

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Играем в театр»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 76

Малаховой Ольги Степановны

Программа внеурочной деятельности "Играем в театр" разработана на основе авторской программы курса "Театр" для начальной школы И.А.Генераловой.- М.: Бласс, 2008 год. Рассчитана на 1 учебный год, 66 часов (2 часа в неделю).

Актуальность данной программы в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, когда младшие школьники наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. Происходящие в начальной школе изменения ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Освоение основ театрального искусства детьми совершенствует у них универсальные способы мыследеятельности (памяти, внимания, творческого воображения, начальных форм волевого управления поведением) и способности нестандартно мыслить. Освоение основ театральной деятельности требует умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, терпение, преодолевать стеснительность, наиболее точно выражать задумку автора на большую аудиторию зрителей, желание проявлять свои способности через образ театрального героя. Обучаясь театральному искусству, ребёнок постепенно превращается из ведомого человека в маленького полководца, самостоятельного выбирающего свой путь, из пассивного наблюдателя в творца, что неизбежно скажется на всём его предстоящем жизненном пути

Конечным результатом реализации программы должна стать личность с активной жизненной позицией, с максимальным уровнем развития творческих способностей, со сформированной потребностью сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения планируемых результатов.

Программа актуальна и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителями начальных классов общеобразовательных организаций и педагогами учреждений дополнительного образования.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

07.11.2023г. *№ 559*

Л.Х.Жане

А.В.Шевченко



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 76

от 29 августа 2022 года

Протокол № 1

Председатель  Н.О. Стороженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общекультурное направление)

по формированию у младших школьников основ сценического искусства

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

ИГРАЕМ В ТЕАТР

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

1-2 класс

(возраст)

Малахова Ольга Степановна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей 1-2 классов на основе программы курса «Театр» для начальной школы И.А. Генераловой. – М.: Баласс, 2008 год; программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина (С-Пб, 2002 г.), авторских программ «Мир фантазий» М.М. Ворониной и «Театр-творчество-дети» Е.С.Кузьминой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ В ТЕАТР», 1 класс

1. Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма, комедия, трагедия и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получения школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

Воспитывать любовь к театру, уважительное отношение друг к другу, любовь к культуре русского народа, к устному народному творчеству.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Играем в театр».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Содержание программы (66 часов)

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел (2 часа). Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами

2 раздел (10 часов). Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел (6 часов). Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел (12 часов). Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя: развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел (6 часов). Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел (30 часов). Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

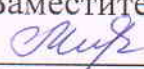
3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Оценка достижения планируемых результатов
1.	Вводные занятия	2	Овладение правилами поведения на кружке, знаниями о театре как одном из видов искусства Использование приобретённых знаний для коммуникаций в	Работа в группах

			процессе постижения театрального искусства.	
2.	Театральная игра	10	Овладение навыками ориентации в пространстве, размещения на площадке, построения диалога с партнером на заданную тему; способностью произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектакля; использование зрительного, слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения в процессе постижения сценического искусства;	Работа в парах
3.	Ритмопластика	6	Овладение умением произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; овладение координацией движений, заданными позами и образной их передачей; овладение способностью искренне верить в любую воображаемую ситуацию, умением создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	Работа в группах

4.	Культура техника речи	и 12	Овладение техниками речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикцией, разнообразной интонацией, связной образной речью, творческой фантазией, умением сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; овладение четким произношением согласных в конце слова; использование интонаций, выражающих основные чувства; пополнение словарного запаса.	Работа в группах
5.	Основы театральной культуры	8	Знакомство с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства, с культурой поведения в театре.	Проверочная работа
6.	Работа над спектаклем, показ спектакля	30	Овладение умением сочинять этюды по сказкам, басням; применение навыка действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнение словарного запаса.	Контрольная работа (показ спектакля)
Итого:		66ч		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 76
 от «29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 Майорова Н.Е.
 «29» августа 2022 г.

