

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол № 1

Председатель  Н.О. Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общинтеллектуальное направление)

по формированию у младших школьников бережного отношения

к окружающему миру

(тип программы: ориентирование на достижение результатов определённого уровня/

по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

Природа и мы

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

1 – 4 класс

(возраст обучающихся)

Бойко Елена Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Земля - наш дом» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Автор Т.Е. Лямина, г.Волгоград, 2010 год.

Программа разработана на основе авторской программы «Земля - наш дом» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Автор Т.Е. Лямина, г.Волгоград, 2010 г.

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело человечество к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстановить утраченное. Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Природа и мы» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

В содержании курса интегрированных знаний из различных областей географии, биологии, геологии, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и даёт возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» (Факультативный курс А.А. Плешаков, М. Просвещение. 2008 г.); «Окружающий мир» (А.А.Плешаков. Просвещение. 2011 г.)

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Программа «Природа и мы» предусматривает работу на учебно-опытном участке, что способствует приобретению практических навыков по

научному анализу явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознание своей практической помощи окружающей среде.

Особое место в реализации программы отводится реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель данного курса

◆ Повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Цель курса в первом классе

◆ формировать и углублять знания об окружающем мире.

Задачи:

◆ расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;

◆ воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Цель курса во втором классе

◆ воспитание гуманного творческого социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания.

Задачи:

◆ изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния;

◆ воспитание любви к своему городу (станции), к своей Родине;

◆ формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Цель курса в третьем классе

◆ формировать у детей основы экологической ответственности.

Задачи:

- ◆ расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ◆ углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формировании ряда основополагающих, экологических понятий, составляющих адекватный пример возрастным возможностям младших школьников экологии, как науки;
- ◆ обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно, в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Цель курса в четвёртом классе

- ◆ обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

Задачи:

- ◆ расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- ◆ укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- ◆ последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом курс «Природа и мы» позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Программа «Природа и мы» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному часу. Наполняемость группы – 15 человек.

1. Предполагаемые результаты реализации программы

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- определение понятия «экология», живая и неживая природа, компоненты живой и неживой природы;
- целесообразность законов природы, разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире;
- способы природоохранной деятельности человека;
- группы растений;
- группы животных;
- образцы горных пород и минералов;
- характерные признаки времени года.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- распознавать изученные растения и группы животных;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по народным приметам;
- пользоваться приборами для измерения температуры и давления воздуха;
- вести наблюдения за природой;
- ухаживать за растениями, животными, рыбками;
- пользоваться картами;
- пользоваться дополнительной литературой.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- определение понятий «окружающая среда», «географическая среда», «экология»;
- этические нормы поведения в природе;
- взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на здоровье человека;
- Компоненты природы, их взаимосвязь;
- периоды развития Земли, их особенности;
- явления природы;
- экологическое состояние Краснодарского края; природные богатства родного края.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- соблюдать этические нормы поведения в природе;
- ориентироваться по карте;
- пользоваться компасом;
- пользоваться дополнительной литературой;
- приводить примеры достопримечательности родного города (станции).

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- человек- часть природы и общества;
- взаимосвязь между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- основные охраняемые растения и животные края;
- взаимосвязь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

- различать наиболее распространённые в крае растения и животные;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- приводить примеры растений и животных Красной книги России и Краснодарского края.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны знать:

- развитие жизни на нашей планете;
- географические открытия в древности;
- некоторые современные экологические проблемы;
- особенности природы своего края.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые, основные сельскохозяйственные растения и животные своего края;
- в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла.

В результате освоения программы учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях
- Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Доносить свою позицию до других
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2.Содержание программы

1 класс «Что нас окружает»

Раздел 1. «Что такое окружающий мир» (2 часа). Изучение живой и неживой природы. Знакомство учащихся с природными компонентами, взаимосвязями, процессами, их роли в жизни человеческого общества.

