

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

МАОУ СОШ № 76

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Вершаловская К.Н.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Иванникова Г.А.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 76

Стороженко Н.О.
Протокол № 17
от «20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСКУССТВО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

класс, основное среднее образование-

Количество часов: 11 кл. – 34 ч.

Уровень: базовый

Учителя: Вершаловская К.Н.

Программа разработана на основе авторской программы С.И.Львовой

«Искусство устной и письменной речи для 10–11 классов» М.: «Мнемозина»,

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты.....	3-9.
Содержание учебного п р Тематическое планирование.....	11-13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету искусство устной и письменной речи для основного среднего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Искусство устной и письменной речи» для основного среднего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание предмета

11 КЛАСС

Сбор материала для письменного и устного высказывания (5 ч.)

Выбор темы реферата и коммуникативной стратегии, обдумывание основной мысли. Работа над содержанием речи. Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием Интернет-ресурсов. Сопоставление собственного взгляда с мнениями в прочитанных и прослушанных текстах. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы. Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании (6 ч.)

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. Композиция высказывания. Основная часть речевого высказывания. Логические формы и приёмы изложения. Виды аргументов, их убедительность. Заключение и основная мысль текста. Функция заключения, варианты заключений. Смысловые части письменного и устного текста. Абзац. Интонационные средства связи. Причинно-следственные отношения и способы их выражения. Специфические средства письма для точной передачи мысли. Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность использования средств (6 ч.)

Точность передачи мысли как важное требование к речевому высказыванию. Языковая норма и её признаки. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместное использование языковых средств с учетом особенностей речевой ситуации. Лексические и грамматические синонимы как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Практическая работа по редактированию текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя (7 ч.)

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи. Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на

читателя. Практическая работа по использованию в письменной речи средств художественной выразительности. Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Практическая работа: публичное выступление с использованием средств эмоционального воздействия на слушателя. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Практическая работа: научное выступление.

Публичная защита творческих проектов (10 ч.)

Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Внешний вид. Психологическая готовность к трудностям публичного выступления. Основные критерии оценки выступления на защите творческих проектов. Обсуждение. Защита творческих проектов. Обсуждение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и основных направлений воспитательной деятельности прилагается.

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

11 КЛАСС - 34 ч.						
№ уро ка	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Сбор материала для письменного и устного высказывания	5	Выбор темы реферата и коммуникативной стратегии, обдумывание основной мысли. Работа над содержанием речи.	1	Освоение основных способов оптимального речевого общения, адекватного выражения отношения к фактам окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Отработка умений работать в группе, участвовать в коллективном диалоге, доказывать свое мнение с применением цитат, убедительных аргументов.	1,2
2			Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием Интернет-ресурсов.	1		3
3			Сопоставление собственного взгляда с мнениями в прочитанных и прослушанных текстах.	1		4,5
4			Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.	1		6
5			Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.	1		7,8
6	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	6	Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. Композиция высказывания.	1	Уметь систематизировать и структурировать собранный по теме материал по предварительно составленному плану, строить композицию своего выступления, Готовить убедительные аргументы, учитывая все средства выразительности речи.	1,2
7			Основная часть речевого высказывания. Логические формы и приёмы изложения. Виды аргументов, их убедительность.	1		3
8			Заключение и основная мысль текста. Функция заключения, варианты заключений.	1		4,5
9			Смысловые части письменного и устного текста. Абзац. Интонационные средства связи.	1		6
10			Причинно-следственные отношения и способы их выражения. Специфические средства письма для точной передачи мысли.	1		7,8
11			Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли	1		1,2
12	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность	6	Точность передачи мысли как важное требование к речевому высказыванию	1	Подготовка текста к выступлению в соответствии с нормами современного русского языка :	3
13			Языковая норма и её признаки	1		4,5

14	использования средств		Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1	работа со орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, редактирование текста, устранение речевых недочетов, учитывая речевую ситуацию	6
15			Уместное использование языковых средств с учетом особенностей речевой ситуации	1		7,8
16			Лексические и грамматические синонимы как источник точности, ясности и стилистической уместности речи	1		1,2
17			Практическая работа по редактированию текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Применение умений контрольно-коррекционной функции. при создании текста.	3
18	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	7	Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи	1	Отрабатывать умения осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их. Повышать общекультурный уровень Овладение основными видами публичного выступления (высказывание, монолог, дискуссия, полемика). Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	4,5
19			Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя	1		6
20			Практическая работа по использованию в письменной речи средств художественной выразительности	1		7,8
21			Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя	1		1,2
22			Практическая работа: публичное выступление с использованием средств эмоционального воздействия на слушателя.	1		3
23			Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1		4,5
24			Практическая работа: научное выступление	1		6
25	Публичная защита творческих проектов	10	Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Внешний вид.	1	Активно использовать Интернет-ресурсы. Фиксировать основные положения выступлений одноклассников для дальнейшего коллективного обсуждения. Критически оценивать выступления одноклассников согласно поставленной цели, давать развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов.	7,8
26			Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.	1		1,2
27			Основные критерии оценки выступления на защите творческих проектов. Обсуждение.	1		3
28			Защита творческих проектов. Обсуждение	1		4,5
29			Защита творческих проектов. Обсуждение	1		6
30			Защита творческих проектов. Обсуждение	1		7,8

31			Защита творческих проектов. Обсуждение	1	Уметь давать оценку выступлению одноклассников.	1,2,3
32			Защита творческих проектов. Обсуждение	1		4,2
33			Защита творческих проектов. Обсуждение	1		1,7
34			Подведение итогов защиты творческих проектов.	1		1,2
Итого:		34				

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«20» мая 2025 года протокол №16
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«20» мая 2025 года