 Аблаева Д.А.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 76
Малаховой Ольги Степановны

Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Курс «Азбука финансовой грамотности» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе - всего 33 ч. в год, в 3-4 классе - 34 ч в год. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел курса предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

При изучении данной программы ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

В процессе финансового-образования учащиеся получают представления о том как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.

Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

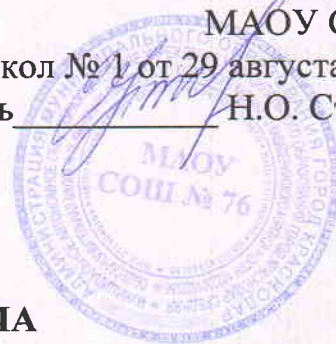
Дата: 21.11.2023 *580*



А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 76
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года
Председатель Н.О. Стороженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(общеинтеллектуальное направление)

по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

«Азбука финансовой грамотности»

(1-4 класс)

**Составитель: Малахова Ольга Степановна,
учитель начальных классов**

Программа курса «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с
ФГОС начального общего образования

Г.Краснодар

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый результатов уровень (1 класс)	Второй результатов уровень (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс – 33 часа

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 класс -34 часа

Что такое деньги и откуда они взялись 4ч.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Игра «Обмен товарами».

Решение задач с денежными расчетами

Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе 5 ч.

Коллекция нумизмата.

Постер «Виды товарных денег»

Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»

Защита от подделок.

Рассмотрим деньги поближе. Тест.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России 3 ч.

Какие деньги были раньше в России.

Деньга, копейка, рубль.

Первые бумажные деньги.

Пословицы и поговорки про деньги.

Дизайн купюры сказочной страны.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран 6ч.

Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.

Банки. Безналичные и электронные деньги.

Пластиковые карты.

Постер «Оборот денег»

Доллар и евро.

Современные деньги России и других стран. Тест.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги 5ч.

Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»

Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» Откуда в семье деньги. Тест.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги 3ч.

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»

Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами 4ч.

Как умно управлять своими деньгами.

Расходы и доходы. Считаем деньги.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Игра «Распредели семейный бюджет»

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения 3ч.

Куда и как откладывать деньги?

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» Итоговый урок. Тестирование по курсу.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

3 класс – 34 часа.

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.

Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.

Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие.

Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

4 класс – 34 часа.

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары.

Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник.

Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.

Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик.

Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы.

Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар.

Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги.

Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Тема 1. *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира.

Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие.

Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда.

Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
1	Введение в экономику (1 час) Введение. Что изучает наука «экономика».	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Игра Тест
2	Потребности (2 часа) Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	0			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	

3	Какие бывают потребности?	1	0				учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
4	Источники удовлетворения потребностей (6 часов) Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	0				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	0				овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
6	Урок от Гнома-Эконома: все	1	0				учиться выражать свои мысли;	

	потребности важны, все потребности нужны.						учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
7	Источники удовлетворения потребностей.	1	0				учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку, деятельности товарища;	
8	Удовлетворение потребностей.	1	0				овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Игра

9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	0				учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Тест
10	Домашнее хозяйство (4 часа) Домохозяйство и домашний труд.	1	0				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
11	Домашние обязанности в семье.	1	0				овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель	

								деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
12	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	0					учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Составление памятки
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	0					учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
14	Товары и услуги (6 часов) Как товар попадает в магазин?	1	0	1				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	

								учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
15	Где можно приобрести товары?	1	0	1				учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	0	1				учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	

17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	0			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
18	Зачем нужны деньги?	1	0	1		учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
19	Как и где хранятся деньги?	1	0	1		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Составление постера

20	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	0	1		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
----	---	---	---	---	--	---	--

21	Деньги (8 часов) Деньги России.	1	0	1	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Тест
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	1	овладевать навыками сотрудничества в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	

23	Деньги и товары.	1	0	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	
----	------------------	---	---	---	--	--

