

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол № 1
Председатель  Стороженко
Н.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(социальное направление)

по формированию основ финансовой грамотности младших школьников

(тип программы: ориентированные на достижение результатов
определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(наименование)

3 года

(срок реализации программы)

2 класс

(возраст обучающихся)

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана
в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе

авторской программы для 2–4 классов общеобразовательных организаций , авторы: Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе — М.: Вако, 2018.

Основы финансовой грамотности.

2 класс (34 часа)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня основ финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Основы Финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий

и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Модуль 1. Что такое деньги и откуда они взялись -4 ч.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок -5 ч.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Модуль 3. Какие деньги были раньше в России -3 ч.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Модуль 4. Современные деньги России и других стран -9 ч.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Модуль 5. Откуда в семье деньги -2 ч.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Модуль 6. На что тратятся деньги -4 ч.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Модуль 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем -3 ч.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Модуль 8. Как делать сбережения -4 ч.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

- Сравнивать разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таблица тематического распределения количества часов

	Содержание программы	Кол-во часов по авторской программе	Кол – во часов по рабочей программе
1	Модуль 1. Что такое деньги и откуда они взялись	4	4
2	Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	5	5
3	Модуль 3. Какие деньги были раньше в России	3	3
4	Модуль 4. Современные деньги России и других стран	9	9
5	Модуль 5. Откуда в семье деньги	2	2
6	Модуль 6. На что тратятся деньги	4	4
7	Модуль 7. Как умно управлять своими деньгами.	3	3
8	Модуль 8. Как делать сбережения	4	4
	ИТОГО	34	34

Таблица тематического распределения количества часов по программе во 2 классе:

№п/п	тема	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают-4 часа					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	1		Постановка проектной задачи
2	Игра «Обмен товарами».	1		1	Занятие-игра
3	Решение задач с денежными расчетами.	1	1		Беседа
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1	1		Тест
Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок -5 часов					
5	Рассмотрим деньги поближе.	1	1		Беседа, обсуждение
6	Постер «Виды товарных денег».	1	1		Беседа
7	Игра-путешествие «Сказочная страна финансов».	1		1	Занятие-игра
8	Защита от подделок.	1		1	Практическое занятие
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1	1		Тест
Модуль 3. Какие деньги были раньше в России – 3 часа					
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	1		Беседа
11	Первые бумажные деньги.	1	1		Беседа, обсуждение
12	Дизайн купюры сказочной страны.	1		1	Практическое занятие
Модуль 4. Современные деньги России и других стран -9 часов					
13	Современные монеты и купюры России.	1	1		Беседа
14	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	1		исследовательская деятельность
15	Пластиковые карты.	1	1		Практикум
16	Постер «Оборот	1	1		Беседа

	денег».				
17	Доллар и евро.	1		1	Виртуальная экскурсия
18	Современные деньги России и других стран. Тест.	1	1		Тест
19	Вклады. Лотерея. Наследство.	1	1		Беседа
20	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		1	Занятие-игра
21	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследования «Основные доходы в семье».	1	1		Беседа
Модуль 5. Откуда в семье деньги – 2 часа					
22	Аренда и проценты в банке. Кредиты. Постер «Доходы бывают разные».	1	1		Беседа
23	Откуда в семье деньги. Тест.	1	1		Тест
Модуль 6. На что тратятся деньги – 4 часа					
24	Необходимые расходы.	1	1		Беседа, обсуждение
25	Откладывания денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1		1	Занятие-игра
26	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	1		Беседа
27	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	1		Практикум, исследовательская деятельность
Модуль 7. Как умно управлять своими деньгами – 3 часа					
28	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	1		Беседа
29	Сочинение сказки, о правильном распоряжении деньгами.	1	1		Практикум
30	Игра «Распредели семейный бюджет».	1		1	Занятие-игра

Модуль 8. Как делать сбережения – 4 часа					
31	Куда и как откладывать деньги?	1	1		Беседа, обсуждение
32	«Путешествие в страну Капиталия».	1		1	Занятие-игра
33	Игра «Я предприниматель».	1	1		Занятие-игра (образно-ролевая)
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	1		Итоговое оценивание
	итого	34	25	9	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p>От ____ августа 20__ г. №1</p> <p>_____ Д.А.Аблаева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p>_____ Н.Е.Майорова</p> <p>____ августа 20__ г.</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ Н.О.Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(социальное направление)

**по формированию финансовой грамотности младших
школьников**

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(наименование)

3 года

(срок реализации программы)

3 класс

(возраст обучающихся)

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе авторской программы для 2–4 классов общеобразовательных организаций, авторы: Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе — М.: Вако, 2018.

Основы финансовой грамотности

3 класс (34 часа)

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;

- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

2.Содержание учебного предмета, курса.

