

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Ясные дни в любимом детском саду № 178 «Солнечный круг»



В августе отмечает юбилей руководитель детского сада № 178 «Солнечный круг» Наталья Эдуардовна Кузьмина.

Стаж работы Кузьминой Натальи Эдуардовны – 39 лет. Свой педагогический опыт она начала в 1982 году воспитателем в детском саду № 117 города Краснодара.

С 1996 года работала учителем-логопедом в детском саду № 130. В 2002 году заняла должность заведующей детским садом № 154. И вот уже 10 лет Наталья Эдуардовна заботится о благополучии и процветании МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг».

Состояние управления детским

садом под руководством Натальи Эдуардовны обеспечивает развитие дошкольной организации в соответствии с современными требованиями: созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательной организации и повышение качества образования. Профессиональная компетентность руководителя в области совершенствования качества дошкольного образования, знание целей, принципов и содержания педагогической деятельности обеспечивают функционирование дошкольной организации в инновационном режиме.

В 2020 году присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Внутриорганизационная система профессиональной поддержки педагогов ДОО». Коллектив организации продолжает развивать данное направление. Детский сад является базовой опорной площадкой по темам: «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» и «Социально-коммуникативное развитие».

Наталья Эдуардовна обеспечивает конкурентоспособность организации в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей.

Управленческая деятельность руководителя связана с мониторингом состояния образовательной системы ДОО, проектированием модели образовательной среды, стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей, в том числе, преемственности, компетентности, самообразования.

Под руководством Натальи Эдуардовны коллектив принимает активное участие в различных конкурсах, как Всероссийского, так и муниципального уровней. Педагоги стали победителями во всероссийском конкурсе VI Международного конкурса профессионального мастера специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ». МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг» стал победителем в конкурсах: «Лучшие детские сады России 2021», «Образцовый детский сад 2021-2022».

Педагоги ДОО являются лауреатами XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – Новой школе» (2021 г., 2023 г.). Среди сотрудников есть работники, получившие Почетные грамоты департамента образования Краснодара и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также педагог, имя которого зане-

сено в Золотую Книгу Образования города Краснодара.

В рамках Краевой инновационной площадки по теме «Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности» Н. Э. Кузьмина разработала модифицированную образовательную программу развития детей дошкольного возраста средствами народной художественно-прикладной деятельности «Русские узоры». Представила комплекс методических материалов, основанных на опыте организации системы наставнической деятельности в дошкольной организации «Школа профессионального педагогического мастерства». Разработала методическое пособие, которое представляет собой комплекс методических материалов на опыте организации системы наставничества педагогов в их профессиональной деятельности, а именно их психологической поддержки стремлении к самосовершенствованию, повышению мотивации к саморазвитию и обучению основам организации времени «Психологическая поддержка и повышение мотивации профессиональной деятельности педагога». Неоднократно публикует авторские статьи в научно-методическом журнале «Логопед в детском саду».

Благодаря художественному вкусу руководителя в детском саду

можно увидеть много дизайнерских решений в оформлении интерьера. В эстетически оформленный детский сад с удовольствием приходят дети и их родители.

На базе детского сада проходят семинары в рамках Педагогического марафона, проводимые отделом анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

Наталья Эдуардовна Кузьмина – грамотный, ответственный руководитель, её управленческие действия направлены на создание благоприятных условий для всех участников воспитательно-образовательной системы ДОО. Пользуется заслуженным уважением среди родителей и коллег.

От коллектива дошкольной организации примите самые теплые поздравления с Днем рождения! Пусть накопленный жизненный опыт и мудрость поможет достичь Вам новых высот! Пусть сбудутся Ваши сокровенные желания и устремления, сохранится все хорошее, что есть в жизни и преумножатся мгновения радости, любви и оптимизма. Желаем, чтобы Удача, Успех и Вдохновение были верными спутниками во всех начинаниях, а здоровье и благополучие – в ежедневной жизни. Настойчивости и терпения в решении ежедневных задач!

С любовью и уважением,
Ваш коллектив

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Наставничество как одна из форм адаптации молодых специалистов

Детский сад является институтом в становлении ребенка как личности, в развитии его физических, психических, моральных качеств. Педагог, который находится с ребенком на протяжении всего его пребывания в детском саду, несет огромную ответственность. И эта ответственность заключается не только в сохранении жизни и здоровья ребенка, главная цель – это развитие ребенка во всех направлениях личностного развития. Главное значение имеет то, насколько педагог знает методы и приемы развития и общения с ребенком. От этого зависит комфортное и плодотворное пребывание ребенка в детском саду.

