

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 76
имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса**

Российская Федерация, 350915, Краснодар город, Елизаветинская станция, Советская улица, 62,
тел./факс 8(861) 229-12-04, 8(861) 229-34-21; E-mail: school76@kubannet.ru

«Согласовано»
протокол № 1
заседания педагогического совета
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ № 76

Н. О. Стороженко
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Основные направления воспитания обучающихся.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	11
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	15
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	21
2.1.1. Уклад школы	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	25
2.2.2. Модуль «Трудовая деятельность».....	26
2.2.3. Модуль «Основные школьные дела».....	27
2.2.4. Модуль «Классное руководство».....	28
2.2.5. Модуль «Школьный урок»	29
2.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»	30
2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»	31
2.2.8. Модуль «Организация предметно – пространственной среды».....	31
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	32
2.2.10. Модуль «Самоуправление»	33
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.2.12. «Социальное партнерство»	34
2.2.13. Модуль «Профориентация»	35
2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
2.2.15. Модуль «Школьный музей».....	38
2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»	39
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	40

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	43
3.5.1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания школы, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей: историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания (целевой).

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (содержательный).

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности (организационный).

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней и внутренней среды школы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 76. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 76 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ❖ усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ❖ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ❖ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ❖ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 76 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 76 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ уважение правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

❖ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

❖ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

❖ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

❖ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других детей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своего родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Уважающий старших.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы, влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.
--	--

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,</p>

	<p>символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

	<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся</p>

	<p>управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
---------------------------------------	---

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по</p>

	<p>социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения, к</p>

	<p>представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Проявляющий способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Применяющий знания разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,</p>

	ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений, идей, концепций.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- ❖ **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства. защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- ❖ **принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимное уважение;

- ❖ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России;

- ❖ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;

- ❖ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ❖ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ❖ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.1.1. Уклад школы

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально-экономических, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и

вертикального (управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные, авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно-психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы - учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство - это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

➤ **Уклад- опыт выбора.** В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

➤ **Уклад – опыт создания правовых норм.** Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.

➤ **Уклад – опыт управления школой.** В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом самоуправления является Управляющий Совет школы.

➤ **Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.** В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.

➤ **Уклад- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.** Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

➤ **Уклад – открытость, гласность. Широкое информационное пространство.** Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.

➤ **Уклад – опыт социально значимых акций.** В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», реализуются проекты «Школьный двор», «Школьный Бессмертный полк» и другие.

➤ **Уклад – опыт поддержки детских организаций.** Школьное Ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы члены РДШ.

«Уклад есть некий устоявшийся порядок жизнедеятельности школы как социального института» (А.Н. Тубельский).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса (далее - школа, образовательная организация) - является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 2670 человек, численность педагогического коллектива 84 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Директор школы - Стороженко Наталья Олеговна.

МАОУ СОШ № 76 - сельская школа, которая расположена в Прикубанском внутригородском округе, в станице Елизаветинская, где проживают в основном рабочие, служащие и представители мелкого и среднего бизнеса. Национальный состав однороден (абсолютное большинство русских).

Школа активно сотрудничает с МУДО Детской школой искусств №2 МО город Краснодар и сельской библиотекой № 23 ст. Елизаветинской.

Близкое расположение ДШИ № 2 и тесное с ним сотрудничество оказывает положительное влияние на обучающихся. Наши учащиеся занимаются на разных отделениях (музыкальном, хореографическом, изобразительное искусство), являются участниками творческих коллективов.

Со школой тесно взаимодействуют в воспитании подрастающего поколения станичное казачье общество «Елизаветин Курень», Храм Покрова Пресвятой Богородицы станица Елизаветинская, ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, пункт полиции «Елизаветинская» ОП «Прикубанский».

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

К системообразующим видам деятельности можно отнести:

✓ Интеллектуально-познавательный. Программа «Одаренные дети», программа психолого-педагогического сопровождения. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит развитие ценностного отношения к науке и людям, занимающихся ею.

