

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 76 от «20» мая 2025 года
Протокол № 17 от «20» мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 76

Н.О. Стороженко
приказ № 75 от «20» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

г. Краснодар, 2025

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа обучения воспитанников юнармейских отрядов может реализоваться на базе любого общеобразовательного учреждения, домовых клубов и учреждений дополнительного образования.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 11 до 17 лет. Количество обучаемых 10-20 человек. На занятия в объединении отводится 1 час в неделю, т. е. 36 часов на учебный год. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность часа – 40 минут, через каждые 30 минут – перерыв 10 минут для отдыха детей, проветривания помещения и смены мест занятий. Форма учебных занятий: 14 часов – теоретических и 22 часов – практической тренировки. За это время необходимо усвоить учебный курс в объеме одиночной строевой подготовки, изучения основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приобрести начальные знания и навыки в пользовании стрелковым оружием, средствами защиты органов дыхания и кожи от отравляющих веществ.

Задачи объединения:

- обеспечить активное участие занимающихся в объединении детей в оборонно-массовой работе, воспитывать их в духе беззаветной преданности Отечеству, патриотизма и дружбы народов, постоянной готовности к защите Родины, любви в Российской армии;
- знакомить молодежь с современным состоянием Российской армии и Военно-Морского флота, видами Вооруженных Сил и родами войск; с назначением и устройством стрелкового оружия, средствами и способами защиты от оружия массового поражения;
- разъяснение основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; привитие начальных знаний и навыков в выполнении уставных требований, воспитание готовности к безупречному

выполнению приказов командиров и начальников, высокую организованность, дисциплинированность, исполнительность, подтянутость, внешнюю опрятность, чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

Содержание занятий подбиралось следующим образом:

- интеграция учебного содержания (исполнение не только военно-строевого и технического содержания, но и введение в него элементов взаимоотношения между людьми, такта, этики, физики, литературы, ОБЖ, истории и т.п.);
- частая смена видов деятельности, присущая армейским будням;
- использование разнообразных организационных форм, в т.ч. состязательных, игровых и т.п.
- акцент на практические виды деятельности, по принципу «делай как я»;
- отказ, от привычных для школьника, домашних заданий;
- обеспечение успеха и психологического комфорта каждому члену кружка путем развития личностных качеств посредством целенаправленной, увлекательной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и обязательного сравнительного поощрения.

Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

Основной целью организации занятий в объединении является совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Обучающие:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты; подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием; ознакомление со знаниями по инженерно-саперной подготовке;
- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи;
- развитие материально-технической базы Движения.

Развивающие:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные УУД:

формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

формирование быстроты реакции и логики поведения в ситуации;

воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;

воспитание желания строить отношения с людьми, непохожими на тебя, работать в команде;

развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти, меткости;

воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении поставленной цели, развитие самодисциплины;

воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные УУД:

формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;

формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;

планирование общих способов работы;

овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

Предметные УУД:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; об оказании первой помощи пострадавшим; о здоровом образе жизни; о безопасном поведении на дороге;

истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; о значении строевой подготовки и технике ее исполнения;

умение предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;

формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству. По окончании курса обучающиеся получают дополнительные (предметные) знания в области безопасности жизнедеятельности, а так же биологии, химии, истории

Отечества, получают представление о службе в рядах Вооруженных сил России, познакомятся с особенностями командной работы.

В результате обучения школьники будут:

- уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решение в ней;

- знать особенности учебной литературы по военному делу, истории Отечества, медицине, дорожной грамотности;
- знать ПДД для пешехода, пассажира и водителя велосипеда;
- уметь находить информацию;
- работать в команде, строить отношения с людьми, непохожими на тебя;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
 алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
 наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
 творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип гуманизации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2025- 2026 учебный год

N п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	Лекция	1	Вводное занятие Меры безопасности на практических занятиях	Учебный класс	беседа
2	09	лекция	3	Строи и управление ими. Команды и порядок их подачи. Обязанности солдат перед построением и в строю	Учебный класс	Входной контроль, Текущий контроль
3	09	Контрольное занятие	1	Строи и управление ими. Команды и порядок их подачи. Обязанности солдат перед построением и в строю	Учебный класс	Промежуточный контроль, тест
4	10-12	Лекции, практикумы	9	Строевые приемы и движение без оружия	Учебный класс, спортивный зал	Текущий контроль
5	12	Контрольное занятие	2	Строевые приемы и движение без оружия	спортивный зал	Промежуточный контроль, Зачет
6	01-02	Лекции, практикумы	6	Средства индивидуальной защиты	Учебный класс	Текущий контроль
7	03	Лекции, практикумы	6	Устройство автомата, обращение с	Учебный класс	Текущий контроль

				ним		
8		Контроль ное занятие	2	Устройство автомата, обращение с ним	Учебный класс	Промежуточные контроль, Зачет
9	04-05	Беседа. опрос, практику мы.	4	Основы первой медицинской помощи	Учебный класс	Текущий контроль,
1 0	05	Контроль ные занятия	2	Подведение итогов	Учебный класс	Итоговый контроль. зачет
			36			

Раздел I Вводное занятие

Тема 1 Меры безопасности на практических занятиях

Организуется и проводится лично руководителем объединения с целью ознакомления обучаемых с программой и тематическим учебным планом работы объединения, мерами безопасности в ходе проводимых практических занятий и тренировок, не допущения травматизма и гибели обучаемых. Доводятся правила и порядок проведения занятий и тренировок, установленные требования к ним.

Особое внимание обращается мерам безопасности при обращении с учебным и пневматическим оружием. Данный инструктаж обучаемых проводится в соответствии с Инструкцией по безопасности «Обращение с оружием на занятиях» и выпиской из инструкции «По правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах».

Обращается внимание обучаемых на строгое и неукоснительное выполнение требований руководителя занятий и безоговорочное соблюдение мер безопасности в ходе занятий.

Требования безопасности доводятся обучаемым непосредственно, перед началом каждого занятия.

Раздел II Стрел и управление ими

Тема 2 Команды и порядок их подачи. Обязанности солдата перед построением и в строю

Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся.