Введение ФГОС — это новый этап модернизации российского образования. Его концепция диктует новые требования к личности педагога как ключевой фигуре преобразовательной деятельности в сфере образования.

Современному дошкольному учреждению сегодня нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в



инновационные процессы.

Как и в любую организацию приходят молодые специалисты, так и в детский сад приходят молодые педагоги. Они полны энтузиазма и массой идей. Но зачастую сталкиваются с рядом проблем, например, как организовать всех детей игровой деятельностью, как организовать самостоятельную игровую деятельность, как провести учебный процесс и другие трудности. Статистика показывает, что в среднем, от 30 % до 50 % педагогов дошкольного образования покидают детский сад в течение первых 5 лет, а 58 % молодых воспитателей испытывают серьез-

ные проблемы с адаптацией в дошкольном коллективе.

Решить эту проблему сегодня помогает создание и реализация Программы наставничества молодых педагогов Краснодарского края.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет опытный наставник, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставник – это человек, который искренне хочет помочь молодому специалисту в адаптации к условиям его работы. Более

опытный человек становится наставником.

Наставничество – отношения, в которых более сведущий человек помогает менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Наставник помогает обучить и адаптировать нового сотрудника непосредственно в ходе рабочего процесса.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Разработав свою организованную, совместную и самостоятельную деятельность, молодые специалисты отправляют наставнику их для анализа. В корректной форме необходимо давать рекомендации. А посетив самостоятельную или организованную деятельность, проводятся не только анализ, но и помощь в проведении самоанализа. Проведение наставником открытого занятия помогает провести самоанализ и анализ вместе с молодыми специалистами.

(Продолжение на стр. 2)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Продолжение, начало на стр. 1)

Работа по совершенствованию разработки и проведения современного занятия — это одно из важнейших направлений профессионального развития молодых специалистов. Работа над совершенствованием организованной деятельности дает возможность повышения качества знаний детей.

Посещение занятий, беседа, консультации, памятки — все это позволяет молодому специалисту адаптироваться к новым условиям, влиться в коллектив.

Наставник, в свою очередь, составляет план работы минимум на год. Этой информацией он делится с подопечным, где могут вноситься поправки с обеих сторон. Диалог между наставником и молодым специалистом приводит к общему знаменателю. Согласно выработанной стратегии, обе стороны стремятся выполнить все поставленные цели и задачи. При завершении работы наставник и молодой специалист подводят общий итог. В случае необходимости, работа может продолжиться. В этом случае наставник продолжает посещать совместную, самостоятельную и индивидуальную деятельность детей у менее опытного специалиста.

В дошкольном мире я с 1994 г., в 2002 г. закончила с отличием Краснодарский педагогический колледж. Очень благодарна всем своим педагогам-наставникам, которые с радостью делились своими знаниями и умениями. Когда Президент объявил 2023-й — Годом педагога и наставника, мне предложили стать наставником.

В настоящее время я являюсь наставником у четырех молодых специалистов. Одни из них только пришли в дошкольное учреждение, другие, по ряду причин, долгое время не работали по специальности. Мною был разработан план работы на два года с каждым специалистом в отдельности. План был предложен старшему

воспитателю и начинающим педагогам. Собравшись за круглым столом, мы вместе обсудили пути и решения его реализации. При обсуждении были приняты к сведению предложения со всех сторон.

Не секрет, что молодые специалисты часто бывали в затруднительных ситуациях. Здесь было важно поддержать, помочь найти выход и укрепить веру в правильный выбор профессии. Я с удовольствием делилась с ними своим опытом, своими знаниями, как в свое время со мной делились более опытные воспитатели. Не жалея сил, времени, не глядя на время суток, я всегда готова прийти им на помощь, дать нужный совет, который основан на личном опыте.

В настоящее время я очень довольна своими подопечными. В них зародилась тяга к самосовершенствованию в этой специальности, к новым знаниям. Они с благодарностью и внимательно слушают мои советы, стараясь их реализовать в практической деятельности. А я с удовольствием смотрю как растет их профессиональный уровень, как они «укореняются» в данной профессии, с каким удовольствием приходят на работу.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации.

Т. Сиргиенко,
воспитатель детского сада № 191

ГОД ТРУДОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ясным солнечным днём год тому назад детский сад № 11 по адресу улица Рылеева, 356 открыл двери для своих первых воспитанников.

День рождения — это время подведения итогов, размышлений о достижениях, успехах за прошедший год и планах на будущее.

За 2023 год детский сад прошел путь становления, творческого поиска, накопления педагогического опыта. Пройден путь, наполненный ежедневным кропотливым трудом, заботами! Пережито множество моментов радости и гордости за своих педагогов и воспитанников.