✓ Становление гражданской позиции. Программа «Славься, мое Отечество»

✓ Духовно - нравственный. Это формирование общечеловеческих норм морали, развитие культуры общения. На формирование этих качеств ориентированы все целевые программы, работающие в нашей школе. Положительным примером в этом плане является акции «Неделя добра» и «От всей души».

✓ Спортивно-оздоровительный. Это Дни здоровья, лекторий «Скорая помощь», привлечение обучающихся к участию в окружных и городских соревнованиях и создание условий для занятий спортом во внеурочное время.

Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов. В связи с этим воспитательная работа распределяется следующим образом:

- ✓ Сентябрь - «Сентябрьский калейдоскоп»;
- ✓ Октябрь - «Нам жизнь дана на добрые дела»;
- ✓ Ноябрь - «Кубань-казачий край»;
- ✓ Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Январь - «Мы за здоровый образ жизни»;
- ✓ Февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- ✓ Март - «Родительский дом- начало начал»;
- ✓ Апрель - «Земля- мой дом родной»;
- ✓ Май - «Салют, Победа»;

Традициями школы являются коллективно-творческие дела, проводимые на разных возрастных ступенях: начальная школа, средняя и старшая.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают воспитательные центры. Это объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции. Центром гражданско-патриотического воспитания является Музей Боевой Славы имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций. Активно работает Общешкольный Совет родителей. Надежным партнером школы является комитет общественного самоуправления микрорайона школы. Активно работает волонтерский отряд «Помощники».

Для достижения целей, поставленных школой в образовательном процессе обучающихся нашей школы, мы используем следующие подходы:

- Личностно ориентированный подход- ориентация в педагогической деятельности на личность ребенка, создание условий для личностного роста каждого ученика.
- Деятельностный подход- организация в школе разнообразных видов деятельности: познавательной, социально, значимой, художественной, трудовой.
- Событийный подход-применение данного подхода позволяет рассматривать процесс образования как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка. Жизнедеятельность школьного коллектива не может быть организована без эмоционально и интеллектуально насыщенных дел.
- Средовой подход- с одной стороны, мы создаем воспитывающую среду, а с другой, используем воспитательный потенциал внешней среды в воспитательных целях.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами, говоря, дать правильное направление сердце и уму каждого воспитанника.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам,

курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные. музыкальные. литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы. Достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитии школы, города, региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
- ✓ проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами;
- ✓ разновозрастные сборы- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленности;
- ✓ вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ❖ планирование и проведение классных часов;
- ❖ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ❖ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ❖ организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел. позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ❖ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия. походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения. классные огоньки и вечера;

- ❖ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ❖ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- ❖ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ❖ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные. творческие. спортивные. личностные достижения;
- ❖ регулярные консультации с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ❖ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ❖ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе. о жизни класса в целом;
- ❖ создание и организацию работы родительского комитета класса;
- ❖ привлечение родителей, членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- ❖ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов. курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы⁴
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания. текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом. целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Безопасные дороги Кубани».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол (пионербол)», ДООП «Баскетбол», ДООП «Шахматы», «Самбо».

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия. в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению. анализу проведенного мероприятия.

2.2.8. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ❖ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;
- ❖ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- ❖ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ❖ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ❖ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства. военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- ❖ «места гражданского почитания» в помещениях школы (это стенд, посвященный первому директору школы, ветерану ВОВ Тимофееву Ф.И. в школьном Музее Боевой Славы и памятная доска во дворе школы);
- ❖ «места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.;
- ❖ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ❖ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ❖ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
- ❖ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- ❖ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
- ❖ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ✓ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- ✓ родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- ✓ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов;
- ✓ семейный всеобуч;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества;
- ✓ привлечение специалистов. представителей государственных органов, по запросу родителей;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей –сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- ❖ обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- ❖ представление интересов, обучающихся в процессе управления школой;
- ❖ защита прав, обучающихся;
- ❖ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- ❖ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения;
- ❖ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.2.12. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- ❖ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ❖ открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- ❖ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
4. Елизаветинское станичное казачье общество «Елизаветин Курень»;
5. Свято-Покровский храм станицы Елизаветинской;
6. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Прикубанского округа»;
7. Детская школа искусств №2;
8. Библиотека №23 ст. Елизаветинской;
9. Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»;
10. ГАУККК «Кубань кино» г. Краснодар;
11. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара».

