

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 76
4 Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МАОУ СОШ №76

28 августа 2023 года

Протокол №1



Председатель педагогического совета
Н.О.Стороженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности по немецкому языку
«Познавательный мир немецкого языка»

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 2-4 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФОП НОО на основе учебной литературы

Количество часов: 102 часа

Разработчик: учитель немецкого языка Чекунова Светлана Валентиновна

г. Краснодар 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Познавательный мир немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО основного общего образования и на основе учебной литературы:

- И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников, М.: Просвещение, 2018 г.
- Бобылева Л. Д. Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы // Начальная школа. – Владимир, 2015. -№2
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
- Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый занятие», Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=41012
- Иванова Н. В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку. – М.: РИЦ МГОПУ им М. А. Шолохова, 2017.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2020.
- Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. № 1.
- Назаренко В.В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3.
- Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7.
- Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
- Рындина Ю. В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание // Молодой ученый. -2015. – № 9.

Интернет -ресурсы:

- http://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_al_z/al_arbeitsblaetter_index_z.html
- http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1
- http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=150
- http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm
- <http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-k>
- <http://pesnu.ru/detskoe/inostrannye-pesni/detskie-nemeckie-pesni/63-guten-tag-guten-tag.html>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/alfavit_v_kartinkax_i_stihah.html
- <http://www.solnet.ee/games/gl.html#nem>
- <http://moistraubing.de/index.php/cartoons-german/899-german-vocab-builder>
- http://www.youtube.com/watch?v=x_s464xTtN8&feature=related

Цель программы «Познавательный мир немецкого языка» — творческая реализация коммуникативной и культурологической компетенции учащихся в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации на немецком языке, необходимой для успешного интеллектуального развития личности.

Задачи программы «Познавательный мир немецкого языка»:

1. познакомить учащихся с культурой, традициями, бытом немецкоговорящих стран;
2. способствовать раннему приобщению младших школьников к новой языковой среде и осознанию ими иностранного языка, как инструмента познания мира и средства общения;
3. развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
4. обсуждать, принимать участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
5. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;

6. использовать в различных мероприятиях страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
7. формировать умение представлять родную страну на немецком языке;
8. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

С введением ФГОС ключевым приоритетом в преподавании иностранных языков стало развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Программа внеурочной деятельности «Познавательный мир немецкого языка» призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучающихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков, осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Отличительной особенностью данной программы является общекультурная направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Начальное общее иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Программа внеурочной деятельности «Познавательный мир немецкого языка» для 2-4 классов была разработана с учётом учебной программы. Однако, учитывая ограниченность времени на уроках, часто не хватает возможностей для использования игровых форм обучения, постановки сценок и разучивания песен и стихотворений на немецком языке. Именно эти виды деятельности, как показывает практика, мотивируют младших школьников к изучению языка, демонстрируя его практическую значимость. Знакомство с детской культурой немецкоговорящих стран не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. В связи с этим, данная программа внеурочной деятельности приобретает особую актуальность. Она направлена на развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации к изучению немецкого языка и его популяризацию.

Инновационность программы заключается в освоении навыков работы с компьютером и применении информационных технологий в учебном процессе: компьютерное тестирование, создание презентаций, организация мероприятий на немецком языке, работа с аудио- и видеоматериалами. Программа содержит ссылки на интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителями немецкого языка. Использование мультимедийных средств обучения способствует развитию навыков работы с информацией, а возможность слышать живую речь носителей языка формирует коммуникативную компетентность.

Важно отметить межпредметный характер данной программы, который актуализирует использование метода проектов, играющий ключевую роль в социализации личности и развитии навыков сотрудничества. Особенно эффективно он работает, когда внеурочные занятия насыщены интересным и актуальным контентом на немецком языке, таким как:

- Погружение в страноведение: Учащиеся исследуют современную Германию, знакомятся с ее географией, историей, традициями и образом жизни. Это расширяет кругозор и формирует понимание мира.
- Музыкальное путешествие: Дети открывают для себя богатство немецкой музыкальной культуры, слушают классические произведения, современные хиты.
- Песни, сказки и инсценировки: Разучивание немецких детских, народных и современных песен, а также инсценирование сказок – это не только весело, но и способствует развитию языковых навыков, памяти, артистизма и умения работать в команде.
- Атмосфера творчества и сотрудничества: Создание проектов, будь то постановка спектакля, создание презентации или разработка тематического стенда, требует совместной работы, обмена идеями и взаимопомощи. Это формирует навыки коммуникации, лидерства и ответственности.