Для управления строем руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага, для руководителя – 6-8 шагов.

Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соизмеряется с протяженностью строя. Неправильно и не четко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать положение «смирно».

Раздел III Строевые приемы и движение без оружия

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет образцовый личный показ руководителем строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой.

Обучение организуется в такой последовательности: 1). Ознакомление с приемом; 2). Разучивание его; 3). Тренировка. Ознакомление с приемом дает обучаемому правильное представление о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения.

В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема целесообразно разрешить обучаемым в течение 2-3 минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Накануне занятий учебной группы с командирами отделений проводятся методические занятия

Раздел IV Средства индивидуальной защиты

Первое занятие проводится в классе; в последующем продолжается практическая отработка на занятиях по изучению основных приемов действия обучаемых по вспышке ядерного взрыва и по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении.

На первом занятии рассматривается назначение средств защиты органов дыхания и кожи. Объясняется, что ИСЗ предохраняют человека от воздействия паров (газов), аэрозолей (дымов, туманов), а также от попадания на кожные покровы и в организм радиоактивной пыли и возбудителей инфекционных заболеваний. Сообщается, что ИСЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

Объясняется назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора, назначение и обустройство средств защиты кожи. Демонстрируются фильтрующий противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект. Обучаемые знакомятся с положениями ношения («походном», «наготове», «боевом») и пользования ИСЗ в различных ситуациях - поврежденный противогаз,

надевание противогаза на раненого, использование защитного плаща в виде накидки, надетого в рукава, и в виде комбинезона.

На последующих занятиях осуществляется практическое пользование обучаемыми ИСЗ с показом и тренировками, а затем и с отработкой нормативов. Проводятся соревнования между обучаемыми на правильность пользования ИСЗ и в выполнении нормативов.

Раздел V Устройство автомата, обращение с ним

В данной теме рассматриваются вопросы: назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и боевые свойства, неполная разборка и сборка автомата, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям, задержки стрельбы и способы их устранения, обучение обучаемых изготовке для стрельбы лежа с руки, заряжания и разряжения автомата, производство стрельбы одиночными выстрелами и очередями.

Показывая автомат Калашникова, руководитель объясняет, что автомат является индивидуальным оружием солдата и предназначен для уничтожения живой силы противника огнем и в рукопашном бою (для этого служит штык-нож); раскрывает техническую характеристику и боевые свойства автомата. Далее занятия организуются в вышеуказанной последовательности по принципу «от простого - к сложному».

С целью изучения явления «выстрела» организуется практическая стрельба обучаемыми из пневматической винтовки.

Для выявления усвоенных навыков владения автоматом проводятся контрольные занятия с применением вводных ситуаций и ведением персонального учета «роста профессионализма».

В целях повышения интереса к занятиям и вызова стремления добиться лучших результатов, проводятся соревнования, первенства, конкурсы по разборке и сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, с обязательным поощрением обучаемых.

Раздел VI Основы первой медицинской помощи

Изучаются не только теоретические основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях, но и формируется навык применения теоретических знаний в практических ситуациях и в ходе различных соревнований и учебно-тренировочных сборах.

Изучение раздела способствует формированию у учащихся предпрофессиональных навыков, развивает волевые и коммуникативные качества, психологическую устойчивость и готовность к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Наименование темы	Виды методической продукции
1	Меры безопасности на практических занятиях	Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»
2	Команды и порядок их подачи. Обязанности солдат перед построением и в строю	Методические рекомендации по строевой подготовке
3	Строевая стойка. Выполнение команд «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»	Методические рекомендации по строевой подготовке
4	Повороты на месте	Методические рекомендации по строевой подготовке
5	Движение строевым шагом	Методические рекомендации по строевой подготовке
6	Повороты в движении	Методические рекомендации по строевой подготовке
7	Отдание воинского приветствия на месте вне строя. Отдание воинского приветствия в движении	Методические рекомендации по строевой подготовке
8	Выход из строя и подход к начальнику	----- // -----
9	Строй отделения. Походный строй отделения Прохождение торжественным маршем и с песней	----- // -----
10	Строй отделения на месте	----- // -----
11	Назначение индивидуальных средств защиты	Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП»
12	Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам»	----- // -----
13	Пользование поврежденным противогазом	----- // -----
14	Надевание противогаза на раненого	----- // -----
15	Практическое пользование средствами защиты кожи	----- // -----
16	Общее устройство и принцип работы автомата	Наставление по стрелковому делу МО РФ
17	Задержки при стрельбе и способы их устранения	Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»
18	Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям	Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»
19	Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе	Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»
20	Изготовка к стрельбе лежа с руки. Заряжание и разряжание автомата. Производство стрельбы одиночными выстрелами и короткими очередями. Осмотр автомата после стрельбы	Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»

21	Порядок выполнения начального упражнения из автомата и мер безопасности при стрельбе	Выписка из инструкции по правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб
22	Стрельба из пневматической винтовки по мишени «П» (школьная)	Учебное пособие по разделу «Основы военной службы»

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы:

Для получения наилучшего образовательного результата по программе «Юнармия» необходимы следующие условия:

Учебный класс с методическим материалом и оргтехникой:

учебная литература;

учебные плакаты;

учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра; наглядные пособия; компьютер с выходом в Интернет.

2. Спортивная база:

спортивный зал для занятий размером не менее 10 x 25; стадион; раздевалка, оборудованная вешалками, шкафами, скамейками;

3. Средства гигиены.

Формы подведения итогов.

Во время всего периода, обучения по программе, ведется учет достижений участников «Юнармия», оценка результатов их деятельности, их военной и физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений участников «Юнармия» осуществляется педагогом. Однокурсники помогают оценить результаты и достижения обучающегося, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи сокурсника. Важна так же и самооценка участника «Юнармия», которая помогает оценить себя, свои достижения и результаты, качество овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые предлагает программа, грамотно выстроить свою дальнейшую деятельность в освоении содержания данной программы.

Формы педагогического контроля:

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты обучающихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. В «Юнармия» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются: - изменения в уровне его знаний, умений, навыков; - развитие познавательной активности.