2.2.13. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного лагеря, профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору.

Вариативные модули:

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ❖ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд «Помощник»- добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

РДШ - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Отряд ЮИД - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся своей школы.

Школьный театр «Черно-белое кино» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Школьный ансамбль МАОУ СОШ № 76 – это создание в школе «островка» духовного развития детей, эстетически-нравственных ценностей. Это единение детей в общем развитии музыкального интереса к музыке. Коллективное исполнение пробуждает в детях чувство любви, доброжелательности, доброты. Основная задача хорового коллектива - эстетическое воспитание учащихся. С помощью хорового пения дети знакомятся с фольклором, наследием русской национальной классики, советским композиторским творчеством и овладевают ими.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

В МАОУ СОШ №76 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного Музея Боевой Славы имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения. Школьный музей помогает более полноценно реализовать воспитательные цели, охватывая учащихся всех возрастов, увлечь ребят поиском материала, созданием новых творческих работ.

Школой накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма через работу школьного Музея Боевой Славы:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей, обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

Деятельность музея строится согласно программы «Славься, мое Отечество».

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

1. Директор
2. Заместитель директора по УВР
3. Заместитель директора по ВР
4. Социальный педагог
5. Педагог – психолог
6. Педагог-организатор, куратор РДДМ
7. Педагоги школы
8. Классные руководители
9. Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)

6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 2.06.2020 № 2/20)

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).

9. Устав МАОУ СОШ № 76.

10. Приказ по созданию рабочей группы созданию рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ №76.

11. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

12. Положение о школьной форме.

13. Положение о Штабе воспитательной работы.

14. Положение о Совете Профилактике.
15. Положение о школьной Службе примирения.
16. Положение о дежурстве классов.
17. Положение о методическом объединении классных руководителей.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- ❖ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ❖ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- ❖ обеспечение психолого- педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- ❖ индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 124 ребёнка с ОВЗ. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ❖ соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- ❖ прозрачности правил поощрения;

- ❖ регулировании частоты награждений;

- ❖ сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

- ❖ привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;

- ❖ дифференцированности поощрений.

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- ✓ **«Портфолио школьника»** ведется во всех классах начальной школы, 5-9 классов, 10-11 классов.

✓ Ведется самооценка с использованием **«Карты личного участия»**, в которой сам школьник оценивает степень своего участия в делах класса или школы за определенный период как организатора, активного участника, зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель отслеживать динамику развития позиции школьника.

✓ Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях **благодарственные письма родителям школьников**, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

✓ Ежегодно проходит праздник **«О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух»**, где чествуются победители олимпиад и конкурсов.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ❖ взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- ❖ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами;

- ❖ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

- ❖ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие — обучающихся- это результат как организованного социального воспитания. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

✓ систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;

✓ положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;

✓ оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);

✓ удовлетворенность воспитательной работой в школе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

3.5.1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

1. В 2023 - 2024 учебном году в МАОУ СОШ № 76 имени 4-го ГКККк классное руководство у 66 педагогов в 70 классах/комплектах.

Работа классных руководителей велась согласно нормативно-правовой базе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 г.;
- Закон РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав школы;
- Положение о классном руководстве;
- Методические письма и рекомендации Министерства образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Локальные акты.

Поддержка педагогической инициативы, индивидуальности классного руководителя со стороны администрации школы пробуждает в нем желание проявить в работе с учащимися свои лучшие качества, не формально исполнять приказы, а творчески подходить к задаче воспитания всесторонне развитой личности, интегрированной в современный социум.