24	Что такое доходы и расходы?	1	0			учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
25	Доходы и расходы моей семьи.	1	0	1		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Мини-исследование
26	Роль денег в жизни человека.	1	0			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	

27	Маркетинг (4 часа) Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	0				учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Тест
----	---	---	---	--	--	--	---	------

28	Рынок.	1	0	1			Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	
29	Обмен. Торговля.	1	0	1			Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Игра «Магазин»
30	Продавец и покупатель.	1	0	1			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
1	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа) Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1	0			-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; - учиться работать по предложенному педагогом плану;	Игра Тест
2	Экономика в жизни человека.	1	0			-учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	

31	Конкуренция.	1	0				учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	
32	Задачи от Гнома - Эконома (2 часа) Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	0				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	0	1			учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
	Итого:	34	0	14				9

3	Потребности (1 час) Труд и удовлетворение потребностей.	1	0				-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану;	
4	Торговля (12 часов) Когда и где возникла торговля?	1	0				-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение;	

5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	0				-учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
---	--	---	---	--	--	--	--	--

6	Общество и торговля.	1	0					-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Составление постера
---	----------------------	---	---	--	--	--	--	--	---------------------

7	Как и где производятся товары?	1	0					-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Игра
8	От производителя до покупателя.	1	0					-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному	Тест

							педагогом плану; - учиться добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Что такое цена товара?	1	0				-учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
10	Почему цены на товары разные?	1	0				-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Составление «банка» пословиц

11	От чего зависит цена товара?	1	0			учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	

13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	0			-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	

15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	0				учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Составление постера
16	Графики (3 часа) Отношения покупателя и продавца. Этикеты.	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	
17	Что такое график?	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;	Тест

							проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
18	Виды графиков.	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	
19	Деньги (5 часов) Графики доходов и расходов.	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Мини-исследование

							учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; определять и формулировать цель	Составление постера
21	Деньги России и мира.	1	0					Тест

							деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	0				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Игра «Магазин»
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	0				-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;	

27	Экономика в окружающем нас мире.	1	0			учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Игра о распоряжении деньгами
28	«Мой первый экономический проект».	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Создание проекта
29	Экономические задачи (3 часа) Экономические задачи.	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	

30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	0			формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Игра «Я-предприниматель»
----	--	---	---	--	--	--	--------------------------

31	Экономические задачи.	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	
----	-----------------------	---	---	--	--	---	--

32	Аренда (1 час) Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	0			определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
----	--	---	---	--	--	---	--

33	Банки. Вклады (2 часа) Банки. Крупные банки нашей страны.	1	0			учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. ориентироваться в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	
34	Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	0			-учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
	Итого:	34	0			14	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля

1	Что такое деньги и какими они бывают (17ч) Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.	Выставка рисунков
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Создание презентации

4	Государственные деньги .	1	0	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
5	Рассмотрим деньги поближе Устройство монеты.	1	0	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

6	Рассмотрим деньги поближе Изобретение бумажных денег	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Проект (газета)
---	---	---	---	---	--	-----------------

7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
---	---	---	---	--	--	--

8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Деловая игра
9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1	0		Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.	

10	Какие деньги были раньше в России. . Первые русские монеты.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Рисунок
----	---	---	---	---	---	---------

11	Защита монет от подделок	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	--------------------------	---	---	--	--	--

12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Рисунок
13	Современные деньги России	1	0		Определять и формулировать цель	

					деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
--	--	--	--	--	---	--

14	Современные деньги мира	1	0	1		предложенному учителем плану. Учиться отгищать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Проект «Деньги мира»
----	-------------------------	---	---	---	--	--	-------------------------

15	Появление безналичных денег.	1	0			Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отгищать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.	

