

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 20.05.2025 года протокол №17
Председатель педагогического совета
_____ Н.О.Стороженко

Рабочая программа
курса
внеурочной деятельности
для обучающихся 3-4 классов
МАОУ СОШ №76

«Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, составлена на основе программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы Буряк М.В, Шейкина С.А. – М.: Планета, 2023)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– Способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

-

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в третьем классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во втором полугодии – по формированию математической грамотности.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину, является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Читательская грамотность (занятия 1-17): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 18-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором,

-потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 76

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность» 17 ч</i>			
1- 2	Про дождевого червяка.	Содержание научно- познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – объяснять значение слова.
3- 4	Полезный кальций	Содержание научно- познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – приводить примеры использования кальция в медицине.
5- 6	Сколько весит облако?	Содержание научно- познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
7- 8	Хлеб – всему голова. Про хлеб и дрожжи.	Содержание научно- познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть последовательность появления хлеба на столе.

9-10	Интересное вещество - мел.	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
11-12	Чем интересно мыло и как оно работает?	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
13-14	История свечи.	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете;
15-16	Волшебный магнит.	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете;

17	Итоговое занятие по разделу.	По выбору.	Игра, тест. – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Математическая грамотность» 17 ч</i>			
18	Что такое «бюджет»?	Бюджет.	– Объяснять на доступном для третьеклассника уровне, что такое «бюджет»; Бюджет страны, семейный бюджет; – понимать, как планировать и рассчитывать бюджет.
19	Семейный бюджет.	Семейный бюджет.	– Понимать значение и правильно использовать термин «семейный бюджет»; – объяснять, из чего складывается семейный бюджет; – понимать, как планировать и рассчитывать семейный бюджет.
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Зарплата.	– Понимать значение и правильно использовать термин «зарплата»; – развивать представление о денежных ресурсах; – понимать значение зарплаты для семьи.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Пенсия и социальные пособия.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «Пенсия», «Социальные пособия»; – понимать, что пенсия и социальные выплаты – это часть семейного бюджета.
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Наследство, вклад, выигрыш.	– Понимать значение и правильно использовать термины «наследство», «вклад», «выигрыш»; – называть при каких обстоятельствах и кто может получить наследство, сделать вклад и получить выигрыш; – понимать, что наследство, вклад и выигрыш – это часть семейного бюджета.

23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Виды расходов.	– Понимать значение и правильно использовать термин «расходы»; – называть виды расходов; – решать задачи на планирование расходов семьи на месяц.
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Обязательные платежи.	– Понимать значение и правильно использовать термин «обязательные платежи»; – называть виды обязательных платежей; – решать задачи на планирование расходов семьи на месяц.
25	Как сэкономить семейные деньги?	Планирование семейного бюджета.	– Понимать, что такое экономия семейного бюджета; – решать задачи на расчёт доходов и расходов семейного бюджета; – составлять план и действие, не позволяющие расплыться по мелочам.
26	Расходы и доходы бюджета.	Расходы и доходы бюджета.	– Работать с таблицами; – подсчитывать расходы и доходы семейного бюджета на месяц; – определять, от какой части трат можно отказаться и как можно пополнить семейный бюджет; – сравнивать доходы и расходы семьи; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
27	Планируем семейный бюджет.	Планирование семейного бюджета.	– Работать с таблицами; - решать задачи по планированию семейного бюджета; – понимать, что значит «удачный бюджет»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
28	Подсчитываем семейный доход.	Семейный доход.	– Работать с таблицами; - решать задачи по подсчитыванию семейного дохода; – понимать, что значит «удачный бюджет»;

			– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
29	Пенсии и пособия.	Пенсии и пособия.	– Понимать значения пенсий и социальных пособий для семейного бюджета; – решать задачи по подсчитыванию семейного дохода; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные доходы)	Случайные (нерегулярные доходы).	- Понимать, какими могут быть случайные(нерегулярные) доходы; – решать задачи по подсчитыванию семейного дохода; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31	Подсчитываем расходы.	Виды расходов.	– Работать с таблицами; – решать задачи по подсчитыванию семейного расхода за месяц; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
32	Расходы на обязательные платежи.	Обязательные платежи.	– Работать с таблицами; – решать задачи по подсчитыванию семейного расхода семьи на обязательные платежи; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Сэкономленные деньги.	– Работать с таблицами; – решать задачи по подсчитыванию сэкономленных денег за месяц; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Проверь себя.	Понятия по математической и финансовой грамотности, изученные в 1-3 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность» 17 ч</i>			
1-2	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
3-4	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
5-6	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
7-8	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова;

			– называть элементы оформления избы.
9-10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
11-12	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
13-14	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<i>Творческое занятие</i>			
15-16	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу;

			– представлять классу творческую работу.
17	Итоговое занятие по разделу.		Игра, тест
<i>Блок «Математическая грамотность» 17 ч</i>			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа,	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа»,

		скидки, бонусы, кешбэк.	«программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;

			– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустройство участка	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по	Понятия по математической	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия;

	математической и финансовой грамотности	и финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
--	---	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МАОУ СОШ №76

от «__» _____ 20__ г. № __

_____ Киргинцева Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Майорова Н.Е.

«__» _____ 20__ г.