Для учащихся степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях:

№	Виды контроля	Цель организации	Форма организации	Срок проведения
---	---------------	------------------	-------------------	-----------------

		контроля	контроля	
1.				
2.				
3.				

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерием оценки успехов участников «Юнармия» могут быть результаты, показанные в летнем полевом оборонно-спортивном лагере, куда выезжают учащиеся после каждого года обучения. Высшей оценкой достигнутых результатов является вручение учащимся по окончании всего курса обучения «Сертификата» об участии в «Юнармия». По окончании обучения участники «Юнармия» могут продолжить обучение в военных училищах и ВУЗах, легче перенести психофизическую нагрузку на службе в рядах Вооруженных Сил. Участники «Юнармия» будут иметь льготное поступление в военные училища через военкоматы. По окончании обучения по программе «Юнармия» в школьной или вузовской характеристике будет отражаться, участвуя в Юнармейском движении. Участники «Юнармия» будут иметь льготное поступление в Суворовские училища после 9-го класса. При призыве в армию, Юнармейцы будут иметь право выбора военно-учётной специальности.

Методические материалы

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Теоретико-практические занятия по самообороне позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в поединках, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая методам самообороны, нужно стремиться к тому,

чтобы у учащихся формировалось осознание неагрессивности предлагаемого стиля самообороны, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Целесообразно применять на занятиях технологию дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирование быстроты реакции и логики поведения в ситуации;
- воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
- воспитание желания строить отношения с людьми, непохожими на тебя, работать в команде;
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти, меткости;
- воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении поставленной цели, развитие самодисциплины;
- воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Предметные УУД:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; об оказании первой помощи пострадавшим; о здоровом образе жизни; о средствах индивидуальной защиты населения.
- О способах использования оружия; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; о значении строевой подготовки и технике ее исполнения;
- умение предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;
- формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству. По окончании курса обучающиеся получают дополнительные (предметные) знания в области безопасности жизнедеятельности, а также биологии, химии, истории
- получают представление о службе в рядах Вооруженных сил России, познакомятся с особенностями командной работы.

Метапредметные УУД:

- формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

В результате реализации программы по гражданско- патриотическому воспитанию ожидается следующий результат:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной;
- службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- применять способы защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Пакет оценочных материалов. Комплексное силовое упражнение:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки 12-13 лет	22	26	30
Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2мин. 40сек.	«3»
2мин. 30сек.	«4»
2мин. 25сек.	«5»

Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения

Количество до 7 человек		Количество до 10 человек	
Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка

5мин. 05сек	«3»	5мин. 30сек.	«3»
4мин. 40сек.	«4»	5мин. 05сек.	«4»
3мин. 55сек.	«5»	4мин. 40сек.	«5»

Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения

До 10 человек		До 20 человек	
1100 метров			
5мин. 25сек.	«3»	6мин. 05сек.	«3»
5мин. 10сек.	«4»	5мин. 50сек.	«4»
5мин. 00сек.	«5»	5мин. 40сек.	«5»
3100 метров			
15мин. 10сек.	«3»	15мин. 50сек.	«3»
14мин. 40сек.	«4»	15мин. 20сек.	«4»
14мин.20сек.	«5»	15мин.00сек.	«5»

Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты. 2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78) 3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45) 4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу 2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали 3. Согнутые ноги, плечи под углом 45 4. Сильно согнутые	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо

	ноги, плечи под углом 30	
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны 2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны 3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Отлично Хорошо Удовлетворительно

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Оставаться дома
- Б) Занять возвышенные места

В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

А) Очищать снег

Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение

В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

А) Предупреждение и ликвидация ЧС

Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

А) 1990 год

Б) 1991 год

В) 1992 год

Г) 1994 год

9. Ваши действия по сигналу "Внимание! Всем!"

А) Необходимо выбежать на улицу

Б) Необходимо включить телевизор, радио

10. Перечислите виды ОМП

А) Ядерное, химическое, биологическое

Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:

А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка

Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:

- А)Закреть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б)ОЗК, костюм Л-1
- В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

- А)ПРУ
- Б)Перекрытая щель
- В)Убежище

26.Спасательные работы проводятся с целью:

- А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б)Для предотвращения стихийного бедствия

27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А)Ударная волна, световое излучение
- Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

- А)Север – Юг
- Б)Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

- А)Граждане мужского пола от 18 лет
- Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
33. Фланг это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
34. Фронт это:
А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
35. Тыл это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Сторона строя, противоположная фронту
В) Правая и левая оконечность строя
36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
А) Конституцией РФ
Б) Воинскими уставами
В) Законами РФ
37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
А) От 16 до 27 лет
Б) От 18 до 28 лет
В) От 18 до 27 лет
38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
А) С 15 лет
Б) С 16 лет
В) С 18 лет
39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши
40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
44. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
А) Орден Славы
Б) Орден Победы
В) Орден ВОВ 1-й степени
45. Боевое Знамя Воинской части это:

- А) Государственная символика
 - Б) Символ воинской доблести и славы
 - В) Отличительный знак воинской части
46. Патриотизм это:
- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
 - Б) Темперамент человека
 - В) Воинский устав
47. При утрате Боевого знамени воинская часть:
- А) Расформировывается
 - Б) Получает другой номер
 - В) Получает другое знамя
48. Что такое воинский долг?
- А) Любовь к своей Родине, своему народу
 - Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
 - В) Исполнение приказов
49. Что такое воинский ритуал?
- А) Принятие присяги
 - Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
 - В) Увольнение из рядов ВС
50. К ритуалам ВС РФ относится:
- А) Призыв на военную службу
 - Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
 - В) Ведение боевых действий
51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
 - Б) Лица до 27 лет
 - В) Работающие юноши
52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:
- А) 1991 год
 - Б) 1998 год
 - В) 2013 год
53. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?
- А) 1917 году
 - Б) 1918 году
 - В) 1941 году
 - Г) 1945 году
54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?
- А) Для поддержания воинской дисциплины
 - Б) Для улучшения боевой подготовки
 - В) Для уменьшения срока службы
55. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:
- А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.
 - Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
 - В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.
56. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:
- А) РВСН
 - Б) Мотострелковые войска
 - В) Сухопутные войска
57. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