17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отгищать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	--	---	---	--	--	---	--

18	Из чего складываются доходы в семье (4ч) Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. свое несогласие и пытаться договариваться.	Игра-путешествие «В страну экономику»
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Составление бюджета семьи
22	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (4ч) На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
23	На что тратятся деньги. Непредвиденные расходы.	1	0		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.	1	0		Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Деловая игра «Учимся жить по средствам»

26	Денги счѣт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(9ч) Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
27	Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.	1	0			Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

28	Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
----	--	---	---	--	--	---

29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.	1	0	1	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Составление кроссворда
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1	0	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Составление презентации

32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.	1	0			Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Игра-путешествие в страну «Экономика»
----	--	---	---	--	--	--	---------------------------------------

33	Как делать сбережения Экскурсия в банк.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Практическая работа «Деньги нашего класса»
34	Что полезно знать о деньгах	1	0	1		Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

	Итого:	34	0	13	13
--	--------	----	---	----	----

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
1	Что такое деньги и какими они бывают /4 ч/ Товарный обмен	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

2	Появление первых денег	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
3	Свойства драгоценных металлов	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	

4	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Составление постера «Первые деньги»
---	---	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------

5	Рассмотрим деньги поближе/2 ч/ Монеты.	1	0				• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. - Учиться высказывать свое предположение. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
---	---	---	---	--	--	--	--	--

6	Бумажные деньги	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Викторина «Типы денег»
7	Какие деньги были раньше в России /4 ч/ Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.	

8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
---	--	---	---	--	--	--	--

9	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	1	0			Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
10	Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение.	Защита проектов «Какие были деньги в России»

11	Защита от подделок /2 ч/ Защита монет от подделок.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
12	Защита бумажных денег от подделок	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
13	Современные деньги России и других стран /5 ч/ Современные деньги России	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
14	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью	Проекты

							педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
15	Безналичные деньги.	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые	

							знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Банкомат. Пластиковая карта.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

18	Откуда в семье деньги? /4 ч/ Наследство, лотерея, клад.	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
19	Заработная плата.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

20	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Постер «Откуда в семье деньги?»
21	Аренда. кредиты	1	0			Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	

22	На что тратятся деньги /4 ч/ Покупки. Товары услуги.	и 1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	---	-----	---	--	--	---	--

23	Обязательные и необязательные расходы	1	1	Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	---------------------------------------	---	---	---	--

24	Планируемые и непредвиденные расходы	1	0	Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
25	Сбережения и долги.	1	0	Знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Составление кластера

26	Как умно управлять своими деньгами /4 ч/ Что такое бюджет? Семейный бюджет.	1	0	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
----	---	---	---	---	--

27	Расходы и доходы	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	
28	Как можно экономить.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.	

29	Составление бюджета	1	0				Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	Игра «Я – предприниматель»
----	---------------------	---	---	--	--	--	--	----------------------------

30	Как делать сбережения /4 ч/ Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование.	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
31	Банковский вклад	1	0				Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выражать свои мысли.	
32	Недвижимость. Ценные бумаги.	1	0				Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	

33	Акции. Дивиденды.	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Конкурс рисунков «Деньги будущего»
34	Что полезно знать о деньгах /1 ч/	1	0			Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
	Итого	34	0				9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 76
от «29» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Майорова Н.Е.
«29» августа 2022 г.
Аблаева Д.А.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Юные Инспекторы Движения» для учащихся 1-4 класса,
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 76
Малаховой О.С., Перчун Е.В.

Программа курса «Юные Инспекторы Движения» разработана в соответствии с ФГОС НОО на основании авторской программы «Правила безопасного поведения на дороге». Издательство «Эксмо». 2022 г.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи:

1. Обучить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; фигурному вождению велосипеда; оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
2. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; дорожную грамотность детей.
3. Воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения; чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
4. Развитие творческих способностей через участие в акциях, конкурсах, проведение мероприятий по дорожной безопасности.
5. Воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий, изучение основ доврачебной медицинской помощи. Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание первой медицинской помощи. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала.

Главный специалист

Л.Х.Жане

Подпись удостоверяю,
директора МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата: 22.02.2024г.
N95



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
4 Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МАОУ СОШ №76

от 29 августа 2023 года

Протокол №1

Председатель педагогического совета

Н.О.Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(социально-гуманитарное направление)

кружок

«Юные Инспекторы Движения»

срок реализации 1 год (34 часа ,1 час в неделю)

возраст 9-11 лет

Авторы: Перчун Елена Васильевна,

учитель начальных классов.