При планировании воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год учитывались увлечения и интересы не только учащихся, но и самих классных руководителей, что помогло повысить уровень проведенных воспитательных мероприятий.

Профессиональному росту классных руководителей способствовала работа методического объединения, были проведены 4 заседания, решались как глобальные, так и текущие задачи воспитательной деятельности:

- разработка и утверждение критериев оценки работы классного руководителя;
- обмен опытом по теме «ФГОС – как форма воспитательной деятельности классных руководителей»;
- круглый стол «Успех классного руководителя – успех школы»;
- психологический тренинг «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних граждан»;
- обеспечение безопасности детей и подростков во внеурочное время, занятость учащихся во внеурочное время»;
- организация каникулярного времени, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МАОУ СОШ № 76, работа в

летнее время с учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, ТЖС и СОП;

Благодаря грамотному проведению и организации работы МО классных руководителей были достигнуты следующие результаты:

1. Активизировалась работа по коррективке взаимоотношений в классе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-классный руководитель». Классные руководители представили свои наработки по предупреждению и разрешению конфликтов в классном коллективе. Активно приняли участие в работе службы медиации.

2. Увеличился процент посещения родителями родительских собраний благодаря грамотному подходу к выбору темы и приглашению специалистов, таких как социальный педагог, педагог-психолог, инспекторат ОПДН, социальный работник краевого нарко-диспансера и настоятель Свято-Покровского храма отца Георгия. Также в течении года проводилась работа муниципального онлайн-клуба для родителей «О подростках – главное», тематические встречи родителей подростков со специалистами из различных структур, связанных с вопросами воспитания обучающихся подросткового возраста.

3. Повысилась активность классных руководителей в проводимых мероприятиях на уровне школы, округа и города.

Особое внимание заслуживает деятельность классных руководителей 1 «А» класса Л.Н. Чиж, 1 «В» класса Е.А. Бойко, 2 «Ж» класса Е.Л. Киргинцевой, 5 «В» класса В.И. Кренжелок, 8 «В» класса В.В. Мельниковой, 9 «Ж» класса К.В. Околелова, 10 «Б» класса С.В. Курбановой по духовно-нравственному и героико-патриотическому воспитанию учащихся. Они приняли активное участие во всероссийских и краевых научных конкурсах, и мероприятиях, а также мероприятиях героико-патриотической направленности.

Вопросы воспитания обсуждались на педагогическом совете на тему «выявление проблемных ситуаций в семьях учащихся и оказание помощи при их разрешении в условиях смешанного обучения», задачами которого были:

- актуализация существующих проблем в профессиональном взаимодействии классных руководителей с социальным педагогом и педагогом психологом, а также с родителями учащихся»;

- содействие формированию команды «Классный руководитель – учитель – ученик – родители».

- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних граждан;

- профилактика употребления психо-активных веществ;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семьях, половой неприкосновенности подростков, предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Проведение педсовета следует признать своевременным и успешным,

так как в ходе мероприятия все классные руководители не только внимательно прослушали основного докладчика – заместителя директора по воспитательной работе А.А. Першину, но и приняли активное участие в работе творческих групп, выработавших принципы действия для достижения высоких результатов по созданию союза: ученик – учитель – родитель.

В течение учебного года традиционно проводилось анкетирование классных руководителей, родителей и учащихся на тему взаимоотношений, и взаимопомощи в ходе учебной и воспитательной деятельности, комфортности учащихся в коллективе, возможности проявления их индивидуальности в нашей школе. На основании результатов анкетирования следует сделать вывод, что в школе созданы условия для комфортного обучения и воспитания, учащиеся имеют возможность проявить свою творческую индивидуальность в различных кружках, секциях, участвуя в мероприятиях, проводимых как в школе, так и вне её. Классные руководители стараются придерживаться принципа дифференцированного подхода к своим воспитанникам.

