**Формирование личностного развития школьников –**

**основа пробуждения духа коллективного патриотизма**

 Второй год под руководством департамента образования и методической службы Краснодарского научно - методического центра наша школа активно работает, реализуя проект МСИП по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края по героико- патриотическому воспитанию школьников». За это время накоплен богатый опыт работы в сетевом сообществе. Создавая сеть социальных партнеров, мы основной целью работы видим формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, воспитание чувства национального достоинства, уважения и гордости к истории своего народа, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры и традиций.

 Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться”. В настоящее время важнейшим показателем является наличие у ребенка внутренней мотивации, которая оказывает наибольшее влияние на его образование, поэтому в образовательном процессе необходимо формировать у него потребность учиться и вести коммуникацию.

Накануне Дня героев Отечества в школьном музее боевой славы 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса состоялся муниципальный методический семинар-практикум по теме:  «Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности как средство личностного развития младших школьников».

Открыла  семинар главный специалист МКУ КНМЦ г. Краснодара Петриченко Г.И., с приветственным словом выступила директор школы Стороженко Н. О., об инновационной деятельности МСИП школы рассказала гостям Майорова Н. Е., заместитель директора. Учителя начальных классов: Киргинцева Е. Л., Малахова О. С., Бойко Е. А.,Мороз О. М.,Рощина Н. Л. поделились опытом работы, представив различные мастер-классы патриотической направленности. В работе семинара–практикума приняли участие педагоги – организаторы, классные руководители, учителя начальных классов общеобразовательных организаций, воспитатели и заведующие детских садов.

 Почему мы выбрали эту тему для семинара-практикума?

 Мы живем в такое время, когда современные дети ограничены в общении; игры, совместная деятельность, сотрудничество со сверстниками часто недоступны для младших школьников. Большинство детей не участвуют в игровой деятельности дворовых коллективов, в деятельности детских общественных организаций, поэтому не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Школа способствует реализации потребности общества и государства в целом в функционально грамотных личностях через формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников как основы личностного развития.

 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий предполагает:

- умение учеников сотрудничать с учителем и сверстниками - определять цели, распределять функции участников, способствовать взаимодействию;

- проявлять инициативу в сотрудничестве, поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты, находить альтернативные способы решения вопросов;

- учить управлять поведением партнёра – контролировать, оценивать его действия;

- учить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Всё это необходимо для каждого школьника.

Понимая, что формирование коммуникативных учебных действий необходимо развивать и у дошкольников, мы пригласили на семинар работников дошкольных учреждений. Нам необходимо соблюдать преемственность при формировании коммуникативных умений ребёнка.

 Значимость формирования не только предметных компетенций, но и «гибких (мягких, универсальных)» навыков XXI века (softskills). Одними из них являются коммуникативные универсальные учебные действия.

Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначена цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства: «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

 Одним из видов универсальных учебных действий, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях являются коммуникативные универсальные учебные действия. Дошкольный и младший школьный возраст благоприятны для овладения ими в силу особой чуткости общения. Проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий уделяется большое внимание и в обновленных ФГОС 2022.

 Для формирования коммуникативных УУД  на уроках и внеурочной деятельности в нашей школе используются разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые, так как они создают условия для продуктивной коммуникации как между обучающимися, так и между учениками и учителем. В решении этой задачи особую роль играет внеурочная деятельность: если предметные результаты достигаются преимущественно в освоении учащимися школьных дисциплин, то в достижении коммуникативных результатов - значение внеурочной деятельности гораздо выше, ведь здесь возможно применение интерактивных методов и приёмов, которые направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Формировать коммуникативные умения в совместной деятельности начинаем с первого класса постепенно.

Под групповой работой мы понимаем работу малых групп внутри класса. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы мы заметили, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что это обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Что мы определяем одним из важных условий эффективной организации групповой работы? Мы думаем, что это правильное, продуманное комплектование групп, в расчёт надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений, в которых возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх.

Мы знаем, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят работать вместе. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе межличностными конфликтами.

Важным процессом групповой работы является обсуждение, на котором происходит формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Оно состоит из нескольких этапов:

1 этап: заключается в выдвижении каждым участником своих версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез. На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Групповая работа занимает не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учитель не требует в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Овладение учащимися коммуникативными УУД имеет особую значимость в образовательном процессе.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный ответ может сказаться на последующей учебной деятельности.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущениенепринятости, одиночества в классе, проявление враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

На семинаре-практикуме были представлены мастер-классы патриотической направленности, которые продемонстрировали умение эффективно работать в группе, выполнять разные социальные роли в коллективе единомышленников, использовать возможность выдвигать и реализовывать идею, давать самооценку, учитывать творческое мышление.

Все мастер-классы были объединены одной целью: изготовить подарки нашим воинам и через группу волонтёров передать их в зону СВО. Каждый из участников мастер-классов вложил своё старание, душевное тепло и человечность, изготавливая на мастер-классе учителя начальных классов Малаховой Ольги Степановны куклу-оберег. А мастер-классы учителей Бойко Елены Анатольевны и Рощиной Натальи Леонидовны дали возможность через письмо и изготовленную красочную открытку выразить слова благодарности за героизм и отвагу защитникам Родины. В своих письмах и открытках обучающиеся и участники семинара пожелали военнослужащим здоровья, удачи и скорейшего возвращения домой. А коллективный проект 3 "А" класса “Мы за мир на планете Земля”, учителя Мороз Ольги Михайловны, вызвал чувство уверенности в завтрашнем дне.

Наша школа, являясь сетевым центром по героико-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, накануне праздника "Дня Героя Отечества", провела семинар-практикум в школьном музее боевой славы имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса.

8"В" класс юнармейцев, под руководством классного руководителя Мельниковой Виктории Владимировны, провёл экскурсию, рассказав об экспонатах, которые бережно хранит школа в витринах музея, письмах, фотографиях и документах военных лет. Юнармейцы заверили, что помнят и чтят подвиги прославленных героев, гордятся историей нашей школы и страны и обещают бережно хранить память о героическом подвиге героев Великой Отечественной войны и быть патриотом Родины.

 Гости семинара-практикума в своих отзывах отметили актуальность, творчество и методическую грамотность коллектива учителей школы и выразили желание сотрудничать с нашей школой по вопросу гражданско- патриотического воспитания подрастающего поколения.

 Авторы:

Малахова Ольга Степановна –

учитель начальных классов,

Киргинцева Елена Леонидовна –

учитель начальных классов,

руководитель МО учителей начальных классов