Детский сад — это волшебная страна с необычной атмосферой, наполненная детским смехом, восторгом, удивлением. А для ребенка пребывание в этом чудесном мире детства — незабываемые моменты первых открытий, успехов, достижений и побед. Работать в таком месте может не каждый, а только люди с доброй и открытой душой, заботливым и любящим сердцем, способные любить всех детей одинаково и осознавать ценность и важность любого момента в жизни дошкольников.

Детский сад удостоен благодарственным письмом от фонда патриотического воспитания молодежи имени генерала Г. Н. Трошева за участие в патриотической акции «Послание солдату СВО», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Педагоги сада приняли участие в акции «Сдай макулатуру — спаси дерево», за что награждены благодарственными письмами. Родители воспитанников и сотрудники приняли активное участие в акции «Добро и Дело». Педагоги активно транслировали свой опыт на городских мероприятиях. На базе детского сада состоялся Телемост с дошкольными образовательными организациями союзной Республики Беларусь в рамках инновационной деятельности «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в дошкольной образовательной организа-

ции». Воспитанница Гончарова Евгения (воспитатель подготовительной к школе группы — Кондратьева Мария Сергеевна) стала лауреатом конкурса «Я-исследователь». Воспитатель — Крылова Елена Павловна — участник конкурса «Воспитатель года города Краснодар 2023». Воспитатели: Шевцова Вера Николаевна и Иваненко Анна Евгеньевна, — участники конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара в 2023 году». Старший воспитатель Наконечникова Евгения Сергеевна — лауреат конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара в 2023 году», лауреат конкурса «Новые идеи — новой школе 2023». Воспитатели — Крылова Елена Павловна и Кондратьева Мария Сергеевна — победители конкурса «Педагогические весна — 2023», Архипова Марина Анатольевна — участник.

Выпущено в тираж методическое пособие «Вариативный подход к формированию профессиональной компетентности начинающего педагога в дошкольном образовательном учреждении»

Сегодня мы, конечно, говорим огромное спасибо тем людям, кто стоял у самых истоков! Это заведующий Болдырь Наталья Ивановна, заместитель заведующего Пеплова Татьяна Львовна, старший воспитатель Наконечникова Евгения Сергеевна.

Наш детский сад сегодня — стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. В детском саду внедряются современные программы, инновационные технологии.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом, ведь все только начинается!

Педагогический коллектив
детского сада № 11

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО ИДЕШЬ В ВЕРНОМ НАПРАВЛЕНИИ

В наше время катастрофически быстро увеличивается количество детей с отклонениями в развитии. Это диктует образовательным организациям стремительно развиваться, искать и использовать в своей работе инновационные методы. Учитывая всё вышеперечисленное, мы пришли к решению, что нужно на базе нашей образовательной организации найти и внедрить систему поддержки семей, направленную на предупреждение отклонений в развитии детей в более старшем дошкольном возрасте. Осуществить эту идею планируем путем раннего выявления детей с отклонениями в развитии и направлением их для своевременной коррекции на самых ранних этапах развития, насколько это возможно в дошкольном учреждении.

В настоящее время совершенствуется механизм предоставления государственных гарантий по вопросам семьи и детства. Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача поиска внутренних источников своего развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов в целях повышения качества реализации образовательных программ и доступности дошкольного образования в целом. Об этом говорится в послании президента В. В. Путина Федеральному собранию, Указе (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), Федеральном законе от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Ранний возраст — важнейший период жизни человека. В этот период формируются познавательная активность, речь, доверие к окружающему миру, уверенность в себе, до-



брожелательное отношение к людям. Однако эти качества и способности не возникают в результате физиологического созревания. Их формирование требует правильного воздействия со стороны взрослых. В связи с этим важна ранняя диагностика и наблюдение за психическим развитием ребенка, которые позволяют своевременно и целенаправленно абилитировать выявленные нарушения, обеспечить его развитие. От эффективной организации ранней систематической помощи в определенной мере зависит предупреждение снижения ограничения жизнедеятельности в дальнейшей жизни ребенка.

Анализ контингента детей Краснодара приводит к заключению о возрастании числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ) дошкольного возраста. Это ставит перед муниципали-

тетом и, в частности, перед дошкольными организациями задачу по созданию условий для раннего выявления детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте и организации психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей «группы риска».

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» — достаточно юное образовательное учреждение (всего 3 года), коллектив которого состоит как из опытных педагогов и специалистов, так и из молодых, только начинающих свой профессиональный путь, приняло решение в лице нашего руководителя впервые стать разработчиком инновационного проекта по теме «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном

возрасте в ДОО как альтернативная форма Службы ранней помощи». На данном этапе группой проектировщиков созданы следующие продукты, которые прошли первый этап апробации:

Анкета-опросник для родителей (1 этап логопедический) с помощью которой узнаем мнение родителей о речевом развитии ребенка и выявим проблемы которые беспокоят родителей в этом вопросе. Так же данная анкета позволяет оценить совпадение мнения родителей с данными мониторинга детей.