Раздел 2. «Удивительный мир растений и животных» (9 часов). Многообразие растений. Практическое занятие: органы растений. Деревья, кустарники. Цветы. Практическая работа: сбор лекарственных растений. Практическое занятие: уход за комнатными растениями. Жизнь животных. Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Погода. Предсказание погоды. Животные – синоптики.

Раздел 3. «Что такое экология» (6 часов). Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загряз-

нения на здоровье. Загрязнение морей нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненных районов для использования их как места отдыха людей.

Раздел 4. «Времена года» (5 часов). Приметы осени. Листопад. Практическое занятие: экскурсия в лесополосу. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весной в лесу. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Практическое занятие: экскурсия в парк. Приметы лета.

Раздел 5. «В дружбе с живой природой» (5 часов). Снадобья и препараты. Вставать с петухами. Мухи жужжат к теплу. Увидел грача – весну встречай. От наблюдения к знанию.

Раздел 6. «В мире необычных и грозных явлений в природе» (4 часа). Грязевые вулканы в нашем крае. Землетрясения. «Злые» и «добрые» ветры. Бора. Бризы. Сарма. Баргузин. Радуга. Огненные стрелы небес. Гигантские вихри воздушного океана.

Раздел 7. «Делимся знаниями с другими людьми» (2 часа). Подготовка и проведение бесед, утренников для учащихся 1-2 класс.

2 класс «Что такое окружающая среда»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час). Цель и задачи объединения. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. «Что такое окружающая среда. Экология» (5 часов). Понятие: окружающий мир, окружающая среда (географическая среда), живая, неживая природа. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Изучение живой и неживой природы. Практическое занятие: экскурсия в парк.

Раздел 3. «Растения и животные нашей местности» (5 часов). Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, хвойные, цветковые). Цветы. Уход за цветами. Практическое занятие: экскурсия в парк. Лекарственные растения. Практическое занятие: сбор лекарственных растений. Многообразие животных. Птицы. Практическое занятие: мастерим домик для птиц.

Раздел 4. «Летопись земли. Наша местность миллионы лет назад» (6 часов). Знакомство с геохронологической шкалой. На заре жизни в морях и лесах пермского периода. Эра господства чудовищ. Эра новой жизни.

Раздел 5. «Подземные сокровища края, района» (2 часа). Подземные воды. Полезные ископаемые.

Раздел 6. «В мире необычных и грозных явлений природы» (3 часа). Пятый океан. Планеты. Гигантские вихри воздушного океана. «Вальсы» бешеного невидимки. «Злые» и «добрые» ветры. Интересные явления природы. Просмотр кинофильма «Отчего Земля трясётся?».

Раздел 7. «По просторам Кубани» (6 часов). Выгодное расположение края, района, посёлка. Велик ли наш край? Поверхность края, района, посёлка. Рыбы «разговаривают». Проблемы Азовского моря. Полуостров вулканов. Река труженица – река Кубань.

Раздел 8. «Мир наших чувств» (5 часов). Зелёные помощники наших восприятий. Сколько дел у растений. «Гастрономические» обертоны. Оповестители времени. В должности метеорологов. Компасы без стрелок. На службе у геологов. Удивительный сейсмограф.

Раздел 9. Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов. Творческий отчёт.

3 класс «Экология»

Раздел 1. «Выясняем что такое экология» (2 часа). Обучение простейших классификации экологических связей

Раздел 2. «Учимся распознавать растения и животных» (3 часа). Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. Умение использовать атлас - определитель

Раздел 3. «Выясняем роль неживой природы в жизни нового» (3 часа). Исследовать роль света, воздуха и воды в жизни растений и животных.

Раздел 4. «Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение» (5 часов). Выявление особенности внешнего вида представителей редких организмов. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны

Раздел 5. «Пополняем наше знание о разнообразии живой природы» (4 часа). Знакомство с интересными и мало изученными представителями групп растений и животных.