Огромный опыт классные руководители получили в ходе работы творческих мастерских. Так же классные руководители нашей школы представили свои интересные разработки и поделились опытом с классными руководителями г. Краснодара учителя принимали участие в конференциях и педагогических лекториях.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, духовно-нравственное развитие школьников, а также помощь в выборе будущей профессии благодаря занятиям профориентационной направленности. Разработанный план Уроков мужества совместно со станичным казачьим обществом «Елизаветин курень» ст. Елизаветинской, совета музея 4 Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса, помогает формировать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому своей родины, к традициям и обычаям, к своей культуре, языку, гордость за ее настоящее и будущее.

На высоком уровне проходит в нашей школе Вахта Памяти: уход за братскими могилами героев ВОВ, возложение цветов к могилам воинов-освободителей от немецко-фашистских захватчиков, участие всей школы в митинге 12 февраля и 9 мая, почетный караул у памятника, поздравления ветеранов и жителей ст. Елизаветинской, торжественная линейка, на которой подводятся итоги участия классных коллективов в гражданско-патриотической работе.

В течении года Юнармейский отряд 8 «В» класса принимал участие в акции «Имя героя».

Учитель истории Шишов А.Л. и классный руководитель 8 «В» класса юнармейской направленности Мельникова В.В. провели экскурсии уроки мужества для учащихся на базе школьного музея 4 ГКККк.

12 февраля учащиеся школы приняли участие в торжественном митинге в сквере Героев ВОВ ст. Елизаветинской, приуроченном к празднованию Дня освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся начальной школы посетили мероприятие в сельской библиотеке ст. Елизаветинской «Освобождение Краснодара», а старшеклассники посмотрели фильм в школе, посвященный освобождению города от немецко-фашистских захватчиков.

Самыми запоминающимися событиями стали Конкурс пени и строя, приуроченный к празднованию Дня Победы, «Мир техники, увлечения и творчества»- выставка детского творчества, конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», «Зимняя феерия» - театрализованное поздравление старшеклассниками учащихся начальной школы.

Наши учащиеся 5 «В» класса прошли во всероссийский этап конкурса «Лучший казачий класс», войдя в число лидеров. А учащиеся 10 «Б» класса показали хорошие результаты, войдя в десятку лучших команд среди 1700 школ, в краевом научном онлайн-квизе «Мозгобойня. Наука 0+».

В течении учебного года школа вела активное сотрудничество с волонтерскими организациями «Крылья Победы» и «Союз женщин России». Учащиеся положительно отзывались на оказание помощи для военнослужащим посредством изготовления окопных свечей, плетению защитных сетей, изготовление творческих подарков, в том числе оберегов и брелоков. Неоднократно был организован сбор и сдача учащимися и сотрудниками школы макулатуры. За собранные средства от сдачи макулатуры приобреталась необходимая продукция для солдат в зону СВО.

Так же ребята положительно отзывались на оказание поддержки больным детям, находящимся на стационарном лечении в городской клинической больнице № 1 города Краснодара, через волонтеров Фонда помощи детям.

Особо хочется отметить участие ученического самоуправления, членов РДДМ, отряда Юнармии и волонтерского отряда «Помощник» в еженедельной вахте по поднятию государственных, региональных и муниципальных символик, проведении Фестиваля военной песни, конкурса рисунков, листовок, оформлении классных уголков, проведении уроков мужества в начальных классах.

В ходе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были успешно выполнены поставленные задачи: воспитание учащихся на героическом примере старших поколений защитников Отечества, популяризация военно-прикладных видов спорта; и достигнута главная цель – повышение статуса патриотического воспитания. В результате добросовестного отношения классных руководителей к делу патриотического воспитания учащихся пополнился банк методических разработок таких мероприятий как уроки мужества, тематические классные часы, посвященные датам воинской славы в истории России, которые можно использовать в дальнейшей работе по героико-патриотическому

воспитанию.

