

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса**

Российская Федерация, 350915, Краснодар город, Елизаветинская станица, Советская улица, 62,
тел./факс 8(861) 229-12-04, 8(861) 229-34-21; E-mail: school76@kubannet.ru

Принято
на педагогическом совете

протокол № 17
от «20» мая 2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 76

Н. О. Стороженко
20.05. 2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Православные традиции казачества»
(социально - гуманитарной направленности)
МАОУ СОШ №76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации: 1 год (5-9 класс)
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Краснодар, 2025

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

*Граница родила казачество, а казачество создало Россию.
Л.Н.Толстой*

История казачества является составной частью истории нашего общества и государства. Казаки верно служили Отечеству, сначала по договорам, затем - по присяге и, наконец, в составе вооруженных сил, как их неотъемлемая часть.

Неизмерим взгляд многих поколений этого военного сословия в защиту интересов Российского государства и общества. Именно, казаки в числе первых стояли прочным заслоном врагу, на дальних окраинах, осваивали при этом земли и накопили огромный опыт в охране и защите государственной границы.

Их воинские подвиги тесно связаны с именами Дмитрия Донского, Петра Румянцева, Григория Потемкина, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других.

Актуальность изучения курса

Во-первых, молодое поколение, должно хорошо знать свою историю хотя бы потому, что там кроются ответы на многие сложные вопросы нынешнего дня. Лучшие умы России всегда связывали возрождение своей страны только с возрождением казачества.

Во-вторых, знакомство с традициями и культурой казачества призваны помочь сформировать устойчивый интерес и уважение к достижениям народов, населяющих нашу страну. В – третьих, основываясь на том, что казачество всегда было сословием, являющимся образцом преданности служения Отечеству, изучении его истории является богатным материалом для воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей Родине, стремление защищать её.

Программа кружковой работы «Традиции казачества» рассчитана на 76 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, групповая, коллективная):

- эвристическая беседа,

- экскурсия,
- встреча с интересными людьми,
- творческая мастерская, викторины,
- самостоятельный поиск информации;
- игра;
- творческие задания,
- просмотр фильмов, презентаций и др.

Методы обучения и воспитания: наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа кружка «Традиции казачества» рассчитана на детей 11-15 лет (5-9 классы). Программа включает 76 часов (2 часа в неделю). Продолжительность занятий составляет 80 минут. В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций.

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своего региона.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - формирование начального представления о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- помочь учащимся более глубоко изучить историю казачества, уклад жизни казаков, их культуру, ремесла;
- познакомить с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- способствовать воспитанию патриотических качеств личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.
- создать условия для развития навыков творческой исследовательской работы, которая поможет подростку сформировать способность ориентироваться в социуме.
- содействовать в формировании понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Традиции казачества	теория	практика	Всего за год	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	1		1	Письменный контроль
История возникновения казачества. История Донского казачества–	2	1	3	Презентация. Метод показа.
Труд и быт казаков. Казачье подворье	5	5	10	Лекция. Работа с компьютером.
Православие и казачество	3	3	6	Беседа. Идентификация по историческим вехам семейных фотографий. Письменный контроль (составление опросников).
Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки	4	4	8	Презентация. Обучение работе со старыми фотографиями. Создание презентаций на основе полученных материалов.
Казак родился воином. Казачьи символы и знаки	3	5	8	Комбинированное занятие (лекция+ документальный фильм) Составление опросных листов.

Преданья старины глубокой	4	12	16	Работа в библиотеке с краеведческим материалом.
Декоративно-прикладное искусство казаков	4	12	16	Презентация. Демонстрация и показ доступных материалов. Обучение сбору экспонатов.
Творческая мастерская. Защита творческих проектов		8	8	Презентация. Обучение сбору материала. Представление предметов национального быта и кухни.
Итого	26	50	76	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 1 ч.
2. История возникновения казачества. История Донского казачества– 3 ч.
3. Труд и быт казаков. Казачье подворье. – 10 ч.
4. Православие и казачество - 6 ч.
5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки – 8 ч.
6. Казак рождался воином. Казачьи символы и знаки – 8 ч.
7. Преданья старины глубокой – 16 ч.
8. Декоративно-прикладное искусство казаков– 16 ч.
9. Творческая мастерская. Защита творческих проектов – 8 ч.