Первый учебный проект «Зачем я учу немецкий язык» выполняется второклассниками на русском языке и способствует повышению мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка. Продукт проекта «Ich bin...» и «Праздничная открытка» выполняется уже на немецком языке. Дальнейшие проекты, такие как: проект «Книга обо мне», «Мое любимое животное», «Моя школа/Мой класс», а также инсценирование сказок «Золотой гусь», «Три бабочки», «Теремок» выполняются только на немецком языке.

Формы представления результатов: защита проектов: «Путешествие по городам Германии» с инсценированием сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты», «С днем рождения» - поздравительная открытка, «Моё семейное дерево», «Дом моей мечты», «Моё любимое блюдо», выставка

рисунков по мотивам немецких сказок. В течение освоения данной программы также проводятся праздники, подведение итогов и демонстрация достигнутого за каждый год.

Таким образом, занятия построены на основе программы внеурочной деятельности «Познавательный мир немецкого языка» для 2-4 классов с использованием страноведческой информации, музыки, песен и сказок, создают благоприятную среду для социализации личности, развития навыков сотрудничества и формирования позитивного отношения к изучению изучаемого языка и культуры. Учащиеся учатся работать в команде, выражать свои мысли, принимать решения и достигать общих целей, что является важным фундаментом для успешной жизни в современном мире.

Занятие организуется 1 раз в неделю.

Итого: 102 часа. (34 часа во 2 классе; 34 часа в 3 классе; 34 часа в 4 классе).

2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности "Познавательный мир немецкого языка" для 2-4 классов – это не просто список знаний, а ключевой элемент, определяющий, чему именно научится младшеклассник, изучая немецкий язык. Они служат важным инструментом для достижения целей, которые ставит перед школой Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Планируемые результаты освоения данной программы – это общие цели обучения, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося и могут быть конкретизированы в зависимости от возраста, интересов и способностей каждого школьника. А значит, это не просто формальность, а основа для успешного и интересного изучения немецкого языка.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы, начального общего образования формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и знакомство с ней представителей других стран;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- воспитание учащихся средствами иностранного языка через осознание ими роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов и привитие уважения и любви к родной культуре.

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с немецким языком;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) Эстетического воспитания:

- формирование основ нравственной культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры немецкоязычных стран.

5) Физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6) Трудового воспитания:

- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения немецкого языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами немецкого языка, и развитие необходимых умений для этого;
- построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, предоставляемых владением иностранным языком;

7) Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

8) Ценности научного познания:

- формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Речевая компетенция:

говорение:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя нужную необходимую информацию;

чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); использование конструкции *gibt es* для описания наличия предметов, глаголы *sein* и *haben* при рассказе о семье, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание программы и характеристика деятельности учащихся
1 год (2 класс)			
1.	Знакомство	1	Беседа о роли немецкого языка в мире. Активное использование речевых средств; умение работать в группе; развитие мотивов учебной деятельности использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации.
2.	Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык»	3	Знакомство с буквами немецкого алфавита. Прослушивание и самостоятельное исполнение алфавитной песенки. Игры на запоминание букв.
3.	Алфавит. Проект «Mein ABC-Buch».	8	Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации
4.	Числительные	4	Просмотр презентации, заучивание цифр от 0 до 12. Прослушивание и самостоятельное исполнение песенки. Online-игры на счет. Выполнение упражнений по карточкам.
5.	Цвета	3	Обучающие игры. Online-игры на цвета. Разучивание стихотворения. Соревнование между командами.
6.	Семья и я. Учебный проект.	5	Чтение стихотворения «Meine Familie». Обучающие игры. Online-игры на запоминание слов.
7.	Чем мы охотно занимаемся?	4	Обучающие игры на запоминание слов. Выполнение упражнений по карточкам. Мини – проект - рисунок с подписями.
8.	Великие сказочники Германии. Братья Гримм.	6	Знакомство со сказками братьев Гримм. Описание героев сказки. Чтение и перевод текста сказки, изготовление декораций. Учат слова, репетируют отрывки.
Итого за 1 год обучения: 34 часа.			