Диагностический лист для проведения мониторинга детей от 2-3 лет.

Семинары для родителей на темы: «Общие нормы развития детей 2-3 лет, риски, которые влияют на развитие детей» и «Когда и с чего начинать коррекционную работу ребенка в раннем возрасте».

В рамках сетевого взаимодействия совместно с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка» был организован круглый стол по обмену опытом педагогов образовательной организации («Принцип работы с диагностическими картами. Важное значение раннего выявления детей с рисками отставания в развитии»). В процессе реализации инновационного проекта получилось выявить первую ярко-выраженную группу детей с отставанием в развитии.

Есть еще много задач которые необходимо впереди решить нашему творческому коллективу в процессе реализации данного инновационного проекта, но каждый новый этап данной работы добавляет уверенности коллективу нашего образовательного учреждения и подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Е. Сингурова,
учитель логопед детского сада № 204

МОТИВАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ С УЧИТЕЛЯ

С распространением сотовой связи и современных гаджетов, мотивация к учению у школьников неуклонно падает. По официальным данным только 28% школьников любят учиться, остальные 72% – нет. 48% самих школьников отмечают, что им мешают учиться. Это отсутствие интереса, конфликты с учителями, запугивание ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Им надо проводить уроки так, чтобы было действительно интересно. Для этого вовсе необязательно искать какие – то особенные, неизведанные дорожки. Главное – мотивация самого педагога, его стремление упростить сложный материал и в доступном формате донести до обучающихся.

Как-то посмотрела сериал «Последний учитель». Кратко о сюжете: за несколько месяцев до конца учебного года умер класный руководитель, учитель литературы выпускного класса. Директор школы, сопровождая нового учителя в класс на первый урок, напутствует: «Добро пожаловать в Дантов ад!»

Уже через месяц учителя не узнают этот класс. Ребят как подменили. Учитель не ведет уроки литературы в традиционном формате, «не воспитывает». Он читает стихи классиков литературы, «рассказывает им сказки», как выражаются ученики (т.е. случаи из своей школьной или фронтальной жизни, разные истории жизни других людей, притчи) по каждому подходящему случаю, задает ученикам сочинения на житейские темы: «Кто Я», «Мои

родители», «Моя семья», «Кем я хочу стать?», «Мой любимый школьный предмет». Из сочинений на последнюю тему учитель узнает, что семнадцать из двадцати четырех выпускников этого класса ненавидят литературу. Этот горький вывод каждый раз подкрепляется колкими шуточками более опытных коллег, называющих учителя Дон Кихотом.

На очередном школьном литературном вечере каждый ученик класса читал свои любимые философские стихи классиков литературы. На замечания администрации школы, что надо преподавать литературу по утвержденной программе, учитель отвечает, что и утвержденную программу его ученики освоили, и все сочинения написали и сдали, как положено.

Учитель – профессия творческая, а творчество, как известно, не ставит рамок для самовыражения. Учитель – предметник, владеющий жизненным опытом, теорией и методикой, может «заразить» учеников своим предметом. А нужно для этого всего-то ничего: быть с ними искренним, воспринимать их как равных, поощрять их самостоятельность, показывать, что он верит в их силы, их потенциал, помогать, если просят, но, даже тогда не предлагать им готовых решений, подавать пример отзывчивости, готовности помочь в преодолении трудностей познания.

С. Авакян, учитель истории и обществознания школы № 84

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ

«Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?»

М. Ф. Квинтилиан

Школа – вечно живой, развивающийся механизм с многовековыми методиками и традициями. Сегодня этому механизму требуется профессионал высокого уровня, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и функционально способный к воспроизведению общепринятых ценностей образования на практике, к применению инновационных методик в образовательном процессе. В образование ежегодно приходит много молодых, энергичных, но не всегда готовых к сложности педагогики специалистов. На помощь им приходит наставничество.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний. Наставничеству отведена ведущая роль в программе «Образование».

