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П)
18	Урок практикум. Записки путешественников и литературные произведения - как источники географической информации	1	Записки путешественников, литературные произведения - источники географической информации	<i>Ведут</i> диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (Л) <i>Создают, применяют и преобразовывают</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (П) <i>Отстаивают</i> свою точку зрения,

				<i>приводят</i> аргументы и <i>поддерживают</i> их фактами (К) <i>Определяют</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий (П)
	Раздел 3. Как устроена наша планета	16		
	Тема 5. Литосфера	5		
19	Внутреннее строение Земли	1	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	<i>Ведут</i> диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (Л) <i>Используют</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей (К) <i>Сравнивают</i> типы земной коры (П). <i>Анализируют</i> схемы (модели) строения земной коры и литосферы (П)
20	Горные породы и их значение для человека	1	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	<i>Формулируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (П). <i>Планируют</i> пути достижения целей (Р, П) <i>Устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют</i> , <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи (Р). <i>Сравнивают</i> свойства горных пород различного происхождения (П).
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	<i>Формулируют</i> гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л) <i>Устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют</i> , <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи (Р). <i>Сравнивают</i> свойства горных пород различного происхождения (П). <i>Определяют</i> цель своего обучения, <i>ставят и формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (Р).
22	Рельеф и его значение для человека	1	Как образуется рельеф земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	<i>Формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (П). <i>Составляют</i> характеристику разных форм рельефа (П). <i>Выявляют</i> новые понятия, термины и выражения, объясняют их значение своими словами (П). <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи (Р).

				<i>Формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (П, Р).
23	Основные формы рельефа Земли.	1	Каковы основные формы рельеф суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	<i>Определяют</i> понятия, <i>создают</i> обобщения, <i>устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют</i> , <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи (П, Р). <i>Находят</i> на картах основные формы рельефа суши и океана. <i>Составляют</i> характеристику разных форм рельефа (П). <i>Устанавливают</i> зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры (П).
	Тема 6. Гидросфера	4		
24	Мировой круговорот воды	1	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	<i>Отстаивают</i> свою точку зрения, <i>приводят</i> аргументы и <i>поддерживают</i> их фактами (К). <i>Выявляют</i> новые понятия, терминами темы, умение работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана (П). <i>Изучают и описывают</i> свойства воды (П).
25	Мировой океан и его части	1	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	<i>Ведут</i> диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (Л). <i>Определяют</i> происхождение названий географических объектов (П). <i>Изучают и используют</i> способы запоминания названий географических объектов (П). <i>Выявляют</i> отличительные особенности частей Мирового океана (П).
26	Гидросфера — кровеносная система Земли	1	Какую роль в природе и в жизни человека играют реки? Какую роль в природе и в жизни человека играют озера?	<i>Определяют</i> цель своего обучения, <i>ставят и формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (П,Р). <i>Определяют</i> по карте истоки, устья, притоки рек (П). <i>Составляют</i> описание реки по плану на основе анализа карты (Р, П). <i>Составляют</i> характеристику равнинной (горной) реки по плану (Р).

27	Гидросфера — кровеносная система Земли	1	Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	<i>Определяют</i> цель своего обучения, <i>ставят и формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (П, Р) <i>Определяют</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира (П).
	Тема 7. Атмосфера.	4		
28	Атмосфера Земли и её значение для человека	1	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой?	<i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Создают</i> обобщения, <i>устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют, устанавливают</i> причинно-следственные связи (Р). <i>Выявляют</i> роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов (П).
29	Атмосфера Земли и её значение для человека	1	Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	<i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Создают</i> обобщения, <i>устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют, устанавливают</i> причинно-следственные связи (Р). <i>Выявляют</i> роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов (П). <i>Определять</i> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации (К)
30	Погода	1	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	<i>Ведут</i> диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (К). <i>Выявляют</i> особенности погоды (П). <i>Знакомятся</i> с картами погоды, <i>выявляют</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы (П). <i>Описывают</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы, описывают погоду своей местности, вести простейшие наблюдения за погодой (П).
31	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за	1	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	<i>Формируют</i> ответственное отношение к учебе (Л) <i>Определяют</i> цель своего обучения, <i>ставят и формулируют</i> для себя новые задачи в учебе и