А) Воздушно десантные войска

Б) Внутренние войска

В) Танковые войска

Г) Мотострелковые войска

58. ВВС состоят из следующих родов авиации:

А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация

Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

59. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:

А) Президент

Б) Министр обороны

В) Совет безопасности

60. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

А) Верховный Главнокомандующий

Б) Министр обороны

В) Государственная Дума

61. К специальным войскам относятся:

А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи

Б) Погораничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

62. Автомат Калашникова предназначен:

А) Для стрельбы

Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою

В) Для прохождения службы

63. Вес автомата Калашникова составляет:

А) 5 кг

Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг

64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

А) 1000 метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

А) 1000 метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:

А) Расстояние между противоположными полями

Б) Расстояние между противоположными нарезами

В) Расстояние между стволом и затвором

67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

А) 5 мм

Б) 7,62 мм

В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

А) 70 патронов

Б) 45 патронов

В) 30 патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:

А) 70 выстрелов в минуту

Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту

В) 600 выстрелов в минуту

70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:

А) Открытый прицел

- Б) Оптический прицел
 - В) Диоптрический прицел
71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:
- А) 450 г.
 - Б) 7,62 кг
 - В) 3,6 кг
72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:
- А) 700 выстрелов в минуту
 - Б) 400 выстрелов в минуту
 - В) 600 выстрелов в минуту
73. Затвор автомата Калашникова предназначен:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
 - Б) Досылания патрона в патронник
 - В) Ведение автоматического огня
74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
- А) Для наведения автомата на цель
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
- А) Для удобства стрельбы
 - Б) Наведения автомата на цель
 - В) Ведение автоматического огня
77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
- А) Для метания из окопа
 - Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
 - В) Для борьбы с танками
78. В наступлении используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
79. В обороне используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
- А) 3-4 секунды
 - Б) 4-5 секунд
 - В) 3,2-4,2 секунды
81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
83. Караульная служба предназначена для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
 - Б) Наведения внутреннего порядка
 - В) Выполнения боевых действий

84. Часовой это:

- А) Боец спецназа
- Б) Любой караульный
- В) Вооруженный караульный, находящийся на посту

85. Постом называется:

- А) Караульное помещение
- Б) Строевой плац
- В) Все врученное для охраны и обороны часовому

86. Часовой подчиняется:

- А) Командиру роты
- Б) Старшине роты
- В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему

87. Часовой может применить оружие без предупреждения:

- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
- Б) При нарушении границ поста
- В) При объявлении тревоги

88. Суточный наряд роты предназначен для:

- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
- Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
- В) Выполнения боевых действий

89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Ожидать прибытия командира роты

90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

94. Современный бой является:

- А) Общевойсковым
- Б) Тактическим
- В) Победным

95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:

- А) От 16 до 22 лет
- Б) От 18 до 22 лет
- В) От 16 до 24 лет

96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:

- А) До 22 лет
- Б) До 23 лет
- В) До 24 лет

97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:
- А) От 18 до 22 лет
 - Б) От 18 до 40 лет
 - В) От 16 до 24 лет
98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3 года
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет
99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3, 5, 10 лет
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет
100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:
- А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую
 - Б) Административную, материальную
 - В) Дисциплинарную, уголовную, административную
101. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
- а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
102. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
- а. сапрофиты;
 - б. спорифиты;
 - в. условно патогенные;
 - г. болезнетворные (патогенные);
 - д. безусловно патогенные.
103. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
- а. снижение температуры тела;
 - б. подъём температуры тела;
 - в. кровотечение;
104. Какими путями обычно передаются инфекции?
- а. фекально-оральным;
 - б. фекально-капельным;
 - в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.
105. Дополните предложение.
Здоровый образ жизни-это...
- а. способ существования разумных существ;
 - б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
 - в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
106. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
- а. сердечно-дыхательная выносливость;
 - б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
 - в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
 - г. скоростные качества и гибкость.
107. Каковы основные признаки отравления человека никотином?
- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
 - б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.
108. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
- а. на щитовидную;

- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную; на половую

109. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

110. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

111. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

112. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

113. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- б. сильная боль в повреждённой части тела;
- в. кровь спокойно вытекает из раны

114. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь темно-вишневого цвета.

115. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. на 3-5 см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- г. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

116. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

117. Укажите признаки артериального кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. кровь бьёт сильной пульсирующей струей;
- г. кашель с кровавыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

118. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
- б. смазать рану вазелином или кремом;

в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.

119.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место груз;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

121.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. вправить вывих.

122.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

123.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

124.Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126.Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. военное обучение;

г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128.Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

29.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
в	а	б	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	в	в	г	а
61	62	63	64	65	66	67	68	69									
а	б	в	в	а	а	б	а	б									
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
а	в	а	б	а	а	б	а	б	в	а	в	а	в	в	в	а	б
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
а	в	в	а	а	в	б	а	а	а	б	г	б	г	в	в	б	в
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128
б	б	в	в	б	в	в	в	в	в	а	б	а	г	г	а	б	в
129	130																
а	б																

Приложение №1

Вечер, посвященный Дню защитника Отечества

Ведущий: Этот праздник в разные времена имел разные названия.

Сегодняшнее название – День защитника Отечества - дает повод поздравить не только всех воинов, а также и вас, ребята, будущих солдат и офицеров.

Наш народ любит русского воина. Кто главный герой русских былин? Богатырь.

О ком сложено множество сказок, пословиц, поговорок? О нем - русском солдате, который воюет отлично и при случае сварит кашу из топора. И даже среди редких в нашей стране памятников литературным героям есть памятник защитнику Отечества, солдату Василию Теркину.

А сегодня вам, ребята предоставляется возможность показать свою силу, ловкость и смекалку.

Начнем праздник с военно - исторической викторины. Для этого мальчикам нужно разделить на 3 команды.

Вопросы военно - исторической викторины.