2 год (3 класс)			
№	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание программы и характеристика деятельности учащихся
Веселый алфавит.		10 ч.	Знакомство с немецким алфавитом.
1.	Приветствие. Знакомство. Прощание	1	Слушают, повторяют и заучивают буквы/звуки немецкого алфавита. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами и строчными буквами. Разучивают речевые клише, песню «Das ABC-Lied». Составляют мини-диалоги «Приветствие. Прощание». Фонетические игры на развитие памяти, на развитие внимания, на догадку, для тренировки письма. Работают в парах, сопоставляют цифры с немецкими названиями.
2.	Алфавит в стихах и картинках	1	
3.	Игры с буквами	1	
4.	Рисуем по буквам	1	
5.	Песни, рифмовки	1	
6	Игры „Stille Post“, „Memo“	1	
7	Игры с цифрами «Bingo», «Paare suchen», „Würfelspiel“	1	
8	Игры „Kettenspiel“, „Pantomimespiel“	1	
9	Подготовка к празднику	1	
10	«Праздник немецкого алфавита»	1	
Мой мир.		4 ч.	Представление себя и членов семьи. Быт и увлечения.
11	Моё семейное дерево	1	Рассказывают о своей семье. Работа с наглядностью – описание фотографий. Рассказ по картинкам. Лексико-грамматические игры для активизации лексики. Составляют диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читают и воспринимают на слух страноведческую информацию о немецких семьях. Понимают на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.
12	Дом , в котором, я живу.	1	
13	Диалоги о любимых занятиях «Wer mascht was gern?»	1	
14	Игры «Угадай слово», „Namensalphabet“.	1	
Мир вокруг.		5 ч.	Времена года. Месяцы. Дни недели.
15	Песни и стихи о временах года.	1	Называют времена года, название месяцев, дней недели. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Соотносят графический и звуковой образ
16	Месяцы, Дни недели. Игры “Montag ruft	1	

	Dienstag“: „Wochentag espiel“.		немецких слов по изученной тематике. Узнают в речи и воспроизводят изученные лексические единицы.
17	Составление коллажа «Зимние забавы детей в Германии и России».	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
18	Игры «Снежный ком», «Аукцион».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления.
19	Игры „Kettenspiel“, „Reisepartner suchen“.	1	
Праздники.		9 ч.	Традиции и обычаи празднования праздников в России и Германии.
20	Песни и стихи, посвященные Дню Святого Николая.	1	Знакомятся с историей праздников, их традиций и обычаев. Сравнение с
21	Традиции празднования карнавала в Германии.	1	Россией. Просмотр презентаций. Игровые упражнения по активизации символики праздников (зрительно, на слух, с установлением соответствия). Просмотр видеоматериалов, составление рассказа по набору картинок. Работа в парах / группах.
22	Готовим маску для карнавала.	1	Написание приглашений и поздравительных открыток по образцу. Разучивают песни и стихи к праздникам. Принимают участие в творческих заданиях. Разыгрывают сценки. Создают коллажи на конкурс «Пасха и ее традиции».
23	Разучивание песен и стихов о маме. Поздравительная открытка.	1	
24	Игры „Rate mal!“, „KimpSpiel“.	1	
25	Игры „Bewegungsspiele“, „Tanzspiele“. „Platze tauschen“.	1	
26	Игры „Dominospiel“. „Schulranzenpacken-Spiel“	1	
27	Пасха в Германии и в России: традиции и атрибуты праздника.	1	
28	Рисуем пасхального зайца. Конкурс «Пасха и ее традиции».	1	
Немецкие и русские сказки.		6 ч.	Знакомство со сказками немецкого и

			русского народов.
29	Сказка «Три бабочки». Чтение по ролям.	1	Заучивают рифмовки, разыгрывают по ролям отрывков из сказок. Работают с текстом: соотнесение частей текста с картинками. Сравнивают немецкий вариант сказок с русским. Создают творческий проект «Моя любимая сказка». Принимают участие в создании сценария праздника, декораций, костюмов. Выставка рисунков по мотивам немецких и русских сказок.
30	Сказка «Три бабочки». Инсценирование.	1	
31	В гостях у немецких сказочников братьев Гримм. Сказка «Золотой гусь».	1	
32	В гостях у немецких сказочников братьев Гримм. Сказка «Золотой гусь».	1	
33	Инсценирование сказки «Теремок».	1	
34	Праздник «Tschüs, 3.Klasse».	1	

Итого за 2 год обучения: 34 часа.

