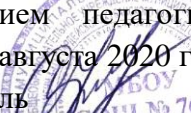


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол №1
Председатель  Н.О.Стороженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предшкольной подготовке «Любознайки»

Уровень образования 5-7 лет
Количество часов – 84 часа
Учитель Чиж Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального образования, на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Федосовой Н.А., Коваленко Е.В., Дядюновой И.А. и др.: М., Просвещение, 2016.

I. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа по дошкольной подготовке «Любознайки» составлена на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Федосовой Н.А., Коваленко Е.В., Дядюновой И.А. и др.: М., Просвещение, 2016.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Данная рабочая программа рассчитана на 84 часа. Длительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Место занятий в учебном плане

Программа «Любознайки» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Зелёная тропинка»;
- «Математические ступеньки»;
- «От слова к букве».

Режим занятий:

Продолжительность обучения -28 недель (с октября по май с учётом каникул в ноябре, январе, марте)

Режим занятий: Занятия организуются на базе МБОУ СОШ №76 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, с 9-00 до 11-00, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом.

Общее количество занятий – 84.

Сетка занятий		
№ п/п	Название курса	Количество занятий в неделю
1	«Зелёная тропинка»	1
2	«Математические ступеньки»	1
3	«От слова к букве»	1
ИТОГО:		3

В ходе освоения содержания программы «Любознайки» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки, колыбельные песенки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- перечислять в правильной последовательности времена года и называть основные признаки времён года.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

II. Содержание программы

КУРС «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске,

выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре

недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.)

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

КУРС «ОТ СЛОВА К БУКВЕ».

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I.	Окружающий мир и наша безопасность.	2	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать
1	Правила безопасности дорожного движения.	1	способы и средства познания окружающего мира;

2	Пожарная безопасность.	1	оценивать результаты своей работы на уроке
II.	Звёзды, Солнце и Луна	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Звёздное небо.	1	
4	Солнце и Луна.	1	
5	Радуга. Народные приметы.	1	
III.	Чудесный мир растений и грибов	11	
6	Как узнать растения.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; различать изученные растения; рассказывать об особенностях любимого растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Травянистые растения.	1	
8	Кустарники.	1	
9	Деревья.	1	
10	Декоративные растения.	1	
11	Овощи и фрукты.	1	
12	Съедобные и ядовиты растения.	1	
13	Лекарственные растения.	1	
14	Мхи и папоротники.	1	
15	Грибы.	1	
16	Растения в твоей «мастерской».	1	
IV.	Наши друзья животные	9	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животных, сравнивать их части тела; работать в паре: узнавать животных на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Как узнать животных.	1	
18	В живом уголке.	1	
19	Домашние животные.	1	
20	Породы собак.	1	
21	В мире рыб.	1	
22	В мире птиц.	1	
23	В мире зверей.	1	
24	Какие ещё бывают животные?	1	
V.	Круглый год	4	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках; наблюдать сезонные изменения в природе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Времена года. Осень.	1	
26	Времена года. Зима.	1	
27	Времена года. Весна.	1	
28	Времена года. Лето.	1	
	Итого	28	

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I.	Признаки предметов	3	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	
2	Сравнение предметов: большой, маленький; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже	1	
3	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же)	1	
II.	Ориентировка в пространстве	2	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	
5	Длина. Длиннее – короче	1	
III.	Геометрические фигуры	2	

6	Круг. Треугольник, четырёхугольник. Многоугольник. Отрезок – как сторона многоугольника.	1	<p>описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Различать геометрические фигуры. Исследовать предметы окружающего мира. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
7	Точка. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырёхугольник	1	
IV.	Ориентировка во времени	2	
8	Позже. Раньше. Вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня	1	
9	Времена года, их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1	
V.	Количество и счёт	19	
10	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10	1	
11	Знакомство с цифрой и числом «1»	1	
12	Знакомство с цифрой и числом «2»	1	
13	Знакомство с цифрой и числом «3»	1	
14	Знакомство с цифрой и числом «4»	1	
15	Знакомство с цифрой и числом «0»	1	
16	Знакомство с цифрой и числом «5»	1	
17	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	
18	Сложение «+». Вычитание «-». Решение примеров +1, -1	1	
19	Решение логических задач	1	
20	Решение стихотворных задач	1	
21	Знакомство с цифрой и числом «6»	1	
22	Знакомство с цифрой и числом «7»	1	
23	Знакомство с цифрой и числом «8»	1	
24	Знакомство с цифрой и числом «9»	1	
25	Знакомство с числом 10	1	
26	Работа над составом числа	1	
27	Образование чисел с помощью единицы +1, -1	1	
28	Устное составление задач по схематическому рисунку	1	
	Итого	28	

Тематическое планирование курса «От слова к букве»
(подготовка к обучению чтению и письму)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	7	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.</p>
1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два	1	

	звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.		<p>Выделять звук в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука. Доказывать, что звук [а] гласный или согласный. Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Отвечать на вопрос к заданию, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Обводить элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
5	«Осенние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1	
6	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1	
7	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
II.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	18	
8	«Зимние странички». Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
9	Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1	
10	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н	1	
11	«Зимние странички». Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1	
12	Звуки [в], [в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
13	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
14	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с]. Буквы С, с	1	
15	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	
16	Звуки [б], [б]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	
17	«Зимние странички». Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	
18	Звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1	
19	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1	
20	«Весенние странички». Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1	
21	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
22	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	
23	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	
24	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	1	
25	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков».	1	
III.	Литературная страна	3	
26	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1	
27	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	
28	«Летние странички». Были. Загадки.	1	
	Итого	28	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов СОШ №76
 от _____ 20 ____ года № ____
 _____ /Аблаева Д.А./

Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 _____ /Майорова Н.Е./
 от _____