Выпускнику педагогического вуза безусловно необходима практическая профессиональная помощь в овладении тонкостями мастерства, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Наставник, как волшебник, воспроизводит на практике ситуацию успешности работы молодого учителя, содействует развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствует становлению индивидуального стиля его деятельности. Наставник оптимизирует процесс профессионального становления молодого педагога, формирует у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В системе наставничества отражается жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Работа по сопровождению молодого специалиста осуществляется непрерывно, системно и планировать ее нужно поэтапно. Необходимо отметить, что реализация программы наставничества на всех этапах сугубо индивидуальна для каждого молодого специалиста. Здесь необходимо учитывать склад характера, темперамент молодого специалиста. В процессе работы важно обращать внимание на развитие взаимоотношений молодого специалиста с коллегами-педагогами, обучающимися и родителями. В работе с молодым педагогом следует уделять особое внимание активизации его самопознания, разработке рефлексивного мышления и умение учиться.

Работа наставника и молодого специалиста – это своего рода исполнение песни дуэтом. Для того чтобы этот «педагогический дуэт» сработался и зазвучал, необходимо открыто коммуницировать, расположить к себе молодого специалиста, дать понять, что он не один, что ему, безусловно, окажут поддержку в период адаптации в новой практической жизни педагога. Необходимо искренне поделиться общими ценностями, интересами, опытом, манерой общения и, конечно же, найти время, чтобы инвестировать в содержательные разговоры друг с другом.

Наставнику самому требуется быть всегда в ресурсе, ежедневно проявляя свою целеустремленность и профессионализм, вызывая тем самым такие же качества у своего подопечного. Наставник никогда не сможет качественно помочь молодому специалисту получать удовольствие от работы и быть счастливым, если сам вечно усталый, мрачный и замотанный. Для того, чтобы ресурс не иссякал, важно проводить совместную творческую деятельность со своим подопечным, искать общие интересы и стремиться к расширению сферы своей деятельности, не сводя её только к профессиональным ценностям.

Большую эффективность в работе наставничества, по сравнению с традиционными формами работы в программе, (беседами, консультациями, посещениями и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы и методы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, круглые столы совместно с родителями и учениками, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя. Это является основой накопления профессионального опыта педагога.

Наставник – это человек, который прошёл определённый профессиональный путь, который может поделиться опытом. А делиться опытом с молодым поколением педагогов вдвойне интереснее. Молодой специалист мыслит креативнее, он имеет большое желание и неподдельный интерес к работе!

Умело совместив опыт и желание работать, мы получим прекрасный «педагогический дуэт»!

Н. Надейкина, учитель начальных классов школы № 104

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Россия – страна, которая всегда с надеждой смотрела в своё будущее, верила, что оно будет светлым, добивалась целей, которые ставила перед собой. Но Россия еще и страна, которая гордится своим прошлым, вспоминая славные вехи на пути развития. В рамках празднования годовщины Победы 1945 года над фашизмом в школе № 43 состоялась знаменательная для наших учащихся встреча «Связь поколений». Со всего Краснодарского края приехали добровольцы отряда спецназа «Кубань» Барс-16 для того, чтобы познакомиться с теми, кто поддерживал их в зоне СВО.

Связь поколений – это нить, которую нельзя разрывать, это особое звено в жизни страны, где сливаются воедино прошлое, настоящее и будущее! Подтверждением этому стала встреча, на которой присутствовал член президиума краевой общественной организации памяти маршала Г. К. Жукова, ветеран военной службы, полковник в отставке Владимир Степанович Цокур – представитель старшего поколения, а также добровольцы отряда спецназа Барс-16, участники СВО, атаман Новопокровского районного казачьего общества Юрий Иванович Бакачев и подрастающее поколение – ученики.

Эту встречу ждали все – учителя и сотрудники школы, ученики, родители! Дело в том, что за это суровое для добровольцев время участники акции «Мы вместе», которая проходила в школе на протяжении года, и те, кто вышел на защиту нашей Родины в трудный для неё час – стали очень близкими людьми. Большой и дружной семьей, где переживают, верят, любят и ждут! Осенью мы с тревогой и надеждой проводили

добровольцев в зону СВО выполнять боевые задачи. И вот наступило время с радостью встретить бойцов в стенах нашей школы! За



это время ребята отправили нашим защитникам огромное количество писем с рисунками. Все старались как могли: наивность и простота детских художеств не вызвали сомнения в их искренности – все восхищались мужеством воинов и их храбростью, все хотели быть на них похожими!

Во Всероссийской акции #МыВместе участвовали не только дети: все члены семьи по возможности принимали участие в этом добром деле – бабушки вязали носки, мамы передавали домашние консервы, папы передавали самое необходимое для бойцов в полевых условиях. Происходили удивительные вещи – мальчишки с мамами учились печь вкуснейшие печенья, чтобы отправить их в посылках

вместе с письмами. И чудо в их жизни происходило – они получили ответы с благодарностями от бойцов с передовой! Добровольцы

в своей приветственной речи связал воедино все три поколения: почтил память погибших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания, подчеркнул важность происходящих событий, дал наставления нашим ученикам. В свою очередь, учащиеся представили интересные творческие номера: песни, танцы, стихотворения были исполнены с особым старанием. Всем хотелось порадовать наших гостей. Было видно, что дети готовились к встрече долго и тщательно: прозвучали интересные вопросы к бойцам, передавались подарки и письма.