1. Вводное занятия.

Знакомство учащихся с курсом, причинами обращения к нему. Трактовка термина «казак».

2. История возникновения казачества. История Донского казачества.

Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества.

Практическая часть:

- 1) найти информацию о Донских казаках в разных источниках (сеть Интернет, энциклопедии, художественные произведения);
- 2) викторина по топонимическим понятиям (названия сел, поселков, рек, улиц).

3. Труд и быт казаков. Казачье подворье.

Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака.

Практическая часть:

- 1) Рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака.
- 2) Составить узор резного украшения для дома казака или найти рецепт старинного казачьего блюда к конкурсу «Веселый чугунок».
- 3) Лепка из глины или пластилина посуды казаков.

4. Православие и казачество.

Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества. Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.

Практическая часть: составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.

5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.

Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.

Практическая часть:

- 1) зарисовка мужского или женского костюма, или пошив казачьей одежды для кукол;
- 2) создание коллажа «Одежда казаков».

6. Казак рождался воином.

Воинская честь и доблесть казаков. Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.

Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.

Практическая часть:

- 1) Подобрать отрывок и художественного произведения с описанием подвига казаков в бою.
- 2) Рисунок казака в форме.
- 3) Презентация «Оружие казаков» или «История рукопашного казачьего боя».

7. Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества.

Культура казачества. Памятники истории казачества.

Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка

казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.

Практическая часть:

- 1) Презентация о памятниках казачества в России и за рубежом;
- 2) Экскурсия;
- 3) Викторина по УНТ казаков или создание мини-сборника диалектизмов казачества;
- 4) Игры казаков (на свежем воздухе);
- 5) Инсценировка обрядов казачества.

8. Декоративно-прикладное творчество казаков.

Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Белая керамика – художественный феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.

Практическая часть:

- 1) Создание рисунка – макета для керамики.
- 2) Вышивка и резьба по дереву (выпиливание лобзиком) узора для полотенца или наличника.
- 3) Сообщения учеников о промыслах казаков.

9. Творческая мастерская. Защита творческих проектов.

Макеты казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	История возникновения казачества	1
2	История Донского казачества	2
3-4	Жилище казаков. Резные украшения казачьей постройки	4
5-6	Традиционный и семейный быт казачьей семьи	4
7	Казачье подворье. Конь – верный друг казака	2
8-10	Православие – духовно-нравственная основа казачества. Казачьи церковные праздники	6
11- 12	Традиции воспитания в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек	4
13- 14	Одежда и украшение казаков	4

15	Воинская честь и доблесть казаков. Посвящение в казаки	2
16	Юные казаки – будущие защитники родной земли. Обряд проводов на службу	2
17-18	Заповеди казаков. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России	4
19-20	Памятники истории казачества	4
21-23	Казачье народное творчество	6
24-26	Казачьи игры и обряды	6
27-28	Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков	4
29-30	Белая керамика – художественный феномен	4
31-32	Зодчество казаков	4
33-34	Промыслы и ремесла казаков	4
35	Лепка из глины или пластилина посуды казаков. Написание сочинений, создание сборника диалектизмов (по выбору учащихся)	2
36-37	Вышивка или пошив одежды казаков (девочки). Выпиливание узоров ставен (мальчики)	4
38	Защита проекта	2

1.4. Планируемые результаты:

Учащиеся получают и закрепляют знания по культуре казачества родного края (различные фольклорные формы донского казачества; особенности проведения обрядовых праздников донских казаков; историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников; уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи; основные ремесла, виды ДПИ казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий (казачьего костюма); памятные события и даты, связанные с историческими событиями донского казачества; основы духовной жизни донских казаков; учатся исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества (казачьи песни, пословицы и поговорки); реконструировать основные

праздничные обряды; рассказать о казачьем роде. учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, Учащиеся учатся уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проходят 1 раз в неделю: продолжительность 40 мин.
Занятия детей в кружках и объединениях проводятся по утвержденному расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет, оснащенный проектором и компьютером; специальная литература; костюмы для участия в праздничных мероприятиях и концертах.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой аттестации. Образовательные результаты изучения данного курса помогут оценить следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам);
- тематический контроль (защита рефератов, участие в семинарах, фестивалях, решение проблемных задач, подготовка презентаций).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают:

- тестовые задания;
- вопросы с развернутым ответом;
- контрольные тесты по темам.