1. Какая военная хитрость помогла завершить троянскую войну? (Царь маленького греческого острова Итака Одиссей предложил изготовить большого деревянного коня, внутри которого укрылся греческий отряд)
2. Как звали неуязвимого воина, погибшего от отравленной стрелы, попавшей ему в пятку? (Ахиллом. Его называют Ахиллесом)
3. Воинам какого государства, провожая в поход, желали возвращаться «со щитом или на щите»? (Это девиз воинов Спартанского государства, названного так по своему главному городу- Спарте)
4. Назовите 3 древних способа ведения морского сражения. (Проплыв- бортом корабля ломали весла корабля противника; таран- проламывание борта корабля противника носовым «бивнем»; абордаж- сцепление кораблей специальными мостиками.)
5. Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам- ее носили с X по XVII век, а потом она стала бесполезной. Что это за рубашка? (Это кольчуга- рубашка из множества железных колец)
6. В какой войне участвовала царь- пушка? (Царь- пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли)
7. Какой древнегреческий полководец, прочитав в трудах философа Демокрита, что на свете существуют не одна, а множество Вселенных, в отчаянии воскликнул: «А ведь я еще не завоевал эту!» (Александр Македонский. Его называли также Александром Великим)
8. По легенде, причиной гибели одного из талантливых русских военачальников стали дорогие доспехи, подаренные ему за службу царем Иваном Грозным. Кто этот военачальник? (Казак Ермак Тимофеевич утонул в Иртыше из –за тяжести дорогих доспехов)
9. Объясните поговорку «Солдат спит, а служба идет». (С петровских времен берет начало обычай записывать дворянских сыновей на военную службу с раннего возраста. Родился мальчик- его записывали в полк. Пока спит «гвардеец» в своей люльке, срок службы идет, чины растут. К десяти годам его производят в офицеры, а там и до генерала не далеко. Вот и стали говорить «солдат спит, а служба идет»)
10. Когда и у каких русских воинов появилась единая военная форма? (У стрельцов с середины XVI века.)
11. Почему воины миротворческих сил ООН носят голубые каски? (Голубой- цвет мирного неба, и, кроме того, солдата в такой каске видно из далека, он не скрывается, как бы говоря: «Я пришел помочь»)
12. Как звали «дедушку» русского флота? «Дедушка» русского флота - не человек, ботик (маленькое парусное судно), на котором Петр I учился морскому делу)

Ведущий: А сейчас, ребята, мы предлагаем вам продемонстрировать свою ловкость и смекалку в следующих конкурсах.

Первый конкурс «Три богатыря»

Участвуют три человека (по одному от команды). Каждый получает по одному шарiku и по сигналу начинает надувать. Побеждает тот, у кого первого лопнет шарик.

Второй конкурс «На необитаемом острове»

Участвуют шесть человек (по два от команды). Каждой паре дается лист бумаги размером с газету и объясняются правила игры: «Представьте, что кругом вода, а вам надо спастись на маленьком острове». Сначала пары становятся на такой лист, затем дается команда свернуть его вдвое, затем втрое и т.д. Проигрывает пара, которая не устоит на листе или коснется ногами пола раньше остальных. Побеждает та команда, которая выиграла в большинстве конкурсов.

Награждение команды- победительницы.

Приложение №2

«А ну-ка, парни!»

Ведущий: Здравствуйте! Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать в этом зале. Сегодня состоится спортивный праздник «А ну-ка, парни!». В празднике примут участие вежливые, любознательные, внимательные, сильные и доброжелательные - это наши юноши.

Спортивный зал украшен разноцветными шариками, спортивными флажками, плакатами. Участвуют команды по 4 человека в каждой.

Каждая команда имеет название, Жюри оценивает представление команд.

1 конкурс «Знатоки вежливости и рыцарства»

Вопросы:

1. Кого в былинах называют главным богатырем на Руси? (Илью Муромца)
2. Кто был по происхождению Илья Муромец? (Крестьянский сын)
3. Назовите, каких ещё вы знаете русских богатырей, защищавших землю русскую? (Добрыня Никитич, Алеша Попович, Вольга и Микула, Святогор)
4. Откуда пришел к нам обычай снимать шапку при входе в дом? (Рыцарь снимал шлем, как бы говорил: «Я не опасаюсь тебя».)
5. Откуда к нам пришел обычай, здороваясь, снимать перчатки? И что это означало? (Подавая руку, рыцарь показывал, что в руке у него нет оружия.)
6. Кто изображен на картине Васнецова «Три богатыря»? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
7. Как называется состязание рыцарей? (Турнир)
8. Из какого произведения эти строки и кто их написал:

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой! («Бородино», М.Ю. Лермонтов)

2 конкурс «Подтягивание на перекладине».

Все участники команды подтягиваются, определяют общее количество подтягиваний.

Песня учащихся 9 класса «Мы эхо»

3 конкурс «Эстафета.» Каждый участник имеет своё задание: отбивание

воздушного шарика гимнастической палкой; бег на лыжах без палок, передвижение по двум дощечкам, перекладывая их вперед и не наступая на пол.

4 конкурс «Приседание, кто больше.» (20с.)

«Прыжки через скакалку, кто больше.» (20с.)

«Прыжки с места – кто дальше.»

«Отжимание от пола - кто больше.»

Викторина для зрителей

1. Где родились Олимпийские игры? (Греция)
2. Какой флаг Олимпийских игр? (Белый с 5 кольцами)
3. Где и какие игры проходят сейчас?
4. С какого возраста призываются в армию?
5. Сколько лет служат в армии?
6. Кто является министром обороны России?
7. Как называется повар на корабле?

5 конкурс «Отбивание воздушного шарика над головой.»

Все команды стоят маленьким кругом. Участники отбивают шарик головой в течение 1 мин. Судья считает каждой команде количество ударов. При падении шарика счёт прекращают.

Стихотворение - 5 класс «Война»

6 конкурс «Набрасывание обруча.»

Используя стойку для прыжков в высоту, с расстояния 5 м каждый участник набрасывает обруч на стойку.

Акробатический номер-9 класс

7 конкурс «Собирание мячей.»