Малахова Ольга Степановна,

учитель начальных классов.

Программа курса «Юные Инспекторы Движения» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основании авторской программы «Правила безопасного поведения на дороге». Издательство «Эксмо».2022 г.

г.Краснодар 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть программы входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий, изучение основ доврачебной медицинской помощи. Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание первой медицинской помощи. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи:

1. Обучить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; фигурному вождению велосипеда; оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;

2. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; дорожную грамотность детей.

3. Воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения; чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

4. Развитие творческих способностей через участие в акциях, конкурсах, проведение мероприятий по дорожной безопасности

5. воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Формы обучения и виды занятий по программе: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МАОУ СОШ № 76 возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе, в видео-чатах и веб-чатах в социальных сетях.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

Формы контроля: По окончанию раздела программы проводится тестирование, контрольные срезы, практические занятия. Затем работы анализируются, проходит работа над ошибками с каждым воспитанником индивидуально. По итогам года по теоретической части проводится дифференцированный зачет, куда включаются все разделы и темы программы. По практической части сдают зачет по вождению велосипеда в авто городке и фигурному вождению велосипеда. Занятия проводятся в актовом зале, на спортивных площадках, дворовой территории школы, в автогородке, на улицах населённого пункта.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач, стоящих перед программой

позволит: - Сокращение количества ДТП с участием обучающихся ОО

- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- набор всех видов дорожных знаков, брошюры по ПДД, настольные макеты перекрёстков,
- набор плакатов разметки улиц и перекрестков всех типов (одно- и двустороннее движение, одно- и многорядное движение),
- набор плакатов с изображением различных дорожных ситуаций для демонстрации учащимися правильного и неправильного поведения на дорогах,
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, компьютер, проектор, экран),
- обучающие фильмы, мультфильмы, рекламные видео и аудио ролики, настольные игры,

Кадровое обеспечение: Для осуществления образовательно-воспитательного процесса по программе предполагается привлечение следующих специалистов: учителя начальных классов, учителя ОБЖ, педагог-психолог, педагог-организатор, работники ГИБДД, медицинские сотрудники и др.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч).

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

РАЗДЕЛ 2. Юные инспекторы дорожного движения(6ч).

Теоретическая часть: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности (5 ч).

Теоретическая часть: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание. Составление кроссвордов

РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения (6ч).

Тема 1. Законы дорожного движения

Теоретическая часть: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуация вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор

Теоретическая часть: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора
Практическое задание Составление викторины

Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика

Теоретическая часть: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4-5: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков

Теоретическая часть: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 6: Дорожная разметка. Перекресток.

Теоретическая часть: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог

Практическое задание. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи (6ч)

Теоретическая часть: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

РАЗДЕЛ 6: Средства индивидуальной мобильности - СИМ.

Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. (5ч)

Теоретическая часть: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Препятствия (прохождение трассы): змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.

РАЗДЕЛ 7: Профилактика ДТП. (4 ч)

Теоретическая часть: Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практическое задание Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических газет. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дорог», «Сами не видят, а другим говорят». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

3. Тематическое планирование.

Адресат программы: Программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» предназначена для обучающихся 1-4 классов

Объем программы: Общее количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч).					
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Задачи на новый учебный год	1		1	
РАЗДЕЛ 2. Юные Инспекторы Дорожного Движения (6 ч).					
3.	История возникновения ЮИД	1	1		Беседа.
4.	ЮИД в городе Краснодаре.	1	1		
5.	Обязанности и права ЮИД.	1	1		
6.	Атрибутика ЮИД	1	1		
7.	Оформление уголка ЮИД.	2		2	
РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности (5 ч).					
8.	Современный транспорт. Причины ДТП.	2	2		
9.	Правила дорожного движения для пешеходов.	1	1		
10.	Правила дорожного движения для пассажиров	1	1		
11.	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	1	1		
РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения (6 ч).					
12.	Законы дорожного движения	1	1		
13.	Светофор.	1	1		
14.	Регулировщик .Сигналы регулировщика	1	1		
15.	Дорожные знаки.	1	1		
16.	Группы дорожных знаков.	1	1		

