

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса**

МАОУ СОШ № 76

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 76

Вершаловская К.Н.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

Иванникова Г.А.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

Стороженко Н.О.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс
Количество часов - 34

Учитель: Войко А.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

На основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф

С учётом УМК:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие умений самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учётом нравственных принципов;

- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»
6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Культура как социальность» (8 часов)

Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры. Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России. Права и обязанности человека. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре» (6 часов)

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России. Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание (практическое занятие).

Раздел 3. «Человек как член общества » (11 часов)

Труд делает человека человеком. Труд делает человека человеком. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие).

Раздел 4. «Родина и патриотизм» (9 часов)

Гражданин. Патриотизм. Государство. Россия — наша родина. Гражданская идентичность (практическое занятие) .Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Человек: какой он? (практическое занятие). Тема Человек и культура (проект).
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и основных направлений воспитательной деятельности, прилагается

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». 6 класс (34ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Культура как социальность	8	Мир культуры и его структура	1	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нрав- ственным состоянием общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	1,2
2			Культура России: многообразие регионов	1	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	3
3			История быта как история культуры	1	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю- дей с историей народа, климатом, гео- графическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно- популярной литературой; про- сматривать и анализировать учебные фильмы	1,3
4			Прогресс: технический и со- циальный	1	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-попу- лярной литературой; решать про- блемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	3,5
5			Образование в культуре народов России	1	Понимать и объяснять важность об- разования в современном мире и ценность знаний .	4,6

					Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия	
6			Права и обязанности человека	1	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	1,2, 3,7
7			Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др . Знать названия традиционных религий России , уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи	1,8
8			Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	1,2
9	Человек и его отражение в культуре	6	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	3,5
10			Взросление человека в культуре народов России	1	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	4,6
11			Религия как источник нравственности	1	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	1,2, 3,7
12			Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	1,8
13			Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом . Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	1,2
14			Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .	3

					Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	
15	Человек как член общества	11	Труд делает человека человеком	1	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе . Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2
16			Подвиг: как узнать героя?	1	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время . Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	3
17			Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,3
18			Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	3,5
19			Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	4,6
20			Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей народов России . Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	1,2, 3,7
21			Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества	1	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой , готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	1,8
22			Выдающиеся благотворители в истории	1	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.	1,2
23			Благотворительность как нравственный долг	1	Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	3

24			Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.	1,3
25			Моя профессия (практическое занятие)	1	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	3,5
26	Родина и патриотизм	9	Гражданин	1	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	4,6
27			Патриотизм	1	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	1,2, 3,7
28			Защита Родины: подвиг или долг?	1	Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .	4,6
29			Государство. Россия — наша родина	1	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой.	1,2
30			Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	3,5
31			Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	Характеризовать понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	1,3, 7
32			Человек: какой он? (практическое занятие)	1	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	1,2, 8
33			Человек и культура (проект)	1	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .	1,3, 5
34			Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	1	Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	
	Итого	34				

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«20» мая 2025 года протокол №16
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«20» мая 2025 года