По одному участнику от каждой команды с завязанными глазами собирают мячи. Побеждает тот, кто собрал больше.

8 конкурс «Богатырская сила»

Кто больше поднимет гирю над головой.

9 конкурс «Метание дротиков»

На месте волейбольной сетки висят воздушные шары. Все участники метают в них дротики. Считают количество лопнувших шариков.

Песня -6 класс «Мальчишки»

10 конкурс «Строевая песня»

Команда строевым шагом передвигается по залу, исполняя военную песню.

Танец -7 класс

11 конкурс «Сборка и разборка автомата»

В каждой команде один участник команды разбирает, другой собирает на время автомат.

Сценка-8 класс

12 конкурс «Сбивание кеглей»

Каждый участник бьёт по кеглям шаром. Считают количество сбитых кеглей.

Конкурс капитанов.

Подъем гири 16 кг (на количество раз) и завязывание мужского галстука (на правильность и быстроту).

13 конкурс «Перетягивание каната»

Песня- 9 класс «Синий платочек»

В заключение праздника победившие команды, их капитанов и победителей в подтягивании на перекладине награждают грамотами.

Приложение №3

Сценарий военно-патриотической праздничной игры «Юные защитники Отечества»

День защитника Отечества – это праздник не только профессиональных военных, но и всех мужчин. Поэтому в этот день принято поздравлять и тех, кто прошёл службу в армии, и тех, кто находится на службе в данный момент, и тех, кому это предстоит в будущем.

Хорошим подарком для мальчишек будет спортивный праздник. Как лучше организовать его для детей, чтобы они не только соревновались, но и узнавали много интересного о службе в армии? Как вовлечь в него девочек?

Правила игры и участники:

В военно - спортивной игре принимают участие учащиеся 8-9-х классов (мальчики) по 8 человек, разделенные на 2 команды и команда группы уполномоченных. Девушки выступают в роли болельщиц и показывают номера художественной самодеятельности в перерывах игры.

Программа соревнований

Программа праздника включает:

- торжественное открытие военно-патриотической игры «Юные защитники Отечества»;
- прохождение станций-заданий участниками игры;
- номера художественной самодеятельности от болельщиц;
- подведение итогов игры, награждение победителей и призеров;

Организация игры

Судейство осуществляют:

- Директор школы;
- Глава администрации;
- Председатель родительского комитета.

Начало игры.

Раздаются фанфары, звучит команда «Парад равняйся! Смирно». Команды построены на свои заранее обозначенные места. Командиры отрядов сдают рапорт

судье при участниках.

Рапорт командира: Товарищ судья, команда (название команды), наш девиз (говорят девиз), на военно-патриотическую игру посвященную празднику Дню защитника отечества, построен. Командир команды (Ф.И.О.). После сдачи рапорта командиров, судья при участниках направляется к главнокомандующему военно-патриотической игры (директору школы) и сдают рапорт ему.

Приветствие главнокомандующего:

23 февраля – День защитника Отечества. Этому знаменательному дню посвящается наша игра. Сейчас, как и в былые времена, наша армия гордится своими победами. У нее славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей армии - это вы, наши сегодняшние мальчишки и девчонки. От того, какими вы вырастаете, зависит мощь нашей армии. Поздравляю вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем защитника Отечества.

Равнение на флаг (Звучит гимн России)

Военно-патриотическая игра “Юные защитники Отечества” объявляется открытой. Ведущая знакомит с программой праздника.

Станция 1 - «На плацу»

Место проведения: спортзал (помещение с разметкой на полу).

Задание: выполнение строевых упражнений и команд:

- Построение в одну шеренгу;
- название команды;
- девиз команды;
- равнение;
- строевой шаг на месте, выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Класс, стой!»;
- повороты на месте.

«Смотр военно-патриотической песни»

Команды передвигаются по залу и поют песню: 1 команда - «Катюша», 2 команда – «Идет солдат по городу»

Оцениваются правильное и четкое выполнение заданий команд, внешний вид, правильная осанка.

За четкое выполнение всех заданий команда получает 5 баллов.

Станция 2 - «Лабиринт »

Место проведения: полоса препятствий на стадионе.

Задание: команде пройти лабиринт, кто быстрее.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 3 – «Лыжи»

Инвентарь: самодельные лыжи.

Место проведения: стадион.

Задание: вся команда становится на специально сделанные лыжи и одновременно начинают движение.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 4 - «Перетягивание каната»

Инвентарь: канат.

Место проведения: спортзал.

Задание: соревнование проводится по олимпийской системе согласно жеребьевке.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 5 – «Силичи»

Инвентарь: Перекладина, гимнастические маты.

Место проведения: спортзал

Задание: подтягивание в висе на перекладине. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до того момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Упражнение выполняется плавно, без рывков, ноги прямые.

Результаты суммируются и заносятся в итоговый протокол. Время выполнения задания – 3-4 мин.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 6 – «Эстафета с прыжками»

Инвентарь: канат, кегли, маты, бревно.

Место проведения: спортзал.

Задание: По свистку участники делают длинный кувырок, переползают через препятствие, проползают под канатом, делают кувырок и оббегают кеглю.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 7 – «Эстафета «Веер»

Инвентарь: кегли.

Место проведения: спортзал.

Задание: один из участников бежит, оббегает кеглю, возвращается на старт, берет за руку следующего участника, и так проходит вся команда, пока все участники команды не пройдут участок.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 8 - «Эстафета со скакалкой»

Инвентарь: скакалка.

Место проведения: спортзал.

Задание: двое участников крутят скакалку, семеро прыгают одновременно, пока кто-то не ошибется (на время)

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 9 – «На привале»

Место проведения: спортзал.

Викторина

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)

2. Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
 3. Как называется наплечные знаки военного? (Погоны)
 4. Что означает слово таран? (Прямой удар самолета, танка, корабля.)
 5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля.)
 6. Какой год считается годом рожденья Красной Армии? (1918- й).
 7. Какое лекарственное растение используют при ушибах и ссадинах? (Подорожник)
 8. Какие лесные растения или их часть применяют для заварки чая? (Листья земляники, малины, брусники.)
 9. Как называется подросток – самый младший матрос на корабле? (Юнга)
 10. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол.)
- За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

Станция 10 – «Перетягивание гимнастической палки»

Инвентарь:

Инвентарь: гимнастическая палка.