17.	Дорожная разметка. Перекресток.	1	1		
РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи. (6 ч).					
18.	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	1	1		Занятия Решение ситуационных задач
19.	Травмы закрытые, переломы.	1	1		
20.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	1		
21.	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	1	1		
22.	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств	1	1		
23.	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1	1		
РАЗДЕЛ 6: СИМ. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. (5 ч).					
24.	СИМ. История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	2	1	1	Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда
25.	Технические требования, подача сигналов руками.	1	1		
26.	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке	2		2	
РАЗДЕЛ 7. Профилактика ДТП. (4 ч).					
27.	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	4		4	Результаты участия Изготовление раздаточного материала
ИТОГО:		34 ч.	24 ч.	10 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 года № 29.08.2023г.
/ Киригина / Киригина Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ № 76
от 29.08.2023г.
/ Майорова / Майорова Н.Е./

6+

АНОРАМА

31 января

№ 1 (439)

2024 год

среда

Образования

Педагогическое издание города Краснодара выходит с декабря 2001 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ТВОРЧЕСТВО. НАУКА. ПОИСК

«Настоящая наука и настоящая музыка творят однородного мыслительного процесса»

А. Эйштейн

На современном этапе развития общества актуальной задачей образования в целом и музыкального образования в частности является поиск инновационных средств и методов формирования творческой личности – создателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и деятельности, саморазвитию, свободному определению себя в профессии, в обществе и культуре. В этих усилиях важное внимание уделяется разнообразным образовательным

МАОУ ДО ЦДТИ «Родник» провел городской семинар по теме «Продуктивная творческая деятельность как фактор нравственного и эстетического развития детей», в марте – круглый стол «Проектная деятельность учащихся как способ формирования критического мышления», а также серию мастер-классов по теме «Формирование культуры творческой личности: интегрированный подход». Своим опытом с педагогическим сообществом города поделились 16 педагогов Центра.

Инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в нашем Центре ведет педагог дополнительного образования, кандидат культурологических наук Екатерина Евгеньевна Рыбалко. Она обладает педагогическим талантом



конференции «Музыка в пространстве медиакультуры» (2022 г.), в научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного образования», проводимой Российской Академией Естественных наук (2023 г.) с докладом «Формирование метапредметных компетенций обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность». По итогам конференции была награждена медалью «Лучший руководитель научно-исследовательской работы учащихся».

Наблюдение за успехами педагога и обучающихся в проектной деятельности привели меня, как руководителя, к решению ввести в Образовательную программу Центра обучение по проектной деятельности, в связи с чем была разработана и введена с 1 сентября 2023 года образовательная программа

лении учат взаимодействию с окружающими, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Кроме развития личностных качеств, воспитательность позитивно влияет на будущее мировоззрение подрастающего поколения.

22 декабря в гимназии прошла Благотворительная Ярмарка «Новогодние чудеса», которую подготовили учителя, родители и ученики начальных классов. Акция проводилась с целью реализации социальной практики: благотворительная помощь детскому дому. А также с целью организации и поддержки деятельности, направленной на формирование финансовых, социальных и коммуникативных навыков учащихся и родителей. Идеи-

При подготовке мероприятий были проведены классные часы, киноуроки, занятия по внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков финансовой грамотности, коммуникативного взаимодействия, добровольческих инициатив у школьников. Ребята знали с профессиями в сфере торговли и обслуживания. А главное, готовясь к Благотворительной Ярмарке, ребята чувствовали свою причастность к большому и важному делу.