3 год (4 класс)

№	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание программы и характеристика деятельности учащихся
	Путешествие по Германии-	6	Достопримечательности немецких городов.
1.	Столица Германии- Берлин.	1	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию.
2.	Гамбург-портовый город.	1	
3.	Мюнхен. Старинные замки.	1	
4.	Кёльн. Пятинефный собор.	1	
5.	Бремен и «Бременские музыканты».	1	

6.	Нюрнберг - „Скалистая гора“.	1	
Семья и друзья		4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
7.	Моя семья.	1	Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
8.	Мои родители.	1	
9.	Семейные традиции.	1	
10.	Мои друзья.	1	
Мой дом			Устройство быта немецкой и российской семьи. Организация выходного дня.
11.	Мой дом.	1	Вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
12.	Моя комната.	1	
13.	Моё хобби.	1	
14.	Мои домашние животные.	1	
Праздники		8	Традиции и обычаи празднования праздников в России и Германии.
15.	День объединения Германии.	1	Писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе.
16.	Новый год.	1	
17.	Рождество.	1	
18.	День святого Николая.	1	
19.	Пасха.	1	
20.	День труда.	1	
21.	День Матери.	1	
22.	День рождения.	1	
В мире сказок		5	Знакомство с известными сказочниками Германии, их произведениями, историей создания.

23.	Братья Гримм «Король-Дроздовик».	1	Заучивание рифмовок, разыгрывание ролям отрывков из сказок. Создание проекта «Моя любимая сказка». Выставка рисунков по мотивам немецким сказок.
24.	Братья Гримм «Лесная старуха».	1	
25.	Братья Гримм «Гензель и Гретель»		
26.	Немецкая народная сказка «Сапожники гномы».	1	
27.	Волшебная немецкая сказка «Серебряный колокольчик».	1	
Немецкая кухня		7	Национальные блюда и способы их приготовления.
28.	Национальные блюда (Wurst).	1	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Использование активной лексики в процессе общения на заданную тему.
29.	Традиционный салат (Kartoffelsalat).	1	
30.	Суп (Eintopf).	1	
31.	Известный всему миру немецкий хлеб.	1	
32.	Крендель (Brezel).	1	
33.	Омлет (Kaiserschmarrn).	1	
34.	Квашенная капуста (Sauerkraut).	1	
Итого за 3 год обучения: 34 часа.			
Итого за весь курс: 102 часа.			

4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1 год (2 класс)				
1	Знакомство.	1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	Гражданское, патриотическое, ценность научного познания. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре. Знакомство с культурой Германии.
2-4	Учебный проект: «Зачем я учу немецкий язык».	3	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка.	Духовно-нравственное, эстетическое, ценность научного познания. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
5	Инициализация проекта „Mein ABC-Buch“.	1	Проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Выделять необходимую информацию. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	Эстетическое, духовно-нравственное, физическое, гражданское, ценность научного познания; Приобщение к новой языковой среде через знакомство с культурой страны изучаемого языка.
6	Песня «Алфавит», игра «Алфавитный суп».	1	Использовать знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач.	Ценность научного познания; физическое, эстетическое. Формирование мотивации к дальнейшему овладению немецким языком и культурой.
7	Игры: «Алфавитные гонки», «Немой диктант».	1	Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Эстетическое, гражданское, ценность научного познания, физическое. Воспитание толерантности и уважения к немецкой культуре.