Добровольцы познакомилась с ученицей школы Валерией Ж., которая нарисовала «кота Барсика». Рисунок стал брендом добровольческих акций школы и добрым талисманом для нашего подшефного взвода. Оригинальный рисунок был передан в штаб «Барса-16». Во время встречи атаман Ю. И. Бакачев вручил девочке шеврон «Барса-16» и передал видеопоздравление от добровольцев. Долгожданной частью встречи было интервью с добровольцами. Вопросы были самыми разными: история создания позывных, полевая кухня и самое вкусное блюдо за это время, фронтовая дружба, приобретенные за время нахождения в зоне боевых действий навыки, радостные моменты, способы преодоления трудностей и многое другое. Разговор получился очень интересным, ребята открыли для себя много нового, но главным оказалось то, что все поняли – перед

встреча началась со вступительного слова ветерана военной службы, полковника в отставке В. С. Цокура. Владимир Степано-

ними сидят настоящие ГЕРОИ!

Из рассказов бойцов мы узнали, что одним из самых необходимых предметов у добровольцев была металлическая кружка. Поэтому учащиеся решили подарить добровольцам кружки с памятными открытками и письмами, которые согреют их сердца. Право вручить подарки предоставили участникам добровольческого отряда «Огонёк добра». А ученица Карина Щ. связала «кота Барсика» и подарила его на память бойцам.

Когда наши ученики писали письма на фронт, то всегда желали скорейшего возвращения нашим славным воинам, оставляли номера своих телефонов и с трепетом ждали – а вдруг они получат звонок с передовой! Дмитрию Ф. повезло – он дождался звонка. Эмоции ребёнка не передать словами, ведь его письмо дошло по назначению! Ему позвонили с передовой, и он лично передал слова поддержки! И вот на нашем празднике состоялась долгожданная встреча – семья мальчишка лично познакомилась с добровольцем, который позвонил после того, как прочел письмо. Они расстались добрыми друзьями.

После встречи, которая прошла в очень теплой обстановке, ребята подошли к добровольцам, благодарили за мужественные сердца и проявленную доблесть, обнимали, передавали свои детские подарки на передовую.

В завершении торжественного мероприятия участники почтили память погибших героев СВО, в их числе – выпускника нашей школы Олега Пивня, – минутой молчания, а также заложили аллею клёнов «Герои СВО».

Г. Антуганова, директор школы № 43

ИННОВАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ У ШКОЛЬНИКОВ

Четвертый год под руководством департамента образования и Краснодарского научно-методического центра наша школа активно работает, реализуя проект муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края по героико-патриотическому воспитанию школьников».

За это время накоплен богатый опыт работы в сетевом сообществе. Создавая сеть социальных партнеров, мы основной целью работы видим формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, воспитание чувства национального достоинства, уважения и гордости к истории своего народа, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры и традиций. Около 50-ти образовательных организаций Российской Федерации проявили желание сотрудничать и обмениваться опытом.

Нашей школой было проведено 14 онлайн-семинаров, конференций, заседаний круглых столов, где выступили 438 представителей образовательных организаций. Школа разработала методические пособия, интеллектуальные квест-игры для учащихся «Мы наследники Победы!», которые сетевые партнеры широко использовали в своих образовательных учреждениях.

Большая последовательная исследовательская работа велась группой учащихся «Юный исследователь» под руководством С. В. Харченко – главного специалиста МКУ КНМЦ по теме «Трансформация Боевого пути 4-го гвардейского кавалерийского Кубанского ордена Ленина, Краснознаменного орденов Суворова и Кутузова казачьего корпуса». Ученики изучили архивные документы, оформили проектные работы и на краевой научно-практической конференции в Краснодарском краевом отделении Российского общества историков-архивистов заняли призовое место. Работа ученика 9 «Е» класса Петросян Микаела «Трансформация боевого пути воинов-кубанцев на основе анализа архивных данных» была направлена в Москву для участия во Всероссийском конкурсе «Мой вклад в величие России», где получила Диплом 1 степени.

За 3 года 34 исследовательские проектные работы учащихся были удостоены наград на конкурсах различного уровня, это Краевой конкурс «Жизнь во славу Отечества», Всероссийский конкурс креативных проектов и идей «НЕ-ОТЕПРА», Всероссийские конкурсы «Мой вклад в величие России», «Познаём Россию и мир с Русским географическим обществом» и в других значимых конкурсах.

