

Муниципальное образование город Краснодар муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
Имени 4-го Гвардейского кубанского казачьего кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2023 года протокол №1

председатель _____ Н.О. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И
ПУНКТУАЦИЯ»

Уровень образования (класс) основное среднее образование ,11 класс

Количество часов: 11 кл. – 34 ч.

Уровень: базовый

Учитель: Двойченкова Н.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана на основе авторской программы курса по русскому языку
«Русское правописание: орфография и пунктуация» для учащихся 10 – 11 классов С. И.
Львовой. Инновационная школа «Русский язык 10-11 классы» автор-составитель Н.Г.
Гольцова, 4-е издание Москва «Русское слово» 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Планируемые результаты..... | 3-9 |
| Содержание учебного предмета..... | 9-12 |
| Тематическое планирование..... | 13-26 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету «Русское правописание: орфография и пунктуация» для основного среднего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русское правописание: орфография и пунктуация» для основного среднего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание предмета

10 класс
34 часа (1ч. в неделю)

Особенности письменного общения (2ч.)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки..

Орфография – 32 ч.

Орфография как система правил правописания (2ч.)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем (18ч.)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание корней. Правописание гласных корней. Нарушение единообразного написания корня. Группы корней с чередованием гласных. Обозначение на письме согласных корней. Чередование согласных в корне. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Правописание приставок. Морфологический признак написания. Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы имен существительных. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Правописание О и Е после шипящих и Ц в разных морфемах; правописание Ы и И после Ц; правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание согласных на стыке морфем

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи. Практическая работа. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа со словарями.

Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».

Контрольный тест по теме «Орфография».

Слитные, дефисные и отдельные написания (10ч.)

Система правил слитного, дефисного и раздельного написания слов. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Грамматическо-семантический анализ слова при выборе слитного, дефисного и раздельного написания НЕ с частями речи. Различение приставки НИ- от частицы и союза НИ. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов, их смысловые, грамматические и орфографические отличия от других частей речи. Особенности написания производных союзов, их смысловые, грамматические и орфографические отличия от других частей речи, от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Практическая работа со словарями «Слитно или раздельно» Систематизация изученного. Работа над ошибками.

Контрольный тест за второе полугодие

11 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

Речевой этикет в письменном общении (2 ч.)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефон и пр.)

Пунктуация – 32 ч.

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3ч.)

Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения – (1ч.)

Предложение и его основные признаки. Употребление многоточия при прерывании речи. Знаки препинания в начале предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения (13ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленным дополнением. Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов. Систематизация изученного Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме «Знаки препинания внутри простого предложения».

Знаки препинания между частями сложного предложения (8ч.)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Контрольная работа по теме «Знаки препинания между частями сложного предложения».

Знаки препинания при передаче чужой речи (3ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Нахождение предложений с ошибками при построении косвенной речи.

Знаки препинания в связном тексте – (4ч.)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста. Практическая работа по расстановке пропущенных знаков препинания в тексте.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и основных направлений воспитательной деятельности прилагается.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 11 КЛАСС - 34 ч. | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---|
| № урока | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Речевой этикет в письменном общении | 2 | Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация. Речевой этикет в частной и деловой переписке. | 1 | Отрабатывают речевые ситуации: употребления этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.п. в устной и письменной речи, основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на тематических чатах Интернета. | 1,2 |
| 2 | | | Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефон и пр.) | 1 | Заслушивают сообщения из истории эпистолярного жанра в России. Отрабатывают формы написания письма(зачины, концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. | 3,4 |
| 3 | Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания | 32 3 | Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. | 1 | . ПД: подготовка сообщений из истории русской пунктуации. | 3,5 |
| 4 | | | Структура предложения и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков | 1 | Знакомятся с основными функциями пунктуационных знаков: разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. | 6 |
| 5 | | | Разделы русской пунктуации. | 1 | Составляют таблицу «Разделы русской пунктуации»: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. | 7,8 |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Предложение и его основные признаки. Употребление многоточия при прерывании речи. Знаки препинания в начале предложения. | 1 | Отрабатывают правила, регулирующие постановку знаков препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Объясняют выбор знаков препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. | 1,2 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|-----|
| 7 | Знаки препинания внутри простого предложения | 13 | Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении. | 1 | Чтение художественных текстов с соблюдением интонационных особенностей предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Составляют таблицу «Способы соединения однородных членов»: однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами. Определяют различие однородных и неоднородных определений на основе семантико-грамматической и интонационной характеристике предложения и его окружения (контекста) Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями. | 3,4 |
| 8 | | | Знаки препинания между однородными членами предложения | 1 | | 3,5 |
| 9 | | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | | 6 |
| 10 | | | Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. | 1 | | 7,8 |
| 11 | | | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | | 1,2 |
| 12 | | | Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленным дополнением. | 1 | | 3,4 |
| 13 | | | Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения. | 1 | | 3,5 |
| 14 | | | . Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. | 1 | | 6 |
| 15 | | | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 1 | | 7,8 |
| 16 | | | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | 1 | | 1,2 |
| 17 | | | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов | 1 | | 3,4 |
| 18 | | | Контрольная работа по теме «Знаки препинания внутри простого предложения». | 1 | | 3,5 |
| 19 | | | Систематизация изученного Работа над ошибками. | 1 | | 6 |
| 20 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 8 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. | 1 | Составляют таблицу «Виды сложных предложений». Определяют знаки препинания, учитывая смысловые и интонационные особенности сложного предложения. | 7,8 |
| 21 | | | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | | 1,2 |
| 22 | | | Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. | 1 | | 3,4 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|---|---|--|-----|
| 23 | | | Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Проводят семантико-интонационный анализ текста, объясняя выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложной синтаксической конструкции. Выразительно читают художественные тексты. Подбирают синонимические синтаксические конструкции. | 3,5 |
| 24 | | | Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. | 1 | | 6 |
| 25 | | | Знаки препинания при сочетании союзов. | 1 | | 7,8 |
| 26 | | | Сочетание знаков препинания. | 1 | | 1,2 |
| 27 | | | Контрольная работа по теме «Знаки препинания между частями сложного предложения». | 1 | | 3,4 |
| 28 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 3 | Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога | 1 | Расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге. Определяют проблему текста, комментируют её с использованием цитат, оформляя их различными способами. Находят пунктуационные ошибки в предложениях при передаче чужой речи, заменяют синонимичными синтаксическими конструкциями. | 3,5 |
| 29 | | | Разные способы оформления на письме цитат. | 1 | | 6 |
| 30 | | | Нахождение предложений с ошибками при построении косвенной речи. | 1 | | 7,8 |
| 31 | Знаки препинания в связном тексте | 4 | Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью. | 1 | Расставляют пунктуационные знаки в предложенном для анализа тексте. Определяют пунктуационные правила, объясняют свой выбор. Находят ошибки, устраняют их, подбирая нужные пунктуационные знаки, доказывают оптимальность своего выбора. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | 3,4 |
| 32 | | | Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. | 1 | | 3,5 |
| 33 | | | Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста. | 1 | | 6 |
| 34 | | | Практическая работа по расстановке пропущенных знаков препинания в тексте. | 1 | | 7,8 |
| Итого: | | 34 | | | | |

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«29» августа 2023 года