2.5. Методическое обеспечение

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи с использованием видеоматериалов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, – самый короткий путь овладения мастерством.

Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей обучающихся или непосильны для них.

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео- и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Также в качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;
- единство словесных и деятельных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами учащихся.

3. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. - №1. – С. 130-134.
2. Ахметшина, Г. Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время / Г. Х. Ахметшина // Концепт. – 2013. - №12(28). – С. 98-104.
3. Барышникова, С. В. Педагогика сопереживания как инновационная стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Человек и образование. – 2009. - №2. – С. 63-66.
4. Барышникова, С. В. Технология создания программы патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №6. – С. 141-143.
5. Будаева, Ц. Б. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения / Ц. Б. Будаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №6. – С. 107-112.
6. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. - №4. – С. 26-30.
7. Гайдукова, И. Е. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности / И. Е. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - №1(38). – С. 52-53.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 122 с.
9. Государственно-патриотическое воспитание / авт.-сост. Л. Н. Клиникова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 85 с.
10. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные вечера, праздники, игры / авт.-сост. И. А. Тисленкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 172 с.
11. Гурковский, В. А. Кадетские корпуса Российской империи / В. А. Гурковский. – М. : Белый берег, 2008. – 154 с.
12. Енборисов, Г. В. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г. В. Енборисов; под ред. К. К. Семенова. – М. : Вече, 2014. – 288 с.
13. Ерохин, И. Ю. Современное казачество и государство / И. Ю. Ерохин. – М. : Нобель Пресс, 2013. – 152 с.
14. Константинов, С. А. Совершенствование теории и практики патриотического воспитания в учебных заведениях / С. А. Константинов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. - № 49. – С. 305-307.
15. Константинов, С. А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи / С. А. Константинов // Известия государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. - №91. – С. 85-91.
16. Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. 5-11 классы / Т. М. Кумицкая. – М. : Вако, 2009. – 224 с.
17. Кусмарцев, М. Б. Принципы разработки региональной стратегии патриотического воспитания детей и молодежи / М. Б. Кусмарцев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. - №26. – С. 31-34.

18. Мазур, М. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. - №4(43). – С. 51-53.

19. Максачук, Е. П. Патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности / Е. П. Максачук // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. - №5. – С. 90-93.

20. Максимов, М. Ф. Исторические аспекты становления и развития системы военно-патриотического воспитания подростков в России / М. Ф. Максимов // вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. - №11. – С. 120-127.

21. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В. Ю. Микрюков. – М. : Вако, 2012. – 192 с.

22. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2008. – 169 с.

23. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы. Устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / авт.-сост. Н. А. Белибихина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 129 с.

24. Резер, Т. М. О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков / Т. М. Резер // Среднее профессиональное образование. – 2014. - №8. – С. 52-54.

25. Саратовцева, Н. В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи / Н. В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. - №3. – С. 31-35.

26. Силкова, К. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи / К. А. Силкова, И. А. Плешкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. - №2(12). – С. 36-47.

27. Традиции родного края. История и культура казачества. Образовательная программа. 1-11 классы / авт.-сост. Н. В. Бурова, Д. В. Буров; под ред. Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 141 с.

28. Уткин, В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход / В. Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2010. - №10. – С. 137-141.

29. Хацкевич, Ю. И. Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира / Ю. И. Хацкевич. – М. : АСТ, 2011. – 430 с.

30. Циулина, М. В. Модель патриотического воспитания молодежи в условиях современной школы / М. В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №7. – С. 276-278.

31. Чангалиди, Н. Г. Патриотическое воспитание в условиях глобализации / Н. Г. Чангалиди // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - №1. – С. 278-281.

32. Шевченко Л.Л. Православная культура. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2007.

33. Шевченко Л.Л. Православная культура. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 1978.
2. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
3. История казачества России. Ростов-на-Дону. 2001
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2000.

6. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 1995.
7. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
8. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 1962
9. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 1999
10. Федосов П.С. Казачество.Традиции, обряды и календарные праздники.