8	Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту.	1	Различать слова и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто, где изображен на рисунке. Слушать в аудиозаписи рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.	Физическое, эстетическое, гражданское, ценность научного познания. Прививание навыков работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
9	Игры: «Напиши букву», «Соедини буквы по алфавиту».	1	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого уважение к учению и результатам ученой деятельности.	Эстетическое, ценность научного познания. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
10	Игра «Алфавитная цепочка».	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Эстетическое, ценность научного познания. Мотивирование к дальнейшему овладению немецким языком и культурой.
11	Обучение использованию немецко-русского словаря.	1	Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач.	Ценность научного познания. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
12	Мы знаем алфавит (конкурсные задания). Выставка проектов „Mein ABC-Buch“.	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, гражданское, ценность научного познания. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
13	Песня «Eins, zwei, Polizei».	1	Использовать знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач.	Эстетическое, физическое, гражданское, ценность научного познания. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
14	Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.	1	Учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию.	Физическое, эстетическое, гражданское, ценность научного познания. Мотивирование к дальнейшему овладению

				немецким языком и культурой.
15	Игра «Решаем примеры».	1	Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану; осознанно строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в письменной форме.	Ценность научного познания, физическое, эстетическое, гражданское. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре.
16	Компьютерная игра-тренажёр «Числительные».	1	Проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи, выделять необходимую информацию, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Ценность научного познания. Формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком
17	Палитра красок.	1	Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы по тексту. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в инсценировке.	Ценность научного познания, эстетическое, трудовое. Стимулирование речемыслительной и творческой активности.
18	Раскрась картинки по цветам.	1	Учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию.	Ценность научного познания, эстетическое, трудовое. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
19	Компьютерная игра-тренажёр «Цвета».	1	Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	Ценность научного познания, эстетическое. Воспитание толерантности и уважения к культуре Германии.
20	Инициализация проекта „Ich bin...“.	1	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, доказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое, ценность научного познания; физическое, эстетическое. Приобщение к новой языковой среде через знакомство с культурой страны изучаемого языка.
21	Песня «Про меня».	1	Принимать и сохранять учебную цель; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия.	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания; физическое, эстетическое. Формирование мотивации к дальнейшему овладению немецким языком и

				культурой.
22	Стихи о семье.	1	Читать текст и переводить его. Знать правила словообразования сложных существительных. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
23	Презентация проектов.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией по содержанию прочитанного текста. Использование знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач.	Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое, ценность научного познания; физическое, эстетическое. Стимулирование речемыслительной и творческой активности.
24	Написание поздравительной открытки «Zum Geburtstag».	1	Высказаться по теме, составлять краткое описание, отвечать на вопросы по содержанию текста. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Экологическое, ценность научного познания, физическое, эстетическое. Прививание навыков коллективной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
25	Презентация «Глаголы».	1	Различать слова и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто, где изображен на рисунке.	Экологическое, ценность научного познания, физическое, эстетическое; Знакомство с традициями и обычаями Германии.
26	Игра «Цепочка».	1	Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	Эстетическое, ценность научного познания. Формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.
27	Видеофильм «Что я делаю?»	1	Уметь составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. Письменно отвечать на вопросы по теме.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Знакомство с традициями стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.).
28	Диалог о хобби.	1	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Осознание	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое,

			важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого уважение к труду и результатам трудовой деятельности.	ценность научного познания, физическое. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
29	Великие сказочники Германии. Братья Гримм.	1	Учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию.	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре.
30	Бремен – сказочный город.	1	Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	Патриотическое, гражданское, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
31	Просмотр отрывка мультфильма «Бременские музыканты».	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в отобранных ситуациях общения.	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Прививание навыков коллективной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
32	Инсценировка отрывка сказки «Бременские музыканты».	1	Читать текст и переводить его. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

33	Создание коллажа «Мои любимые сказки».	1	Принимать и сохранять учебную цель; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия.	Духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания; физическое. Стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят.
34	Праздник «Tschüs, 2.Klasse».	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в отобранных ситуациях общения.	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое, ценность научного познания, физическое. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
	ИТОГО:	34 ч.		

2 год (3 класс)

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Приветствие. Знакомство. Прощание	1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	-гражданское, - патриотическое, -ценность научного познания; Воспитание толерантности и уважения к другой культуре. Знакомство с культурой Германии.
2	Алфавит в стихах и картинках	1	Уметь составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. Письменно отвечать на вопросы по теме.	-духовно-нравственное, - эстетическое, -ценность научного познания; Прививание навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
3	Игры с буквами	1	Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	-физическое, -гражданское, -эстетическое, -ценность научного познания; Приобщение к новой языковой среде через знакомство с культурой страны изучаемого языка.