

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 76
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
_____ Н.О.Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету/(курсу) ЭКОНОМИКА
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель: Шишов Андрей Леонидович

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru/>.

с учетом УМК: Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС"

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета экономика на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания образовательной организации должны содержать:

- способность определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

1. Гражданское воспитание:

Гражданское воспитание должно содержать - готовность к выполнению гражданских обязанностей гражданина Российской Федерации и воспринимать и формулировать способность суждения человека о природных компонентах Кубани. Описывать внешний вид представителей живого мира Кубани. Находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, сети Интернет и др. Систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества. Показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

2. Патриотического воспитания:

Патриотическое воспитание должно раскрывать осознание и действительную способность выявлять основные черты патриотизма на Кубани и в России в целом. В том числе особенности географического положения кубанского региона как граничной окраины Российского государства. Где рельеф территории и природно-ресурсный потенциал играют огромную значимую роль. Кроме того климатические условия на Кубани и внутренние воды обеспечивают промышленную категорию – сельскохозяйственной отрасли. Типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование.

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских гражданских ценностей

Духовное и нравственное воспитание на основе российских гражданских ценностей основывается на познании растительного и животного мира Кубани и своей местности. Редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края должны находиться под охраной государства. Природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани проникнуты историческими особыми экологическими проблемами и путями их разрешения. Особенности населения и хозяйственного развития региона как основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории воспитывают нравственную стойкость и уверенность в завтрашнем дне Кубани. Открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки трудно переоценить.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Ориентация детей на историко-культурные слои наследия Кубанского народа с точки зрения научного подхода. Для этого необходимо:

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных.

6. Физическое воспитание

Физическое воспитание на Кубани всегда занимало особое значение в виду исторически сложившейся территориальной расположенности. Казакам приходилось выполнять охранные

мероприятия и следовательно воспитывать с малых лет физическую силу и дух. В этой связи специальные физические упражнения «пластунов» и других казачьих боевых искусств основаны на гибкости, слаженности и выносливости тела жителей Кубани. Поэтому необходимо в дополнение к научным знаниям и умениям кубанских школьников изучать и воспитывать физическую силу.

7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание на Кубани всегда занимало особое место, так как всем приходилось работать. Поэтому воспитание труженика и профессионала являлось обязательным в чертах характера кубанского школьника.

8. Экологическое воспитание

Экология в воспитании любого человека является особым обязательством учебного материала в прямом смысле слова. Школьнику на Кубани, как любому другому человеку необходимо понимание того, что состояние окружающей среды напрямую влияет на его физическое состояние. Являясь составной частью пищевой цепи экология позволяет заниматься сельским хозяйством и рыболовством, что было и остается исторически важным для кубанского народа всех национальностей. В этой связи трудно переоценить важность изучения экологических основ кубановедения.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

Базовые логические действия основаны на метапредметных результатах которые следуют из исследовательских действий школьника с помощью руководителя предметника.

Базовые исследовательские действия

Базовые исследовательские действия описаны в дисциплинах «Исследование систем управления» и других. В данном случае необходимо использовать методы анализа данных статистики и средств массовой информации, в основном местных изданий.

Работа с информацией

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

В общении рождается истинное восприятие взаимоотношений и понимание значимости официальной информации. Последнее заставляет школьника пользоваться только проверенной информацией. В этой связи рекомендуется сайт официальной статистики и «Российская газета» и т.п.

3.Содержание учебного предмета, курса

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Освоение направления воспитательной работы
Тема 1. Макроэкономика (11 часов)			
1	Роль государства в экономике. Общественные блага.	2	1
2	Необходимость регулирования степени социального неравенства	2	2
3	Государственный бюджет. Государственный долг	2	2
4	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства	2	3
5	Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие.	2	4
6	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.	2	5
7	Экономические циклы. Деньги. Функции денег	2	6
8	Банки. Банковская система. Финансовые институты	2	7
9	Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России	2	8
10	Инфляция. Социальные последствия инфляции	2	6
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Макроэкономика»	2	8
Тема 2. Международная экономика (6 часов)			
12	Международная торговля. Внешнеторговая политика	2	10
13	Международное разделение руда.	2	11
14	Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты	2	12
15	Государственная политика в области международной торговли	2	13
16	Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы	2	14
17	Особенности современной экономики России	2	15
Итого		34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории и обществознания
 МАОУ СОШ №76

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Иванникова Г.А.

от 29.08.2023 года №1
Руководитель МО _____ Шишов А.Л.

«29» августа 2023 года