Место проведения: спортзал.

Задание: капитаны команд берутся за концы палки, команда берется за своих капитанов. Кто кого перетянет.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 11 – «Саперы на учениях»

Место проведения: спортзал.

Инвентарь: кегли, обручи, свисток, два баскетбольных мяча.

Задание: Первый участник держит два баскетбольных мяча. По сигналу он бежит, оббегая обруч, опускает два мяча в обручи, возвращается по прямой назад и передает эстафету второму участнику. Тот бежит по прямой до обручей. Берет из них два мяча, возвращается, оббегая кегли, передает их третьему участнику и так далее, пока не пройдут все участники.

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Станция 12 – «Тачки»

Место проведения: спортзал.

Задание: один из участников берет за ноги другого, они идут до определенного участка, затем меняются местами (пока не пройдет вся команда).

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Выступление болельщиков.

Станция 13 – «Медсанчасть»

Инвентарь: бинты и вата.

Место проведения: медицинский кабинет.

Задание: за определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку на руку, ногу, голову. **Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания по пятибалльной шкале.** За неправильное или неаккуратное выполнение задания снимается один балл.

Станция 14– «Кто быстрее к кеглям»

Инвентарь: кегли.

Место проведения: спортивный зал.

Задание: один из участников бежит к своей кегле, принимает положение «упор лежа», бежит следующий участник, пока вся команда не примет положение «упор лежа».

За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.

Подведение итогов и награждение победителей.

Итоги подводятся по каждому этапу.

Победители этапа определяются жюри на основании критериев, указанных в условиях проведения. Комплексный зачет команды проводится суммированием нормированных баллов, полученных на всех этапах.

Команды, занявшие 1,2,3 места будут награждены дипломами. Команда, занявшая I место получает сладкий приз (торт), команда, занявшая II место получает фрукты. По окончании соревновательных этапов все учащиеся школы приглашаются на праздничный обед.

Приложение №4

Сценарий проведения конкурса инсценированной песни

Сегодняшнее наше музыкальное мероприятие проходит в рамках месячника по военно - патриотическому воспитанию.

Победа нашего народа заложила прочный фундамент мира. Но память о войне жива, она переходит из поколения в поколение. Она живет в монументах и книгах, в воспоминаниях людей. Она живет в песнях. Тема нашей сегодняшней встречи «Музыкальные памятники военных лет»

Древняя поговорка «Когда гремят пушки, музы молчат», мне кажется, не может быть употреблена, если речь идет о борьбе за свободу, о народе, ведущем войну справедливую и благородную. Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен... И тем не менее песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою.

От песни сердцу было тесно?

Она вела на смертный бой,

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Песни были необходимы солдатами на войне. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники. Поэтому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастеров, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен. Иной старшина даже требовал, чтобы солдаты знали строевые песни как личное оружие.

Судьба многих песен удивительна и волнующа. Всего несколько четверостиший, предельно простая мелодия. Но если в песне запечатлено большое чувство, искреннее переживание и отражено время, эта поэтично- музыкальная миниатюра становилась значительным произведением искусства.

На фронте песни нужны были как воздух. «Без песен на войне труднее вдвойне», - подчеркивает фронтовая пословица. Об этом говорят другие поговорки и присловья: «Идешь в поход – запасайся песнями»; «С песней в бой идешь - не пропадешь»; «Песня и частушки нужны, как снаряд и пушка», «Песня – солдатские крылья».

Со штыком и пулей вместе

Песня жалит, песня бьет.

Подпевают нашей песне

Пулемет и самолет.

Есть много мелодий у этой песни: от вальса до марша. Ее пели на мотив старой польской песни «Стрела» под баян, на мотив, сочиненный краснофлотцем Никитенко, были и другие импровизации. Существовало более 20 вариантов этой песни, написанных самодеятельными поэтами- фронтовиками. У нее оказалось столько авторов, что пришлось создавать авторитетную комиссию, чтобы внести ясность в этот вопрос. Тщательное изучение показало, что это одна из самых популярных песен Великой Отечественной войны, ставшая народной.

Песня «**Огонек**» восстанавливала силы усталых тружеников и вдохновляла их на трудовой подвиг.

Звучит песня «Огонек» в исполнении учащихся 5 класса.

А вот песня «**На поле танки грохотали**» сложена в начале Великой Отечественной войны. Представляет собой переделку старой шахтёрской песни «Коногон», прозвучавшей в фильме «[Большая жизнь](#)». Видимо, именно из него мелодия шагнула в фольклор Великой Отечественной войны. В фильме её исполняет отрицательный герой-вредитель Макар Лаготин.

Звучит песня «На поле танки грохотали» в исполнении учащихся начальной школы.

Летом 1942 года состоялось знакомство композитора Василия Соловьева-Седова и поэта Алексея Фатьянова. «Я познакомился с ним в Оренбурге..., - писал позже В. П. Соловьев-Седой, - Он мне сразу понравился — молодой, красивый парень-богатырь. Могучие плечи распирали застиранную и выгоревшую гимнастерку третьего срока носки. Щегольская пилотка чудом сидела на прекрасной чуть выющейся шевелюре пшеничного цвета. Голубые, добрые, ясные, чуть озорные глаза светились, глядя на собеседника с любопытством и нескрываемым интересом... Не думал я тогда, не гадал, что этому парню суждено так прочно и навсегда войти в мою жизнь. На второй день он принес мне стихотворение, старательно выписанное на листе, вырванном из какой-то амбарной книги. Оно меня сразу обворожило. Стихи были свежи, трогательны, лишены литературных красотей или стремления казаться оригинальными. Доверительная интонация, простой русский разговорный язык. Прочитав стихотворение, ощутил пьянящий аромат свежего сена, цветущей сирени, полевых цветов. Фатьянов стихами вел разговор с глазу на глаз, один на один со своим сверстником, солдатом... Стихи пели, в них уже была мелодия».