Раздел 6. «Изучаем экологические связи в живой природе» (3 часа). Показать значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде, для охраны природы. Выявить защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Раздел 7. «Знакомимся с охраняемыми растениями и животными» (4 часа). Использовать интеллектуальные экологические игры, мысленные путешествия по ботаническим садам и зоопаркам нашей страны и края; ознакомить с охраняемыми растениями и животными.

Раздел 8. «Изучаем способы сохранности животного и растительного мира» (2 часа). Заказники заповедники, национальные парки России, Кубани. Зелёный дом Кубани.

Раздел 9. «Мастерим домик для птиц» (2 часа). Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

Раздел 10. «Изучаем способы охраны природы» (3 часа). Знакомимся с охраняемыми природными территориями. Экскурсии на станцию юннатов.

Раздел 11. «Открываем жизнь в почве» (1 час). Уметь распознавать живых обитателей почвы; выявить их роль в поддержании почвенного плодородия.

Раздел 12. «Учимся передавать свои знания другим ребятам» (1 час). Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВМ экологического содержания.

Раздел 13. «Подводим итоги нашей работы» (1 часа). Защита проекта.

4 класс «Тайна за горизонтом»

1. «Введение» (1 час). Раскрытие загадки нашей планеты. Как узнали, что Земля шарообразная? Познание Земли – через завоевания.

2. «Тайны за горизонтом» (5 часов). Географические открытия в древности. Путешествие братьев Поло «Викинги – мореплаватели». Географические открытия Христофора Колумба. Прирожденный путешественник – Николай Николаевич Пржевальский. Путешествие к Южному полюсу Михаила Лазарева. Путешествие Семена Дежнева. Мореплаватель Миклухо-Маклай.

3. «Жили были динозавры... и не только» (4 часа). Какие животные появились на Земле раньше динозавров? На чем держится Земной шар? Что такое ось Земли? Каков возраст Земли? Двигаются ли континенты?

4. «Тайны камней» (5 часов). Камни – одно из чудес природы, дети Земли. Роль камней в жизни первобытного человека. Таинственные сооружения древности. Ученый – исследователь Кубани Алексей Иванович Печорин. Горы и хребты Кубани. Скалы нашего края.

5. «Утконос и компания» (3 часа). Что такое утконос? Открытие зоологов XX века. Кто – кто... в озере живет? – Несси? Загадки обычных животных.

6. Планета насекомых (5 часов). Разнообразие и многочисленность насекомых. Урок экологической этики. Пусть живут на свете удивительные пчелы. Удивительные труженики. Существует ли общение между насекомыми?

7. «Загадки растений» (5 часов). Загадочные растения. Растения - чемпионы. Растения – инкубаторы. Взаимная защита растений от вредителей. Защитника почвы – тыква.

8. «Загадки под водой и под землёй» (3 часа). Многообразие подводного и животного мира пресных водоемов. Исследования под водой. Пещеры Краснодарского края.

9. «Что такое НЛО» (1 час). Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

10. Заключение (2 часа). Подготовка и защита проекта «Книга загадок». Защита проекта «Книга загадок».

3. Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Мы учимся беречь природу	33	33	33	-		
2	Мы учимся защищать природу	34	34	-	34		
3	Экология для младших школьников	34	34	-	-	34	
4	Этот удивительный мир	34	34	-	-	-	34
	Итого:	135	135	33	34	34	34

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час.	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			ауди-торные	внеауди-торные	
Первый класс					
1	Что такое окружающий мир	2	1	1	Знакомство учащихся с природными компонентами, взаимосвязями, процессами, изучение их роли в жизни человеческого общества
2	Удивительный мир растений и животных	9	5	4	Знакомство с разнообразным миром растений и животных нашего края.
3	Что такое экология	16	5	1	Учащиеся должны уметь экологически мыслить и понимать значимость охраны природы. Различать основные источники загрязнения воздуха и способы борьбы с ними
4	Времена года	5	4	1	Должны знать особенности природоохранительной работы осенью, зимой, весной, уметь объяснять окружающим необходимость охраны окружающей среды. Уметь помочь птицам и знать особенности природоохранительной работы зимой.
5	В дружбе с живой природой	5	2	3	Развитие наблюдательности, взаимосвязь природы и человека, влияние состояния природы на жизнь человека. Развитие наблюдения за поведением животных. Знакомство с ролью человека в жизни животных.