	погодой			познавательной деятельности (Р). <i>Измеряют (определяют)</i> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации (П).
	Тема 8. Биосфера	2		
32	Биосфера — живая оболочка Земли	1	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	<i>Формируют</i> основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л). <i>Приводят</i> примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии (П) <i>Работают</i> с новыми понятиями и терминами темы; называть и <i>Показывают</i> по карте основные географические объекты (П). <i>Осуществляют</i> контроль своей деятельности (Р).
33	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	<i>Формируют</i> основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л). <i>Проводят</i> наблюдения в природе, <i>заполняют</i> таблицу по итогам наблюдений, <i>заполняют</i> дневник наблюдений, <i>проводят</i> гидрологические наблюдения обобщения, <i>устанавливают</i> аналогии, <i>классифицируют</i> , <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи (П, Р)
	Тема 9. Природа и человек.	1		
34	Воздействие человека на природу Земли	1	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	<i>Формируют</i> основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л) <i>Показывают</i> по карте основные географические объекты; <i>обозначают</i> на контурной карте географические объекты; <i>приводят</i> примеры загрязнения окружающей среды человеком; <i>объясняют</i> необходимость охраны природы (П) <i>Организуют</i> сотрудничество (К)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во час</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</i>
	Раздел 4. Земля во вселенной	3		
1	Вращение Земли и его следствие	1	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты
2	Географические координаты	1	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?	
	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение	5		
4	План местности	1	Умеет ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются окружающие нас объекты?	Развитие и совершенствование предметных умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, направлению; определять по карте местоположение объекта
5	Ориентирование по плану на местности	1	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение?	

			Как читать план местности?	
6	Урок-практикум. Составление плана на местности	1	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности	
7	Многообразие карт	1	Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?	
8	Урок-практикум. Работа с картой	1	Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	
	Раздел 6. Природа Земли	17		
	Тема 10. Планета воды	2		
9	Свойства вод Мирового океана	1	Почему вода в Океане соленая? Какова температура океанской воды?	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана;
10	Движение вод в Мировом океане	1	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?	работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3		
11	Движение литосферных плит	1	Какие силы управляют перемещением материков?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника;
12	Землетрясения: причины и последствия	1	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира,
13	Вулканы	1	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы?	

			Что такое гейзеры?	абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой.
	Тема 12. Рельеф суши	5		
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению работать с контурной картой.
15	Горы	1	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются?	
16	Горы	1	Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	
17	Равнины	1	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер??	
18	Обобщающий урок по теме: «Рельеф суши». Тесты по теме: «Рельеф суши»	1	Обобщение и систематизация знаний.	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6		
19	Температура воздуха	1	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха изменяется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснить влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за
20	Атмосферное давление. Ветер	1	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?	
21	Облака и	1	Откуда берется дождь?	

	атмосферные осадки		Какие бывают атмосферные осадки?	сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой.
22	Погода и климат	1	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?	
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.	
24	Урок-практикум. Наблюдение за погодой	1	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	
	Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	4		
25	Реки в природе и на географических картах	1	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану.
26	Озера	1	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?	
27	Подземные воды. Болота. Ледники	1	Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем	

			различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	
28	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1	Обобщение и систематизация знаний.	
	Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни	6		
	Тема 15. Живая планета	2		
29	Закономерности распространения живых организмов на земле	1	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – это особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой
30	Почва как особое природное тело	1	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3		
31	Понятие о географической оболочке	1	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт
32	Природные комплексы как части географической оболочки	1	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?	
33	Природные зоны Земли	1	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах	

			нашей планеты?	
	Тема 17. Природа и человек	1		
34	Стихийные бедствия и человек	1	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</i>
	Введение	5		
1	География в современном виде	1	Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение?	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
2	Материки, части света и страны	1	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?	классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
3	Разнообразие стран современного мира	1	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?	приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии,	

			космические снимки и рисунки?	показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах
5	Урок-практикум. (продолжение) Карта — один из основных источников страноведческой информации	1	Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?	
	<i>Раздел 1. Земля — планета людей</i>	8		
	Тема 1. Население мира	5		
6	Расселение человека по земному шару	1	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
7	Численность и размещение населения мира	1	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?	давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
8	Человеческие расы	1	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?	давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
9	Народы мира	1	Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?	приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители	

			городов?	
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3		
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности
12	Современное хозяйство мира	1	Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?	
13	Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира	51		
	Тема 3. Океаны	6		
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на океан?	Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан	
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	
18	Северный Ледовитый океан — самый	1	Чем Северный Ледовитый океан	