Родители с удовольствием откликнулись на наше предложение провести благотворительную акцию и совместно с ребятами изготовили сувениры, поделки, украшения в новогодней стилистике. Испекли имбирные

ли изделия ручной работы, внося свой вклад в общее благо дело. Все собранные средства перечислены в «Рождественский детский дом» города Краснодара как подарок детям к Новому году.

Благотворительные акции – это часть воспитательной работы нашей гимназии, которая становится хорошей традицией. Внося свой личный вклад, школьники чувствуют свою значимость, получают опыт социального сотрудничества. Происходит формирование нравственных норм и гуманистических ценностей подрастающего поколения. Будущее детей – наша ответственность.

Ирина Логунова,
учитель начальных
классов гимназии № 82



важно, чтобы ребенок почувствовался ухаживать самостоятельно за собой. В школьном возрасте родители должны быть помощником ему – словом, делом, поступком. В процессе совместных действий, благодаря общности целей и интересов, родители сближаются с детьми, они переживают благоприятную атмосферу сотрудничества, ощущения удовлетворения от проделанного дела, а значит, от общения друг с другом. Каждый ребенок обязан тельно станет взрослым. И от решений, принятых сегодня, будут зависеть завтрашние победы и поражения наших детей.

И. Демиденко, педагог-психолог школы № 65

Личностное развитие школьников – основа пробуждения духа коллективного патриотизма

Второй год под руководством департамента образования и Краснодарского научно-методического центра наша школа № 76 активно работает, реализуя проект МСИП по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников». За это время накоплен богатый опыт работы в сетевом сообществе. Создавая сеть социальных партнеров, мы основной целью работы видим формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, воспитание чувства национального достоинства, уважения и гордости к истории своего народа, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры и традиций.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие

Н. О. Стороженко; об инновационной деятельности МСИП школы рассказала гостям Н. Е. Майорова, заместитель директора. Учителя начальных классов: Е. Л. Киргинцева, О. С. Малахова, Е. А. Бойко, О. М. Мороз, Н. Л. Рощина поделились опытом работы, представив различные мастер-классы патриотической направленности. В работе семинара-практикума приняли участие педагоги – организаторы, классные руководители, учителя начальных классов общеобразовательных организаций, воспитатели и заведующие детских садов.

Почему мы выбрали эту тему для семинара-практикума? Мы живем в такое время, когда современные дети ограничены в общении; игры, совместная деятельность, сотрудничество со сверстниками часто недоступны для младших школьников. Большинство детей не участвуют в игровой деятельности дворовых

коллективов, в деятельности детских общественных организаций, поэтому не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Школа способствует реализации потребности общества и государства в целом в функционально грамотных личностях через формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников как основы личностного развития.

Понимая, что формирование коммуникативных учебных действий необходимо развивать и у дошкольников, мы приглашаем на семинар работников дошкольных учреждений. Нам необходимо соблюдать преемственность при формировании коммуникативных умений ребенка.

(Продолжение на стр. 4)

Н.О. Стороженко

Личностное развитие школьников — основа пробуждения духа коллективного патриотизма

(Продолжение, начало — на стр. 3)

Важно формирование не только предметных компетенций, но и гибких (мягких, универсальных) навыков XXI века (softskills). Одними из них являются коммуникативные универсальные учебные действия. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначена цель современного отечественного образования, и одна из приоритетных задач общества и государства — «воспитание, социальное-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Одним из видов универсальных учебных действий, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, являются коммуникативные универсальные учебные действия. Дошкольный и младший школьный возраст благоприятны для овладения ими в силу особой чуткости общения. Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий уделяется большое внимание и в обновленных ФГОС.

