

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса**

МАОУ СОШ № 76

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Вершаловская К.Н.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Иванникова Г.А.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 76

Стороженко Н.О.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
Количество часов - 34

Учитель: Вершаловская К.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

На основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф

С учётом УМК:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие умений самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учётом нравственных принципов;

- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»
5 класс (34 часа)

Раздел 1. Нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России (3 часа).

Культура - сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек - творец и носитель культуры.

Нравственность — часть культуры общества. Представления о патриотизме разных народов. Примеры патриотизма в истории патриотизма. Патриоты представители разных конфессий. Проектное задание: Традиции и праздники народов России.

Раздел 2. Вера и религия в жизни человека, семьи и общества (3 часа).

Творческая работа: Предания народов России (история народов в сюжетах живописи, сказках, пословицах, поговорках, песнях)

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Практическая работа: Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Раздел 3. Роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (1 час).

Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций. Защита памятников истории и культуры (благотворительные фонды, создание социальных роликов). Реализация общественно-значимых культурно-просветительских программ и мероприятий. Известные меценаты России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и основных направлений воспитательной деятельности, прилагается

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».

5 класс (34ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России	10	Культура - сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1	Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе	1,2
2			Деятели науки и культуры — представители разных национальностей.	1	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.).	3
3			Человек - творец и носитель культуры	1	Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1,3
4			Нравственность — часть культуры общества	1	овладение представлением о (традиционной) семье и ее культурной роли; усвоение нравственных ценностей российского народа.	3,5
5			Представления о патриотизме разных народов	1	Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества; -развитие представлений школьника о патриотизме, как общечеловеческой ценности в жизни людей, -готовность к нравственному самосовершенствованию и духовному развитию.	4,6
6			Примеры патриотизма в истории патриотизма.	1	формировать целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы); вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; быть толерантным к чужим и собственным	1,2, 3,7

					ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.	
7			Патриоты представители разных конфессий.	1	Знакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», «Отчизна», «Отечество», со значением выражения «народное ополчение»; закрепить и углубить знания учащихся об истории России, дать представление о том, что проявлять патриотизм могут не только взрослые, но и дети. Развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, речь. Воспитывать интерес к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордость за свою Родину; воспитывать любознательность и пытливость в процессе обучения.	1,8
8			Проектное задание: Традиции и праздники народов России	1	формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность,	1,2
9			Проектное задание: Традиции и праздники народов России	1	развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.	3
10			Проектное задание: Традиции и праздники народов России	1		1,3
11	Вера и религия в жизни человека, семьи и общества	11	Творческая работа: Предания народов России. (история народов в сюжетах живописи, сказках, пословицах, поговорках, песнях)	1	Анализируют роль религии в современном мире. Уметь выявлять причины возникновения и особенности функционирования религии в обществе.	3,5
12			Семья — хранитель духовных ценностей	1	Учатся характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Получают возможность научиться: работать с текстом, высказывать собственное мнение.	4,6
13			Роль семьи в жизни человека.	1		1,2, 3,7
14			Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1	Формируют представления о роли семьи в жизни человека. Обучаются ведению учебного диалога в раскрытии значения семьи в жизни людей; уважительному отношению к семейным ценностям и традициям. Организуют совместную деятельность по определению основных ценностей семьи в	1,8

					православии на примере истории Петра и Февронии;	
15			О любви и милосердии в разных религиях.	1	Формирование у обучающихся представления о милосердии и сострадании как важнейших духовно-нравственных ценностях. Развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на основе примеров и жизненного опыта детей. Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом. Развитие интереса к традициям культуры Православия, Ислама, Буддизма, Иудаизма. Выстраивание междисциплинарных связей в рамках курса Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и межпредметных связей с русским языком, литературным чтением и окружающим миром.	1,2
16			Семейные ценности в православии	1		3
17			Семейные ценности в буддизме	1		1,3
18			Семейные ценности в исламе.	1		3,5
19			Взаимоотношения членов семьи.	1		4,6
20			Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1		1,2, 3,7
21			Практическая работа: Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга	1		1,8
22	Роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности	13	Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций	1	Расширить представление детей о том, что такое благотворительность, меценатство; познакомить с деятельностью П.М. Третьякова, С.Т. Морозова; формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как милосердие, сопереживание, сочувствие; способствовать воспитанию доброты, душевности; побуждать детей к участию в благотворительных акциях.	1,2
23			Защита памятников истории и культуры	1	Знакомить несовершеннолетних с понятиями «благотворители», «меценаты»; формировать интерес к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к чужой беде. Расширять представление несовершеннолетних о добре, раскрывать понятия «благотворительность», «меценат»; - Рассказать об истории возникновения благотворительности и меценатства в России; -Развивать творческие способности	3
24			Реализация общественно-значимых культурно-просветительских программ и мероприятий. Известные меценаты России	1		1,3
25			Роль меценатства в сохранении культурного наследия России»	1		3,5
26			Роль религии в формировании нравственности	1	раскрыть значение религии в жизни человека, влияние религии на развитие культуры. сформировать представление о религии в развитии разных видов искусства; познакомить с понятием «материальная и духовная культура».	4,6

27			Монастыри – как духовные центры России	1	Познакомить детей с понятием “монашество”, “послушание”, “монашеские обеты”, “постриг монаха”.	1,2, 3,7
28			Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира	1	Обсудить роль монастыря в православных людей. Способствовать формированию уважения к свободному выбору человека. Развивать умение работать учащихся с текстом. Развитие коммуникативных способностей учащихся на основе диалогического подхода.	1,8
29			Преобладающие религии страны.	1	раскрыть понятие «культура», рассмотреть влияние религии на культуру, раскрыть	1,2
30			Взаимоотношения государства и религии	1	сущность материальной и духовной культуры, формирование понятий: культура, религия, материальная культура, духовная культура;	3
31			Исторические модели взаимодействия религии и государства и принципы взаимодействия церкви и государства в современном мире.	1	Формирование представлений об основателях основных мировых религий, их жизненном пути, их первоначальных учений; Развитие умения давать определения основным понятиям; Формирование умения пользоваться различными источниками знаний, анализировать информацию этих источников; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	1,3
32			Свобода совести и свобода вероисповедания	1	Воспитание чувства национального уважения, веротерпимости, уважения к предмету;	3,5
33			Искусство и религия, философия и право - проблемы добра и зла	1		4,6
34			Проектное задание: Нравственность и религия в опыте современной российской действительности	1	формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность, развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.	1,2, 3,7
	Итого	34				

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76

и литературы
«20» мая 2025 года протокол №16
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

Г.А. Иванникова
«20» мая 2025 года