6	В мире необычных и грозных явлений в природе	4	2	2	Уметь различать природные явления, знать о явлениях характерных для природы края
7	Делимся знаниями с другими людьми	2	1	1	Развитие умения общаться на экологические темы, знать правила организации и проведения КТД
	Итого	33	20	13	
Второй класс					
1	Вводные занятия	1	1		Знакомство с программой курса. Осознание. Соблюдение правил по технике безопасности
2	Что такое окружающая среда	5	2	3	Изучение понятий окружающий мир, окружающая среда, экология. Развитие умения экологически мыслить.
3	Растения и животные нашей местности	5	3	2	Формирование понятия сострадания к братьям нашим меньшим, осознание о собственных, нравственных позиций по отношению к окружающей среде.
4	Летопись земли. Наша местность миллионы лет назад.	6	3	3	Развитие познавательных процессов, сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве
5	Подземные сокровища края, района	2	2		Знакомства учащихся с подземными сокровищами края.
6	В мире необычных явлений природы	3	2	1	Знакомства учащихся с необычными явлениями природы: развитие наблюдательности, любознательности
7	По просторам Кубани	6	4	2	Развитие умения вести исследовательскую работу; умение выделять проблемы и находить их решение
8	Мир наших чувств	5	2	3	Развитие умения познавать, изучать природу
9	Итоговое занятие	1	1		Развитие умения защищать вой проект
	Итого	34	20	14	
Третий класс					
1	Выясняем, что такое экология	2	1	1	Обучение простейших классификации экологических связей
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	1	2	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. Умение использовать атлас-определитель
3	Выясняем роль неживой природы в жизни каждого	3	1	2	Исследовать роль света, воздуха и воды в жизни растений и животных
4	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	5	3	2	Выявление особенности внешнего вида представителей редких организмов. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны

5	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	2	2	Знакомство с интересными и мало изученными представителями групп растений и животных.
6	Изучаем экологические связи в живой природе	3	2	1	Показать значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде, для охраны природы. Выявить защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой
7	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	4	3	1	Использовать интеллектуальные экологические игры, мысленные путешествия по ботаническим садам и зоопаркам нашей страны и края; ознакомить с охраняемыми растениями и животными
8	Изучаем способы сохранности животного и растительного мира	2	1	1	Выявляем защитные приспособления у растений и животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой
9	Мастерим домики для птиц	2	1	1	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц
10	Изучаем способы охраны природы	3	1	2	Знакомимся с охраняемыми природными территориями. Экскурсии на станцию юннатов
11	Открываем жизнь в почве	1	1		Уметь распознавать живых обитателей почвы; выявить их роль в поддержании почвенного плодородия.
12	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1	1		Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВМ экологического содержания
13	Подводим итоги нашей работы за год	2	1	1	Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по курсу. Защита проекта «Сохраним удивительный мир растений и животных»
	Итого:	34	19	15	
Четвертый класс					
1	Введение	1	1		Приобщить к романтике научного поиска, радости путешествий и открытий
2	Тайны за горизонтом	5	3	2	Ознакомить с некоторыми географическими открытиями, обучение работе с картой и глобусом
3	Жили – были динозавры... и не только они	4	2	2	Изучение прошлого нашей Земли.
4	Тайны камней	5	5		Исследовательская работа по разгадыванию тайн камней

5	Утконос и компания	3	1	2	Знакомимся с историей открытия удивительных животных. Загадки обычных животных
6	Планета насекомых	5	3	2	Изучение роли в природе и жизни человека многочисленного и разнообразного отряда насекомых
7	Загадки растений	5	3	2	Открываем и разгадываем интересные особенности и необычные применения распространенных дикорастущих растений, обычных овощей и фруктов. Работа с гербариями
8	Загадки под водой и под землей	3	1	2	Знакомства с подводным миром и его обитателями изучение загадочного мира пещер
9	Что такое НЛЮ	1	1		Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.
10	Что мы узнали и чему научились	2	2		Подготовка и защита проекта «Книга загадок»
	Итого:	34	22	12	

Согласовано

Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальных классов

от « » августа 20 г.