Для формирования коммуникативных УУД на уроках и внеурочной деятельности в нашей школе используются разные формы организации общения: групповые, индивидуальные-групповые, так как они создают условия для продуктивной коммуникации как между обучающимися, так и между учениками и учителем. В решении этой задачи особую роль играет внеурочная деятельность: если предметные результаты достигаются преимущественно в освоении учащимися школьных дисциплин, то в достижении коммуникативных результатов значение внеурочной деятельности гораздо выше, ведь здесь возможно применение интерактивных методов и приёмов, которые направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования коммуникативных умений в совместной деятельности начинаем с первого класса постепенно. Под групповой работой

мы понимаем работу малых групп внутри класса. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы мы заметили, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что это обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Что мы определяем одним из важных условий эффективной организации групповой работы? Это правильное, продуманное ком-плектование групп, в расчёт надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений, в которых возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх.

Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят работать вместе. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе межличностными конфликтами.

Важным процессом групповой работы является обсуждение, на котором происходит формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Оно состоит из нескольких этапов:

1 этап заключается в выдвижении каждым участником своих версий, изложении своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.

2 этап — обсуждение высказанных гипотез. На этом этапе участникам групп поработать социальные умения: умение слушать, соблюдать определённый порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап — выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап — обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап — обсуждение процесса работы. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Групповая работа занимает не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учитель не требует в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, высказать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Овладение учащимися коммуникативными УУД имеет особую значимость в образовательном процессе.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный ответ может сказаться на последующей учебной деятельности.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит благополучие в классном коллективе. Если ребёнок легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение одиночества в классе, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

На семинаре-практикуме были представлены мастер-классы патриотической направленности, которые продемонстрировали умение эффективно работать в группе, выполнять разные социальные роли в коллективе единомышленников, использовать возможность выдвигать и реализовывать идею, давать самооценку, учитывать творческое мышление.

Все мастер-классы были объединены одной целью — изготовление подарков нашим

воинам и через группу волонтеров передача их в зону СВО. Каждый из участников мастер-классов вложил своё старание, душевное тепло и человечность, изготавливая на мастер-классе учителя начальных классов Малахова Ольгу Степановну куклу-оберег. А мастер-классы учителей Бойко Елены Анатольевны и Рожиной Натальи Леонидовны дали возможность через письмо и изготовленную красочную открытку выразить слова благодарности за героизм и отвагу защитникам Родины. В своих письмах и открытках обучающиеся и участники семинара пожелали военнослужащим здоровья, удачи и скорейшего возвращения домой. А коллективный проект 3 «А» класса «Мы за мир на планете Земля», учителя Мороз Ольги Михайловны, вызвал чувство уверенности в завтрашнем дне.

Наша школа, являясь сетевым центром по героико-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, накануне праздника Дня Героя Отечества, провела семинар-практикум в школьном музее боевой славы имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса.

8 «Б» класс юнармейцев под руководством классного руководителя Мельниковой Виктории Владимировны провёл экскурсию, рассказав об экспонатах, которые бережно хранит школа в витринах музея, письмах, фотографиях и документах военных лет. Юнармейцы заверили, что помнят и чтят подвиги прославленных героев, гордятся историей нашей школы и страны и обещают бережно хранить память о героическом подвиге героев Великой Отечественной войны и быть патриотом Родины.

Гости семинара-практикума в своих от-звях отметили актуальность, творчество и методическую грамотность коллектива учителей школы и выразили желание сотрудничать с нашей школой по вопросу гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ольга Малахова и Елена Киргинцева, учителя начальных классов школы № 76

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малахова
Ольга Степановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ЛПО «Краснодарский институт повышения

Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Основы религиозных культур и светской этики

108 часов

Максимова С.М.

Секретарь



13 октября 2021 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414190352

Документ о квалификации

Регистрационный номер
43-14/0712-22

Город
Краснодар

Дата выдачи
07 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Малахова
Ольга Степановна**

в период с 21.11.2022г. по 07.12.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя кубановедения

в объёме
72 часа



Руководитель

Секретарь

Алеко Л.А.

Максимова С.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008504

Регистрационный номер № 22778/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Малахова Ольга Степановна
(фамилия, имя, отчество)

с « 03 » августа 2022 г. по « 10 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование, учреждение)



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.И. Прынь

Город Краснодар

Дата выдачи 10 августа 2022 г.