Как всегда, на высоком уровне велась работа с ветеранами труда, проживающими в станице Елизаветинской. Традиционно учащиеся поздравляют ветеранов с праздниками, оказывают необходимую помощь в ходе акции «Помощь ветеранам».

Волонтерский отряд «Помощник» и класс «Юнармии» в течение года поддерживали порядок на братских могилах летчиков, погибших в годы ВОВ и у памятника Воинам-освободителям в сквере ст. Елизаветинской.

Большая работа в текущем учебном году была проведена по совершенствованию нравственно - правового воспитания, профилактике правонарушений. Свой результат дает систематичность и целенаправленность этой работы. Регулярно проводились воспитательные часы на различные темы нравственно – правового воспитания: «Подросток и закон» (для 8-11 классов), «Вредные привычки» (5-7 классов), «Мои права и обязанности» (7-8 классов), «Как вы понимаете толерантность?» (5-11 классов) и пр. Традиционно были продолжены встречи с наркологом Бабенко О.В., представителями комитета по делам молодежи, как с учащимися, так и с их родителями. В полном объеме были даны ответы на вопросы, волнующие учеников нашей школы, разъяснена мера ответственности перед законом за употребление наркотических и психотропных средств и их распространение.

В целях формирования законопослушного поведения среди обучающихся, а также недопущения совершения правонарушений несовершеннолетними проводились различные мероприятия в рамках «Недели правовых знаний», встречи сотрудниками Академии МВД, сотрудниками Управления по делам молодежи, сотрудниками Госавтоинспекции и инспекторами ОПДН. Были организованы занятия по профилактике ДТП.

В рамках акций «В нашей школе не курят», «Начало взрослой жизни», «Неделя правовых знаний» были проведены мероприятия, направленные на привитие учащимся навыков здорового образа жизни, пониманию ими норм поведения в обществе.

Положительно воздействовали на учащихся встречи с представителями пед. отрядом КГАУ, сотрудниками КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко, курсантами Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова.

Мероприятия такого рода помогают формировать здоровый образ жизни, предупреждать правонарушения несовершеннолетних.

Активно велась профилактическая работа социальными педагогами Ю.О. Дробязко и А.С. Красильниковой, педагогами-психологами Н.Е. Голиковой, О.В. Родионовой, П.Г. Рыжковой, А.А. Чвырь и классными руководителями с учащимися требующих особого педагогического внимания и их семьями.

Большое значение в системе профилактики правонарушений и совершенствования нравственного – правового воспитания имела работа Совета профилактики МАОУ СОШ № 76.

На сегодняшний день на учете в КДН не состоит ни один ученик школы, в ОПДН состоят 3 ученика, что на 2 больше, чем в прошлом году, на внутришкольном учете 13 учащихся, что на 5 больше по сравнению с прошлым годом. Наблюдается увеличение числа «трудных» учащихся. Мы можем связать это со значительным увеличением общего числа обучающихся в школе, по сравнению с прошлым годом. Социально-психологическая служба продуктивно работает по выявлению и диагностики подростков с девиантным поведением, вследствие чего заметно снижение количества не выявленных подростков, с выявленными проводится профилактическая работа. Рекомендуется в следующем году увеличить количество мероприятий по изучению правовой ответственности несовершеннолетних.

Изучение причин и последствий постановки на учет КДН, ОПДН, на профилактический учет в школе или в «группу риска», работа с родителями, имеют свои результаты. Классные руководители ведут работу с проблемными учащимися таким образом, что им удается завоевать доверие родителей. Индивидуальные беседы с учащимися с девиантным поведением, их родителями, совместные поиски путей выхода из сложившихся ситуаций, помогают определить уровень необходимой помощи ребенку и семье.

Контроль посещаемости и успеваемости данной категории учащихся позволил сократить количество неудовлетворительных итоговых оценок по предметам, что явилось результатом систематической работы коллектива школы с данной категорией учащихся.