Так в апреле 2023 года в Москве состоялся итоговый очный этап XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российской Академии Естествознания.

Учащиеся школы № 76: Андреева Виктория Денисовна – ученица 10«А» класса, Ващенко Анастасия Сергеевна – ученица 11«А» класса, Зернюкова Виолетта Александровна – ученица 11«А» класса представили свои исследовательские проекты на форуме в Москве. Большая работа проведена по подготовке проектов. Наша школа носит имя 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпу-



са, огромная и значимая работа ведется с учениками в Школьном музее боевой славы: уроки Мужества, уроки Памяти, экскурсии для учеников школ города Краснодара, встречи с родственниками героев Великой Отечественной войны. Работы, представленные на конкурс, заслуживают особого внимания, так как проекты были подготовлены по важным и очень интересным темам, предложенным научным руководителем: «Освещение боевого пути воинов Кубанцев как основа воспитательной работы со школьниками», «Трансформация музейной экскурсии в интерактивное приключение», «Трансляция опыта патриотической работы со школьниками».

По итогам конкурса юные исследователи стали победителями! Они награждены Дипломами.

Это ещё одна большая победа наших школьников на Международном конкурсе «Старт в науке» в рамках работы МСИП по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации по проблеме героико-патриотического воспитания школьников» под руководством наставников

инновационных проектов: научного руководителя проектов Харченко Сергея Владимировича, главного специалиста МКУ КНМЦ, советника директора школы по воспитанию Кучеренко Данила Владимировича и учителя истории и обществознания школы № 76 Кучеренко Виктории Юрьевны, которая была удостоена на Международном конкурсе высокой награды – «Золотой медали «За новаторскую работу в области образования»!

Для изучения боевого пути 4-го ГККК корпуса в рамках сетевого взаимодействия группа учителей и учеников школы провела 3 экспедиции в хутор Маевский, где заключили договор о сотрудничестве с ООУ СОШ № 11 (директор Стаценко Т. Н.). По эскизу ученика 6«В» класса МБОУ СОШ № 76 – *Грабина В.* изготовили памятный знак и совместно с казаками Сербинского хуторского общества изготовили постамент и в торжественной обстановке установили памятный знак на обелиске на берегу реки Кубань в месте переправы казаков-героев близ хутора Маевский. Это был результат взаимодействия 3 общеобразовательных школ: МАОУ

СОШ №76 – директор Стороженко Н. О., МБОУ СОШ № 68 города Краснодара – директор Фатейчев С. Н., МБОУ СОШ № 11 хутора Маевский – директор Стаценко Т. Н.

Результатом проектной работы также являются 4 короткометражных фильма о легендарном подвиге казаков-героев 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса, о школьном музее Боевой славы.

Эти фильмы заняли призовые места в конкурсах различного уровня: муниципальных, краевых и Всероссийских:

1. «Военные хроники» Автор Рожков Михаил, ученик 10 «Б» класса. (Призёр Всероссийского конкурса подростковых медиа работ «Без срока давности: непокоренные», 2022 год);

2. «Мы – наследники Победы». Автор – Завидова Рузана, ученица 11«А» класса (Победитель фестиваля короткометражных фильмов для детей и юношества среди именных учебных заведений «Мы наследники Великой Победы», Диплом, 2021 год);

3. «Памятные объекты.» Авторы: Сенько Ева, Солдатов Людмила, ученицы 11 «Б» класса. (Победители Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», Диплом, Москва, 2020 год);

4. «Архивные документы» Автор – Эбергартт Виктория, ученица 10 «А» класса (Призёр Всероссийского конкурса подростковых медиа работ «Без срока давности: непокоренные», 2022 год);

Ежегодно учителя нашей школы являются участниками открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Сколько новых идей и проектов учителя представляют на Фестивале! В 2021 году наша школа представила проект «Журавлики Победы», проект был одобрен, и наша школа организовала и запустила социально-значимую акцию «Журавлики Победы», нацеленную на сохранение памяти о подвигах героев Великой Отечественной войны, завоевавших право на жизнь и свободу для молодого поколения. В реализации проекта приняли участие школы не только Краснодара, Краснодарского края, но и Российской Федерации (Анапа, Геленджик, Туапсе, Новороссийск, Уфа, Башкортостан, Мыски (Кемеровской области), Магнитогорск (Челябинской области), Сибай, До-

нецк (ДНР), ст. Куцевская, ст. Марьянская, п. Белозерный, хутор Маевский и многие другие) участники сетевого сообщества). Общее дело объединило всех! Семьи учащихся под руководством учителей создавали панно с эмблемой журавликов и именами героев Великой Отечественной войны, используя ткань трех цветов: белую-пропавшие без вести, голубую – погибшие на войне, зеленую – вернувшиеся с Победой. Эти ПАННО стали живыми участниками Парада и линейки Победы 9 мая как в нашей школе, так и у всех участников акции.