На солнечной поляночке,

Дугою выгнув бровь,

Парнишка на тальяночке

Играет про любовь...

Вскоре стихотворение Фатьянова «На солнечной поляночке» было напечатано в областной армейской газете «За Родину». Не разделяя восторгов композитора, советская цензура произведение «забраковала». На фоне тяжелейшего положения на фронтах, непрерывных кровопролитных боев, стихотворение Фатьянова сочли чересчур лиричным и легкомысленным. А после были Сталинград и Курск. В 1943 году Соловьев-Седой приступает к написанию музыки песни «На солнечной поляночке». Первоначально музыка «Тальяночки», так называли песню в период Войны, звучала как лирический вальс, однако сам композитор таким решением оказался не доволен: «Было в ней что-то, с чем я не вполне был согласен, — рассказывал он. — Мелодия казалась мне расслабленной, нечеткой и самое главное — не сливалась в единый образ с текстом. И я отбросил эту музыку и написал новую мелодию. На этот раз получилась та песня, которую мы все знаем и любим. Помните этот озорной плясовой припев?

Играй, играй, рассказывай,

Тальяночка, сама

О том, как черноглазая

Свела с ума...

Долгое время песня не находила «своего» исполнителя. «Только после того, как ее спел замечательный ленинградский певец Ефрем Флакс (в басовом варианте, хотя писал я ее первоначально для тенора), она зазвучала широко», — признался позже В. Соловьев-Седой. Интересно отметить, что в некоторых фронтовых газетах появилась рубрика «На солнечной поляночке». Под этой рубрикой помещались заметки о том, как бойцы проводят краткие часы отдыха, о письмах, полученных от любимых, и другие сообщения.

Звучит песня «Тальяночка» в исполнении учащихся 8 класса.

В основу песни "На безымянной высоте" положена действительная история.

Безымянных высот много, песня об одной из них - память о многих. В песне речь шла об одной - о высоте, которая находится у поселка Рубежанка Калужской области.

В августе 1943 года в дивизию прибыло пополнение, под командованием младшего лейтенанта Евгения Порошина должна была произвести смелую операцию - пройти в ночь на 14 сентября в тыл противника и захватить высоту Безымянную. Радиопозывным этой группы смельчаков была "Луна". "Луна" сообщила командованию, что высота занята. Дальше события разворачивались трагически. Обнаруженные врагом сибиряки были со всех сторон окружены во много раз превосходящими силами противника. Восемнадцать приняли бой против двухсот!

Вылазка удалась, и задача была выполнена, однако следовавшую за смельчаками роту фашисты отсекли, подтянули дополнительные силы и окружили наших воинов. Восемнадцати бойцам пришлось принять бой с двумя сотнями гитлеровских солдат.

Они дрались отчаянно (не зря немецкие радиостанции называли сибирские полки

«русскими медведями»). Н.Голенкин, получив ранение сначала в руку, а потом в живот, поднялся во весь рост и пошел на врага, стреляя из автомата, пока не упал замертво, уже поравнявшись с рядами фашистов.

Командир Е.Порошин, видя, что силы боевой группы на исходе, стал подавать ракетой сигналы, вызывая на себя огонь советской артиллерии и миномётов.

Выжить удалось лишь двоим, получившим и ранения, и контузию: К.Власов попал в плен, из которого сбежал к партизанам; Г.Лапину удалось поползти до своих. А затем началось наступление советских войск, Безымянная вновь была взята.

139-ая стрелковая дошла до Берлина, в атаку её бойцы бросались с криком: «За порошинцев!». Этот призыв слышали Рославль, Могилёв, Кёнигсберг, Гданьск, эти слова были начертаны на рейхстаге...

Поэт Михаил Матусовский воевал на том же участке фронта и тогда же, в 1943-м написал поэму «Безымянная высота». Во время съемок фильма «Тишина» он рассказал эту историю режиссёру Владимиру Басову, и тот попросил его вместе композитором В.Баснером написать песню к этому фильму. Трижды пришлось переписывать мелодию Вениамину Баснеру, трижды отклонял варианты песни В.Басов, но потом музыка пришла сама собой - в поезде. У него не оказалось даже клочка бумаги, и пришлось всю дорогу напевать, чтобы не забыть мелодию.

Так родилась эта песня, сразу получившая всенародное признание, и вскоре авторам пришлось даже доказывать, что написана она не в годы войны, почти через 20 лет после Победы. А Михаил Матусовский позднее дописал ещё несколько строк к ней.

«На склонах обгаренной Волги,
На берегах Москвы-реки
В своих дублених полушубках
Стояли вы, сибиряки.

Да будет не забыт ваш подвиг,
Как не забыты будут те -
У незнакомого поселка,
На безымянной высоте».

Звучит песня «На безымянной высоте» в исполнении учащихся 6 класса.

Однако не всем повезло в той жестокой битве в ВОВ. Десятки миллионов советских людей отдали свои жизни за то, чтобы мы могли жить в мире и радости, растить детей, совершать открытия, летать в Космос...

У грубого простого обелиска
Остановилась и склонилась низко.
Волной тяжелой волосы седые
Упали ей на плечи молодые.
Могила неизвестного солдата
Цветами убрана она богато:

Гвоздикой красной,
Медоносной кашкой,
Шиповником
Да белою ромашкой.
Потом она присела в изголовье
И пела песни
Горестные, вдовьи.
Она, наверно, потому их пела,
Чтоб сердце от тоски не онемело.

Вдовы России... Какими словами перескажешь то, вынесли, какой мерой измерить то, что вы пережили? Как прошли через горе и смертную усталость?

Звучит песня «Если б не было войны» в исполнении учащихся 7 класса.

На войне звучало много песен, которые исполняли и сами солдаты. **Послушайте военное папурри в исполнении учащихся 9 класса.**

Российские солдаты, вернувшиеся с Чеченской войны, принесли с собой как бы обновленную любовь к Родине. Они в какой-то мере вернули нам высокие понятия патриотизма, мужества, военного долга. Пройдут года. Многое, конечно со временем забудется. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве российского солдата.