3 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Таблица тематического распределения количества часов

	Содержание программы	Кол-во часов по авторской программе	Кол – во часов по рабочей программе
1	Откуда деньги в семье.	8	12
2	На что тратятся деньги.	2	6
3	Как умно управлять своими деньгами.	2	6
4	Как делать сбережения. ИТОГО	4 16	10 34

**Таблица тематического распределения количества часов по программе в
3 классе.**

3 класс				
Тема 5. Откуда деньги в семье.				
1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Беседа	03.09 10.09
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	Беседа, составление схемы	17.09 24.09
5	От чего зависит размер заработной платы.	1	Беседа	01.10
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Беседа	08.10 15.10

8-9	Денежный займ.	2	Беседа	22.10 29.10
10	Мошенничество.	1	Беседа	12.11
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	Выполнение практических заданий	19.11 26.11
Тема 6. На что тратятся деньги.				
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Беседа	03.12
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа	10.12
15	Сбережения.	1	Беседа	17.12
16	Долги.	1	Беседа	24.12
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	Выполнение практических заданий	14.01 21.01
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.				
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Беседа	28.01
20	Учёт доходов и расходов	1	Беседа	04.02
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	Составление плана доходов и расходов и работа с ним	11.02
22	Способы экономии.	1	Беседа	18.02

23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	Выполнение практических заданий	25.02 03.03
Тема 8. Как делать сбережения.				
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	Беседа	10.03 17.03
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	Беседа	31.03 07.04
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	Сравнительный анализ	14.04 21.04
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	Проведение игры	28.04 05.05
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	Выполнение практических заданий	12.05 19.05

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов</p> <p>МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p>От ____ августа 20__ г. №1</p> <p style="text-align: right;">Д.А.Аблаева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p style="text-align: right;">_____ Н.Е.Майорова</p> <p>____ августа 20__ г.</p>
--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ Н.О.Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(социальное направление)

**по формированию финансовой грамотности младших
школьников**

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(наименование)

3 года

(срок реализации программы)

4 класс

(возраст обучающихся)

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе авторской программы для 2–4 классов общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность», авторы: Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе — М.: Вако, 2018.

Основы финансовой грамотности.

4 класс (34 часа)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект.

Критерии оценивания:

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий

и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

2. Содержание учебного предмета, курса.

4 класс

Модуль1. Как появились деньги и какими они бывают -20 ч

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История российских денег.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Какие бывают деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Основные понятия

Наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

Компетенции

- роль банковских карт для оплаты товаров и услуг.
- Объяснять разницу между дебетовой и кредитной картами.
- Что такое банкомат и как им пользоваться

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Основные понятия

Товары, услуги, обмен, банк, банковская карта.

Компетенции

- Создать условия для реализации умений выполнять денежные расчёты и распределять расходы на условном примере.

Тема 7.Что такое валюта.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.

- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье-5 ч.

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Тема 2. Подсчитаем все доходы семьи.

Основные понятия

Доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

Компетенции

Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

Модуль 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать-5 ч.

Тема 1. На что семья тратит деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на

необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 2. Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал-4 ч.

Тема 1. Как планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тема 2. Правила составления семейного бюджета.

Тема 3. Учимся составлять семейный бюджет.

Основные понятия

Семейный бюджет. Структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит и долги.

Компетенции

Владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, составлять семейный бюджет

Тема 4. Итоговая проверочная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таблица тематического распределения количества часов

	Содержание программы	Кол-во часов по авторской программе	Кол – во часов по рабочей программе
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.	8	20
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	2	5
3	Модуль 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2	5
	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. ИТОГО	4 16	4 34

Таблица тематического распределения количества часов по программе в 4 классе:

№п/п	тема	Кол-во часов	аудиторные	внеаудиторные	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают-20 часов					
1	Как появились деньги.	2	1		Постановка проектной задачи
2	Как появились деньги.			1	Занятие-игра
3	Товарные деньги	1	1		беседа
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	1		беседа
5	История монет.		1		проект
6	Представление творческих работ.			1	Защита проекта
7	Первые монеты на Руси.		1		беседа

8	Устройство монет.			1	Практическое занятие
9	Бумажные деньги.		1		Виртуальная экскурсия
10	Защита бумажных денег от подделок		1		Работа с банкнотами
11	Защита бумажных денег от подделок			1	беседа
12	Безналичные деньги.		1		беседа
13	Принцип работы пластиковой карты.		1		беседа
14	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.			1	Экскурсия в банк
15	Валюты.		1		беседа
16	Валютный курс.			1	Занятие-игра
17	Резервная валюта.		1		беседа
18	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.			1	Составление схем
19	Как я умею пользоваться деньгами.		1		Отчет, занятие-игра, дискуссия
20	Викторина по теме «Деньги».			1	Промежуточное оценивание
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.-5 ч					
21	Откуда в семье берутся деньги.		1		Беседа, обсуждение
22	Минимальный размер оплаты труда.		1		беседа
23	Дополнительные доходы.		1		беседа
24	Доходы нетрудоспособных лиц.		1		беседа
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.			1	Практикум, исследовательская деятельность
Модуль 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать-5 часов					
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.		1		беседа

27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.			1	Занятие-игра (образно-ролевая)
28	Переменные расходы. Сезонные расходы.		1		беседа
29	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.			1	Практикум, дискуссия
30	Составление собственного плана расходов.			1	Занятие-игра
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал-4часа					
31	Как правильно планировать семейный бюджет.		1		беседа
32	Правила составления семейного бюджета.		1		исследовательская деятельность
33	Учимся составлять семейный бюджет.			1	Практикум
34	Итоговая проверочная работа.			1	Итоговое оценивание
	итого	34	20	14	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p>От ____ августа 20__ г.№1</p> <p style="text-align: right;">Д.А.Аблаева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>МБОУ СОШ №76 г.Краснодара</p> <p style="text-align: right;">____ Н.Е.Майорова</p> <p>____ августа 20__ г.</p>
--	---