Кропотливо, старательно и бережно они вместе с мамами и бабушками вышивали имена своих родственников на маленьких кусочках ткани, а затем, с проектными работами о героях, членах семей, выступали на конференциях, каждый в своей школе.

Все участники проекта понимали, что детство самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Этот проект показал значимость работы по патриотическому воспитанию для каждого образовательного учреждения и каждого учителя.

Ничто не дает такого результата, как общее дело, объединяющее всех участников одной идеей, зажатое одной целью – сохранить память о героизме погибших родственников в годы Великой Отечественной войны для молодого поколения, чтобы война никогда не повторилась!

За 2 года вышито детьми 1220 журавликов в семьях школьников различных городов Российской Федерации и представлено столько же проектных работ на ученических конференциях, рассказывающих о подвиге героев Великой Отечественной войны. Каждая школа прислала отчет в виде отзыва, фотографии, видеофильма, итога проведенных конференций, маршрутов героев, книг памяти.

В конце 2022-2023 учебного года, подводя итоги работы МСИП МАОУ СОШ № 76, коллектив школы радушно распахнул двери и пригласил большую семью единомышленников-коллег из общеобразовательных учреждений Российской Федерации к себе в гости на региональную конференцию по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как способ эффективного формирования гражданско-патриотических ориентиров у подрастающего поколения».

На конференцию приехали представители 43 образовательных организаций поделиться опытом работы по воспитанию настоящих патриотов Отечества. Конференция открыл начальник отдела развития образования МКУ КНМЦ Морев Игорь Александрович, который рассказал о значимости сетевого сотрудничества, оптимизации методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов. Делегаты конференции горячо обсуждали вопросы о воспитании чувств национального достоинства, уважения и гордости за историю своего народа,

обеспечения преемственности поколений. Рассматривался вопрос о разработке и издании методических материалов, ведении проектной и исследовательской деятельности учащихся, активного обмена опытом и трансляцией инновационного опыта на территории Российской Федерации.

На конференции выступили с уникальным опытом работы представители Республики Башкортостан г.Уфа, директор «Аксаковской гимназии № 11» Ганеева Насима Рафаиловна; заместитель директора МОУ «СОШ № 56 УИМ» г.Магнитогорск Челябинской области Хунафина Альфия Габдулловна; руководитель Школьного музея из «Школы № 29 им. В. Н. Масловского г.Донецка», ДНР, Горбунова Лариса Павловна. Свой опыт работы в сетевом сообществе также представили МБОУ СОШ № 77 Морозова Наталья Вячеславовна, заместитель директора; поделились опытом работы по патриотическому воспитанию школы Краснодарского края: МБОУ ООШ № 11 имени Героя Советского Союза Н. К. Пархоменко – директор Стаценко Татьяна Николаевна, хутор Маевский Славянского района Краснодарского края, интересный опыт работы по героико-патриотическому воспитанию обобщила советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 19 ст. Марьянской Красноармейского района Тимошенко Татьяна Викторовна. Интересной и плодотворной была работа конференции,

участники возложили цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны в Парке Памяти героям Великой Отечественной войны ст. Елизаветинской.

После конференции, на базе МАОУ СОШ № 76 была проведена Международная акция «Сад Памяти». Акция посвящена воинам-освободителям Великой Отечественной войны. В акции приняли участие: заместитель Губернатора Краснодарского края Р. С. Лузинов, первый заместитель министра природных ресурсов Краснодарского края

А. С. Каинов, руководитель ККУ КК «Комитет по лесу» В. А. Герш. Краснодарское лесничество – филиал ГКУ КК «Комитет по лесу» во главе с директором А. В. Шаповал, глава Елизаветинского сельского поселения В. Г. Пархоменко, атаман казачьего общества «Елизаветин курень» П. П. Дробышев, председатель Краснодарской краевой организации лесных отраслей РФ А. Н. Щербатов, директор МАОУ СОШ № 76 Н. О. Стороженко, ученики школы, всего 120 человек, которые высадили саженцы хвойных деревьев на территории школы.

Коллектив нашей школы, являясь наставником в сетевом сообществе, продолжает работу по героико-патриотическому воспитанию школьников на базе Школьного музея боевой славы 4-го Гвардейского Казачьего Кавалерийского корпуса и приглашает общеобразовательные организации к сотрудничеству!

Н. Майорова,
заместитель директора
школы № 76