Руководитель МО _____ Д.А.Аблаева

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____ Майорова Н.Е.

« » августа 20 г.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____ Майорова Н.Е.

« » августа 20__ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружок _____

Класс _____

Количество часов: всего 34 час, в неделю 1 час

Учитель

Планирование составлено на основе рабочей программы _____, утверждённой решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2018 год

Календарно- тематический план работы кружок «Природа и мы». 1класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.		Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		аудит.	вне-ауд.	план	факт		
Раздел 1. «Что такое окружающий мир» 2 часа(1+1практ.)							
1.	1.	Введение. Живая и неживая природа.	1			Карточки с изображениями живой и неживой природы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения.
2.	2	Изучение живой и неживой природы		1			Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
Раздел 2. «Удивительный мир растений и животных» 9 часов (5+4практ.)							
3.	1	Многообразие растений	1			Рисунки	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир через знакомство с разнообразием приро-
4.	2	Практическое занятие: органы растений		1			

5.	3	Деревья, кустарники, цветы	1					ды в годовом цикле сезонов.
6.	4	Практическая работа: сбор лекарственных растений растениями		1				Познавательные: -анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
7.	5	Разнообразие животных. Жизнь животных	1				Таблицы	- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
8.	6	Заповедники, заказники, национальные парки		1				- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).
9.	7	Красная книга	1				м/медиа	Коммуникативные: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.
10.	8	Прогнозы погоды по местным признакам		1				Регулятивные: - понимать и принимать учебную цель и задачу, сформулированную совместно с учителем; - сохранять учебную задачу урока .
11.	9	Растения предсказывают	1					
Раздел 3. «Что такое экология» 6 часов(5+1 практ.)								
12.	1	Влияние загрязнение окружающей среды на здоровье человека	1				м/медиа	Личностные: - принятие и освоение социальной роли обучающегося,

13.	2	Загрязнение морей нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья	1					развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
14.	3	Исключения загрязненных районов для использования их как места отдыха людей	1					Познавательные: - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
15.	4	Источники загрязнения воздуха	1					Коммуникативные: - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
16.	5	Движение «зеленых»		1				Регулятивные: -использовать речевые средства и средства информации; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
17.	6	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	1				м/медиа	
Раздел 4. «Времена года» 5 часов (4+1 практ.)								
18.	1	Приметы осени. Листопад	1				Плакаты, карточки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения
19.	2	Практическое занятие: Экскурсия в сквер.		1				Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
20.	3	Приметы зимы. Появление снежного покрова.	1				Карточки, плакаты	

21.	4	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек.	1				Карточки, плакаты	Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
22.	5	Приметы лета	1					
Раздел 5. «В дружбе с живой природой» 5 часов(2+3практ.)								Познавательные: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать.
23.	1	Снадобья и препараты.	1				Картинки, иллюстрации	
24.	2	Увиделграча- веснувстречай.	1					
25.	3	Отнаблюдения к знаниям.		1				
26.	4	Экскурсиянавиноферму.		2				
27.	5							
Раздел 6. «В мире необычных и грозных явлений в природе» 4 часа(2+2практ.)								Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-
28.	1	Грязевые вулканы в нашем крае	1				м/медиа	
29.	2	«Злые» и «Добрые» ветра. Бора. Бризы. Сарма. Баргузин		1				
30.	3	Землетрясения	1				м/медиа	
31.	4	Гигантские вихри воздушного океана		1				
Раздел 7. «Делимся знаниями с другими людьми» 2 часа(1+1практ.)								