	маленький и холодный		отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4		
20	Урок-практикум. Географическое положение Евразии	1	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; назвать характерные особенности природы материков и океанов
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии	1	Почему рельеф Евразии так разнообразен?	
22	Урок-практикум. Климат Евразии	1	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?	
	Тема 5. Европа	11		
24	Северная Европа	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?	Развитие и совершенствование умений: показывать на карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран,	

			расположенных на Британских островах?	приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
26	Франция и страны Бенилюкса	1	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Особенности стран Бенилюкса?	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
27	Германия и Альпийский страны	1	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?	называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?	
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?	
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?	
32	Дунайские и Балканские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны?	
33	Россия — самая большая по площади страна мира	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географического	

			положения России?	
34	Природа, население и хозяйство России	1	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?	
	Тема 6. Азия	8		
35	Закавказье	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	<p>Развитие и совершенствование умений: давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
36	Юго-Западная Азия	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?	
37	Центральная Азия	1	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	
38	Китай и Монголия	1	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?	
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?	

40	Южная Азия	1	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?	
41	Юго-Восточная Азия	1	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?	
42	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Тема 7. Африка	6		
43	Общая характеристика Африки	1	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	<p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов,</p>
44	Северная Африка	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?	
45	Западная и Центральная Африка	1	Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?	
46	Восточная Африка	1	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?	
47	Южная Африка	1	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?	

				<p>достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения</p>
48	Итоговый - урок по теме «Африка»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Тема 8. Америка — Новый Свет	9		
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
50	Канада	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?	называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?	называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
52	Население и хозяйство США	1	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками
54	Бразилия	1	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?	всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?	объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану
56	Лаплатские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран?	
57	Тестирование по теме «Америка — Новый Свет»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Тема 9. Австралия и Океания	4		
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
59	Австралийский Союз	1	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства	объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

			Австралийского Союза?	называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
60	Океания	1	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.
61	Тестирование по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Тема 10. Полярные области Земли	3		
62	Полярные области Земли	1	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются	Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое

			Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	положение, используя типовой план; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов
63	Антарктика	1	Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктика отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Раздел 3. Человек и природа. История взаимоотношений	4		
65	История изменения природы Земли человеком	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля. Объяснение значения свойств географической оболочки — целостности и круговорота веществ и энергии
66	Изменение человеком природы материков	1	Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки?	
67	Изменение человеком природы материков	1	Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	
68	Тестирование по курсу «География. Страноведение»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</i>
--------------	-------------	-------------------	-------------------------	---

	Введение	1		
1	Зачем мы изучаем географию России	1	География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географии. География России и краеведение. Географический взгляд на мир	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку
	Раздел 1. Пространство России	8		
2	Россия на карте мира	1	Какова доля России в территории и населении мира?	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенствование умений выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания
3	Географическое положение России	1	Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Практическая работа. 1. Сравнение географического положения России и Канады	
4	Границы России	1	С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Практическая работа. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания	
5	Россия на карте часовых поясов	1	Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Практическая работа. 3. Решение задач	характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

			на определение поясного времени	решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
6	Формирование территории России	1	Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?	показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
7	Географическое изучение территории России	1	Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?	приводить примеры различных видов районирования
8	Географическое положение Краснодарского края	1	Где находятся крайние точки Краснодарского края? Какова протяженность территории? С какими странами граничит на суше? Каковы морские границы?	
9	Итоговый урок по разделу «Пространство России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Раздел 2. Природа и человек	42		
	Тема 1. Рельеф и недра	6		
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические	Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями,

			структуры? Как образуются горы?	задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей, приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть
11	Важнейшие особенности рельефа России	1	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Практическая работа. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения
12	Современное развитие рельефа	1	Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил на формирование рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа?	
13	Использование недр	1	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Практическая работа. 6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность —	

			Хибины или Северный Кавказ)	
14	Рельеф и недра Краснодарского края	1	Как внутренние силы влияют на рельеф Краснодарского края? Какова роль внешних сил на формирование рельефа?	
15	Итоговый контроль по теме «Рельеф и недра»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 2. Климат	7		
16	Общая характеристика климата России	1	В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны?	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени
17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?	
18	Распределение температур и осадков	1	Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны	
19	Типы климата нашей страны	1	Чем характеризуются арктический и	

			субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Практическая работа. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	
20	Климат и человек	1	Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? Практическая работа. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур, работая с таблицей, агроклиматическими картами	
21	Климат Краснодарского края	1	В каких климатических поясах находится Краснодарский край? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?	
22	Итоговый контроль по теме «Климат»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	5		
23	Реки	1	Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?	объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с

24	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Практическая работа. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
25	Человек и вода	1	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Практическая работа. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования	объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края
26	Внутренние воды Краснодарского края	1	Как распределена речная сеть по территории страны? Какое значение имеют подземные воды для человека?	
27	Итоговый контроль по теме «Богатство внутренних вод России»	1	Практическая работа. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России	
	Тема 4. Почвы — национальное достояние России	5		
28	Почвы — особое «природное тело»	1	Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Практическая работа 12. Анализ почвенного профиля и описание	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс

			условий его формирования	почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
29	География почв России	1	Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?	
30	Почвы и урожай	1	Только ли количество гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?	
31	Рациональное использование и охрана почв	1	Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?	
32	Итоговый контроль по теме «Почвы — национальное достояние России»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4		
33	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?	Развитие и совершенствование умений: объяснять основные понятия изученных тем; показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа, территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния
34	Свойства природных территориальных комплексов	1	Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными	

			компонентами на основе анализа соответствующей схемы	природных — компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;
35	Человек и ландшафты	1	Как человек влияет на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?	объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека
36	Итоговый контроль по теме «В природе все взаимосвязано»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11		
37	Учение о природных зонах	1	Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны на карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;
38	«Безмолвная» Арктика	1	Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?	объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
39	«Чуткая» субарктика	1	Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось	характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы рассматриваемых зон, называть характерные растения и животных

			традиционное хозяйствование сегодня?	рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные
40	Таежная зона	1	Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?	
41	Болота	1	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?	
42	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	1	Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?	
43	Лесостепи и степи	1	Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?	
44	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы	

			особенности природы субтропиков? Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
45	«Многоэтажность» природы гор	1	то такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительный и животный мир горных районов?	
46	Человек и горы	1	Почему с давних времен привлекали горы человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?	
47	Итоговый контроль по теме «В природе все взаимосвязано»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4		
48	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Что такое природопользование? Как используются неисчерпаемые ресурсы?	Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых
49	Рациональное использование природных ресурсов	1	Как используются исчерпаемые ресурсы? Возобновимые ресурсы. Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?	
50	Охрана природы и охраняемые территории	1	Какие бывают охраняемые территории? Практическая работа. 15. Составление описания одного из видов	

			охраняемых территорий	территорий в России
51	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	
	Раздел 3. Население России	17		
	Тема 8. Сколько нас — россиян?	2		
52	Численность населения России	1	Как меняется численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значения понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
53	Воспроизводство населения	1	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному	читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника
	Тема 9. Кто мы?	2		
54	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значения понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;
55	Возрастной состав населения России	1	О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?	сравнивать свою местность с другими районами по эти показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3		

56	Миграции населения России	1	Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?	Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменения демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны);
57	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?	называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
58	Территориальная подвижность населения	1	От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?	давать описание особенностей территориальной подвижности населения на своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения
	Тема 11. Человек и труд	1		
59	География рынка труда	1	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала
	Тема 12. Народы и религии России	3		
60	Этнический состав населения	1	Что такое этнический состав? Как возникли этносы?	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семейным группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в
61	Этническая мозаика России	1	Как объединяются народы по этническому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его	

			судьба вне ее?	составе Российской Федерации, определять по статическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны
62	Религии народов России	1	Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?	
	Тема 13. Где и как живут люди	6		
63	Плотность населения	1	Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?	Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотности населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
64	Расселение и урбанизация размещения на территории страны	1	Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Практическая работа. 16. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	объяснять выявленную контрастность плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить
65	Города России	1	Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?	примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)
66	Сельская Россия	1	Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?	

67	Итоговый урок по разделу «Население России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</i>
	<i>Введение</i>	<i>1</i>		
1	Введение	1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
	<i>Раздел I. Хозяйство России</i>	<i>20</i>		
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4		
2	Понятие хозяйства	1	Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?	Развитие и совершенствование умений: называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;
3	Этапы развития хозяйства	1	Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России	выделять и показывать на карте географические районы страны
4	Географическое районирование	1	Как можно проверить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России	
5	Итоговый урок по разделу «Общая	1	Обобщение и систематизация знаний.	