32.	1	Выставка «Осенний лист»- краса природы	1				Цветн. бумага, клей, ножницы	нообразии природы.
33.	2	Проведение утренника «Земля - наш общий дом»		1				
		ИТОГО:33 часа	20	13				

Календарно- тематический план работы кружка «Природа и мы» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.		Дата		Материально тех- ническое оснаще- ние	Универсальные учебные дей- ствия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредмет- ные понятия
		ауд.	внеауд.	план	факт		
<u>Раздел 1. «Вводное занятие» 1 час</u>							
1	1	«Природа и мы». Знакомство с программой. Ин- структаж по ТБ.		1			
<u>Раздел 2. «Что такое окружающая среда. Экология». 5 часов (2+3практ.)</u>							
2	1	Понятие: окружающий мир, окружающая среда. Беседа «Что такое жизнь».		1			Таблицы картины
3	2	Экскурсия в лесхоз ст.Елизаветинской.			2		
4	3						
5	4	Игра- путешествие «Край, в котором мы живем».			1		
6	5	Развлекательно-познавательное мероприятие «Экология в загадках и ребусах».		1			
<u>Раздел 3. «Растения и животные нашей местности» 5 часов(3+2практ.)</u>							
7	1	Многообразие растений нашего края(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Игра «Составь букет» (Загадки).		1			гербарии
8	2	Уход за цветами. Практическое занятие: уход за цветами на школьной клумбе.			1		
9	3	Разнообразие птиц нашего края. «Полезен» или «Вреден» воробей.		1			
10	4	Многообразие животных нашего края. Красная книга Краснодарского края.		1			м/медиа.

Личностные:
- формирование целостного
взгляда на мир через знаком-
ство с разнообразием приро-
ды в годовом цикле сезонов.

Познавательные:
- анализировать объекты
окружающего мира, схемы,
рисунки с выделением отли-
чительных признаков;
- классифицировать объекты
по заданным (главным) кри-
териям;
- моделировать различные
явления природы (смена дня
и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:
- включаться в коллективное
обсуждение вопросов с учи-
телем и сверстниками;
- договариваться и приходить
к общему решению при вы-

11	5	Практическое занятие: Мастерим домик для наших птиц.		1			Карта жив.мира Краснодарского края	<p>полнении заданий.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную цель и задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока.
Раздел 4. «Летопись Земли. Из глубины веков до наших дней» 6 часов(3+3практ.)								
12	1	Знакомство с геохронологической шкалой. Лента времени.	1				Историческая карта Краснодарского края	<p>Познавательные: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргу-</p>
13	2	Экскурсия в школьный музей. Предметы быта кубанских казаков.		1				
14	3	Традиции и обычаи кубанских казаков: Казак и родители. Отношение к старшим. Батькины сказки.	1					
15	4	История Кубани в символах и знаках. Флаг. Герб, гимн Краснодарского края. Столица Кубани.	1				Картины, диски	
16	5	Экскурсия по Краснодару.						
17	6	«Достопримечательности столицы Кубани.		2				
Раздел 5. «Подземные сокровища края, района» 2 часа								
18	1	Подземные воды Краснодарского края. Кубань – здравница России.	1				м/медиа. установка, экран, презентация	

19	2	Познавательное-развлекательное мероприятие «Полна чудес матушка Земля».	1					<p>ментировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</p>
Раздел 6. «В мире необычных явлений природы» 3 часа(2+1практ.)								
20	1	Гигантские вихри воздушного океана. «Вальсы» бешеного невидимки. «Злые» и «добрые» ветры.	1				м/медиа. экран, презентация	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
21	2	Интересные явления природы. Муравьи. Горные призраки. Полярные сияния.	1					
22	3	Просмотр кинофильма « Отчего Земля трясется».		1				
Раздел 7. «По просторам Кубани» 6 часов(4+2практ.)								

23	1	Поверхность края, района, станицы Елизаветинской. Практическое занятие: Путешествие по 39 меридиану, 42 параллели.	1				Карта Краснодарского края	<p>Познавательные: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
24	2	Главное сокровище Кубани. Кубань – житница России.	1					
25	3	«От весны и до весны» Климат нашего края	1					
26	4	Радетели земли Кубанской. Славные сыны Кубани.	1					
27	5	Экскурсия в музей им. Коваленко.						
28	6							
Раздел 8. « Мир наших чувств» 5 часов (2+3практ.)								
29	1	Зеленые помощники наших восприятий. Сколько дел у растений.	1				м/медиа. экран.	<p>Познавательные :находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать.</p> <p>Коммуникативные: слушать</p>
30	2	«Гастрономические» обертоны. (Растительная пища- овощи, фрукты, злаковые. Витамины. Игра « Что растет на грядке?»).	1				Раздаточный материал	
31	3	Экскурсия в Ботанический сад г. Краснодар.						
32	4							
33	5	Компасы без стрелок. «Ориентирование по природным признакам».						

Раздел 9. «Итоговое занятие» 1 час.							
34	1	Подведение итогов работы кружка «Природа и мы» Творческий отчет.	1				<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
		ИТОГО: 34 часа	20	14			

Календарно-тематический план работы кружка «Природа и мы» 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Материально техни- ческое оснащение	Универсальные учебные дей- ствия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредмет- ные понятия
		аудит.	внеау- дит.	план	Факт.		
<i>Раздел 1. Выясняем, что такое экология. 2 часа (1+1практ.)</i>							
1.	1.	Что такое экология?		1			<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения
2.	2.	Экологическая информационно-развлекательная игра «Крестики-нолики.			1		
<i>Раздел 2. Экологические знаки. Учимся распознавать растения и животных 3 часа(1+2практ.)</i>							
3.	1.	Растения и животные Краснодарского края.		1			<i>Познавательные:</i> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. <i>Личностные:</i> проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
4.	2.	Экскурсия в Ботанический сад г.Краснодара.				м/медиа. экран.гербарий, таблицы	
5.	3.				2		
<i>Раздел 3. Выясняем роль неживой природы в жизни нового.3 часа (1+2практ.)</i>							
6.	1.	Прозрачное одеяло Земли. Значение воздуха и света в жизни растений, животных, человека.		1			<i>Личностные:</i> - формирование целостного взгляда на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов. <i>Познавательные:</i> - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отли-
7.	2.	Экскурсия на берег реки Кубань.					
8.	3.	Правила поведения у водоемов.			2		
<i>Раздел 4. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение 5 часов (3+2практ.)</i>							
9.	1.	Роль животных и растений в жизни человека.		1			м/медиа. экран.гербарий,

24.	4.	Познавательная-развлекательная игра «Земля – наш общий дом».		1				ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.
Раздел 8. Изучаем способы сохранности животного и растительного мира 2 часа (1+1практ.)								
25.	1.	Заказники и заповедники, национальные парки России, Кубани.		1				Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.
26.	2.	Зеленый дом России. Посадка и сохранность растительного мира.		1			Раздаточный материал	
Раздел 9. Мастерим домик для птиц 2 часа (1+1практ.)								
27.	1.	Беседа «Что мы знаем о перелетных птицах?». Виды искусственных гнездований для птиц.		1			Таблицы картины	Познавательные: находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать.
28.	2.	Изготовление птичьих домиков и закрепление их на деревьях дома и школьного двора. Правила по т/б.		1				
Раздел 10. Изучаем способы охраны природы 3 часа(1+2практ.)								
29.	1.	Охраняемые природные территории России, Кубани. Способы охраны природы.		1			м/медиа. экран.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
30.	2.	Экскурсия на станцию юннатов		2				
31.	3.	г.Краснодара.						
Раздел 11. Открываем жизнь в почве 1 час								
32	1.	Что такое почва? Почвы Краснодарского края. Сохранность почв Кубани.		1			Таблицы картины	