	характеристика хозяйства. «Географическое районирование»		Итоговый контроль	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16		
6	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
7	Животноводство	1	Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Практическая работа. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?	
9	Лесной комплекс комплекса?	1	Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи лесного	
10	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные	

			проблемы?	приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и Интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов
11	Нефтяная и газовая промышленность	1	Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Практическая работа. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов	
12	Электроэнергетика	1	Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?	
13	Металлургический комплекс	1	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Практическая работа. 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	
14	Машиностроительный комплекс	1	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какой	

			значение имеют машиностроительные заводы страны?	
15	Химическая промышленность	1	Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют химию полимеров? Практическая работа. 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	
16	Транспорт	1	Каково значение транспорта в хозяйстве России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Практическая работа. 5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)	
17	Информационная инфраструктура	1	В чем состоит значение информации для современного общества? Влияет ли информационная структура на образ жизни людей	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?	
19	Территориальные (географическое)	1	Как возникает территориальное	

	разделение труда		разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда? Практическая работа. 6. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории	
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Раздел II. Районы России	47		
	Тема 3. Европейская часть России	28		
22	Восточно-Европейская равнина	1	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые
23	Волга	1	Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию	

			великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины	ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать
	Центральная Россия			
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной? Практическая работа. 8. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	
25	Центральный район: особенности населения	1	Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?	
26	Хозяйство центрального района	1	Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?	
27	Москва — столица России	1	Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация	
28	Города Центрального района	1	Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Практическая работа. 9. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники	

			природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	<p>свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
29	Центрально-Черноземный район	1	Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов России?	
30	Волго-Вятский район	1	В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?	
	Северо-Западный район			
31	Географическое положение и природа	1	Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?	
32	Города на старых водных торговых путях	1	Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Практическая работа. 10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?	
34	Калининградская область	1	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет	

			Калининградская область для хозяйства России?
	Европейский Север		
35	Географическое положение и природа	1	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?
36	Этапы развития хозяйства	1	Почему XVII век стал периодом расцвета Хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную деятельность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? Практическая работа. 11. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года
	Поволжье		
38	Географическое положение и природа	1	Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

39	Население и хозяйство Поволжья	1	<p>Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен Большой город?</p> <p>Практическая работа. 12. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.</p> <p>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурное и художественной роли в жизни страны</p>	
Северный Кавказ				
40	Природные условия	1	<p>Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?</p>	
41	Хозяйство района	1	<p>На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности</p>	

			являются ведущими в районе? Практическая работа. 13. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	
42	Хозяйство Краснодарского края	1	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Какие отрасли промышленности являются ведущими в крае?	
43	Народы Северного Кавказа	1	Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?	
44	Южные моря России	1	В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря?	
45	Южные моря России	1	Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?	
	Урал			
46	Географическое положение и природа	1	В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычное природное разнообразие Урала? Практическая работа. 14. Составление географического описания Среднего Урала по плану	
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне?	

			Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	
48	Население и города Урала. Проблемы района	1	Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экономических проблем района?	
49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
	Тема 4. Азиатская часть России	16		
50	Природа Сибири	1	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?	объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности

				<p>размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p>
--	--	--	--	--

				<p>систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	<p>Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?</p>	

52	Арктические моря	1	В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?	
53	Население Сибири	1	Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?	
54	Хозяйственное освоение Сибири	1	Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? Практическая работа. 15. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга	
	Западная Сибирь			
55	Природные условия и ресурсы	1	Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?	
56	Хозяйство района	1	Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты	

			в Западной Сибири?	
	Восточная Сибирь			
57	Природные условия и ресурсы	1	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный рельеф? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	
58	Байкал	1	Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась Байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?	
59	Хозяйство района	1	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	
	Дальний Восток			
60	Формирование территории	1	Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская	

			Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке?	
61	Природные условия и ресурсы	1	В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?	
62	Моря Тихого океана	1	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Практическая работа. 16. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока	
63	Население района	1	Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?	
64	Хозяйство района	1	Какие отрасли определяют «лицо» дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?	