<i>Раздел 12. Учимся передавать свои знания другим ребятам 1 час</i>							<i>Личностные:</i> проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
33.	1.	Беседа «Учимся любить природу». Экологические знаки. Может так быть или нет?	1				
<i>Раздел 13. Подводим итоги нашей работы. 1 час</i>							
34.	1.	Подведение итогов работы «Что узнали, чему научились?». Защита проектов.	1				
		Итого: 34 часа	19	15			

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Природа и мы 4 класс»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)		Кол-во часов		Дата проведения		Материально тех- ническое оснаще- ние	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж- предметные понятия
			аудит	внеауд	план	факт.		
Раздел 1. Введение. Раскрытие загадки нашей планеты. 1 час.								Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения
1.	1.	Как узнали, что Земля шарообразная?	1				Глобус	
Раздел 2. Тайны за горизонтом. 5 часов (3+2практ.)								Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
2.	1.	Открытие Америки. Почему Америку назвали в честь Колумба?	1				Карта. «Плавания Х.Колумба»	
3.	2.	Между Азией и Америкой. «Путешествия Семена Дежнева. Мореплавател Миклухо-Маклай.	1				Карта. «Экспедиция С.Дежнева». Глобус	
4.	3.	Прирожденный путешественник – Николай Михайлович Пржевальский.	1					
5.	4.	Проектная работа «Русские путешественники».		2				
6.	5.							
Раздел 3. «Жили – были динозавры... и не только». 4 часа(2+ 2практ.)								
7.	1.	Какие животные появились на Земле раньше динозавров?	1				Популярная энциклопедия для детей. Т.1-10.	Регулятивные: -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; -овладеть умением опре-
8.	2.	Каков возраст Земли? Как она движется? Почему мы не чувствуем вращения Земли?	1					
9.	3.	Экскурсия в музей им. Фелицина.		2				
10.	4.							
Раздел 4. «Тайны камней». 5 часов								
11.	1.	Камни – одно из чудес природы, дети Земли. Раз-	1				Коллекция камней	

		нообразии минералов и горных пород.						
12.	2.	Роль камней в жизни первобытного человека: орудия труда и охоты, предметы быта.	1				Иллюстрации, ресурсы Интернета	<p>делять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрации в учебнике; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; -классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (под руководством педагога); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формулировать собственное мнение и позицию;- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
13.	3.	Ученый – исследователь Кубани Алексей Иванович Печерин.	1				Интернет: Печерин А.И.. Памятники природы Кубани.	
14	4.	Горы и хребты. Скалы. Главный Кавказский хребет.	1					
15	5.	Исследовательская работа «Какую тайну хранят дольмены Кавказских гор?»	1				Материалы для исследовательской работы	

27.	4.	Растения чемпионы. Самые стройные, самые толстые растения. Растения долгожители.	1				Гербарии, Интернет	-сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); -моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).
28.	5.	Проект «Эти загадочные растения».	1					
Раздел 8. Загадки под водой и под землёй 3 часа (1+2практ.)								
29.	1.	Многообразие подводного животного мира пресных водоёмов, морей, океанов.	1				Презентация	Коммуникативные: -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -- формулировать ответы на вопросы; Регулятивные: -понимать и принимать учебную цель и задачу, сформулированную совместно с учителем; -контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
30. 31	2. 3.	Пещеры Краснодарского края: Азишская, Лаго-наки.		2				
Раздел 9. «Что такое НЛО?» 1 час								
32.	1.	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	1				Библ. материал	
Раздел 10. Заключение 2 часа								
33.	1.	Подготовка проекта «Книга загадок Земли».	1					
34.	2.	Защита проектов «Книга загадок Земли».	1					
ИТОГО : 34 часа			22	12				