65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.	
	Тема 5. Россия в мире	3		
66	Чем богата Россия	1	Как изменилась роль России в мировой хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации
67	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического Обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
2	Примерные программы основного общего образования по географии. 5-9 класс. Москва. «Дрофа», 2015г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).	1
3	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Учебник. Москва. «Дрофа». 2015г.	1
4	А.В. Румянцев, О.А. Климанова, Э.В. Ким. «География. Землеведение». 5 - 6 классы. Методическое пособие. Москва. «Дрофа». 2015г.	1
5	А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. «География. Землеведение». 5 класс. Рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа». 2015г.	1
6	А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. «География. Землеведение». 6 класс. Рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа». 2015г.	1
7	О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. «География. Страноведение». 7 класс. Учебник. Москва. «Дрофа».	1
8	А.В. Румянцев, О.А. Климанова, Э.В. Ким. «География. Землеведение». 7 классы. Методическое пособие. Москва. «Дрофа».	1
9	А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. «География. Землеведение». 7 класс. Рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа»..	1
10	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, З.В.Ким «География России. Природа и население». 8 класс. Учебник. Москва. «Дрофа».	1
11	З.В.Ким, В.И.Сиротин «География России. Природа и население». 8-9 классы. Методическое пособие. Москва. «Дрофа».	1
14	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, З.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. Учебник. Москва. «Дрофа».	1
Печатные пособия		

17	Карты	1 КОМПЛ.
Технические средства обучения		
18	Компьютер Проектор	1 1
Экранно-звуковые пособия		
19	География. Землеведение. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику.	1
20	География. Землеведение. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.	1
21	«География России. Природа и население». 8 класс. Электронное приложение к учебнику.	1
22	«География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. Электронное приложение к учебнику.	1
Оборудование класса		
23	Стенды	1
24	Уголок подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	1
25	Столы	15
26	Стулья	30

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты подготовки учащихся в 5 классе: "Землеведение"

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины:
Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.
Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.
Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.
Биосфера, биологический круговорот. - называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся в 6 классе "Землеведение"

- объяснять понятия и термины: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети как систему ориентировки на глобусе и карте;
- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, по назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять понятия и термины: Мировой океан, солёность, промилле, океанические течения, волны, приливы, отливы, литосферные плиты, сейсмические пояса, эпицентр землетрясения, кратер, гейзер, абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, воздушная масса, тепловой пояс, климатический пояс, погода, климат.

- называть и показывать по карте основные географические объекты; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот;
- объяснять понятия и термины: растительный покров, местообитание, почвы, плодородие почв, гумус, географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность;
- объяснять закономерности распространения растительного мира на Земле;
- приводить примеры закономерностей распространения разных растений и животных;
- приводить аргументы для обоснования тезиса "почвы - особое природное тело";
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска географической информации;
- описывать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные) умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- описание и характеристика географических объектов;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся в 7 классе "Океаны, материка и страны"

- объяснять значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; источники географической информации.
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация, первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносомами)
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;

- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовые планы;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты подготовки учащихся при изучении курса:

Регулятивные (учебно-организационные) умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать свою работу и работу одноклассников.

Познавательные учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы,

составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- создание презентационных материалов

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся в 8 классе курса "Природа России"

Объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.

Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;

- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.

Объяснять значение понятий: абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.

- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

Объяснять значение понятий: солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.

- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России;
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

Объяснять значение понятий: уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система;

- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны;
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

Объяснять значение понятий: почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация;

- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
- называть главные свойства основных типов почв;
- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.

Объяснять значение понятий: природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.

- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК.
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

Объяснять значение понятий: редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры — фёны, бора. Сели и лавины. природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.

Показывать природные зоны на карте;

- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот, объяснять механизм их образования, прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России, приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;

- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Объяснять значение понятий: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения. Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные религии. Плотность населения, емкость территории, главная полоса расселения. урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.

- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

- объяснять причины и основные направления миграций населения России;

- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения; естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;

- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;

- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности;

- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;

- отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

- называть показатели процесса урбанизации;

- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

- давать характеристику расселения своей местности.

- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России" 9 класс.

Объяснять значение понятий: экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго - и водоемкое производства; межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование;

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

Объяснять значение понятий: отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоемкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

Объяснять значение понятий: экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

- отбирать необходимые источники информации для работы;

- выявлять особенности развития географических районов.

Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;

- давать оценку ЭГП.

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;

- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.

- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи;

- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

- Систематизировать информацию.

- Структурировать информацию.

- Определять проблему и способы ее решения.

- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.

- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего

пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла МАОУ СОШ №75
от _____ № _____,
_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
« _____ » _____ 2019 г
_____/_____/_____