Работу, проводимую по совершенствованию нравственно – правового воспитания и профилактики правонарушений, необходимо продолжать, поддерживать более тесную связь с органами правопорядка, привлекая специалистов к работе с проблемными учащимися и их семьями. Классным руководителям следует более глубоко изучать положение учащихся в семье, в микросоциуме, что позволит своевременно предупреждать возможность правонарушения или возникновения конфликта в ученическом коллективе.

В течении учебного года каждый понедельник классными руководителями проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Такой вид классных часов способствовал повышению исторического просвещения, воспитанию патриотизма, нравственности, экологии, культуры, гражданского воспитания и много другого. В помощь классным руководителям использовались методические рекомендации Министерства просвещения РФ.

Традиционно большое внимание уделялось в 2023-2024 учебном году организации культурного досуга учащихся, культуре общения и этикету.

Вся работа в этом направлении велась с учетом необходимости развития личности школьника; укрепления и развития коллектива, органов самоуправления; формирования и укрепления школьных и общественных традиций; качественной подготовки и проведения коллективных творческих дел. Ученики активно принимали участие в таких проектах, как Культурный норматив школьника, Большая Перемена, Самбо в школу и другие.

Особое место в нашей школе всегда занимали интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», которые позволяют повысить интеллектуальный уровень учащихся, выявить наиболее ярких ребят, способных защищать честь школы на уровне округа и города.

Большим интересом у учащихся школы пользуются выездные спектакли Краснодарского кукольного театра, театра кукол «Рождественский», посещение кинотеатра «Монитор», краснодарских музеев, таких как Музей искусства Ф.А. Коваленко, исторического парка «Россия-моя история», Музея сестёр милосердия и др. Ежемесячно классными руководителями проводились о киноуроки для учащихся. В ходе проведения и обсуждения таких мероприятий они не только приобщаются к классике, фольклору, развиваются этически и эстетически, но и учатся ответу на извечный вопрос «Что такое хорошо, и что такое плохо?», приобретают навыки поведения в общественных местах.

Следует заметить, что мероприятия познавательного характера, которые помогают расширить кругозор, вызывают интерес у учащихся. Они учат их грамотно задавать вопросы, использовать полученные знания при подготовке к урокам, прививают чувство гордости за науку и культуру нашей Родины.

Традиционно активной была в прошедшем учебном году экскурсионная деятельность. Как во время каникул, так и в течение учебного года. Классные коллективы посещали онлайн экскурсии в мировые и российские музеи в кинотеатры, театры. Были организованы экскурсии экологической, исторической, гражданско-патриотической направленности. Также детские коллективы школы совершили выездные экскурсии в города герои Новороссийск и Волгоград, посетили город Горячий-Ключ, участвовали в пеших и автобусных экскурсиях по городу Краснодару.

Такого рода выездные экскурсии помогают учащимся познакомиться с историей родного края, воспитывают в них бережное отношение к окружающей природе, дают возможность классному руководителю увидеть своих воспитанников в другой атмосфере, помогают оздоровлению учащихся.

Следует признать, что мотивирование подростка на познавательную досуговую деятельность, на общение с ребятами, с которыми у него есть общие интересы, позволяет учащемуся развиваться и обогащать себя новым опытом и знаниями.

Таким образом, задача дать учащимся возможность с помощью разнообразных форм досуговой деятельности и общения, найти единомышленников, имеющих общие темы, взгляды на жизнь выполнена. Как результат, следует констатировать самостоятельность учащихся при выборе форм досуговой деятельности, планировании жизни коллектива.

Необходимо отметить возросший уровень работы ученического самоуправления:

Лидер – Сидристов Сергей, 10-А,

Группа здоровья и спорта – Акопян Эрик, 11-А,

Группа культуры и досуга – Шевченко Данила, 11-А,

Группа учебной деятельности – Торосян Джульетта, 11-А,

С начала учебного года ребята серьезно отнеслись к выполнению задач, поставленных ими же самими, выборам представителей рабочих групп. Девиз «Если не я, то кто же?» стал для них руководством к действию. Члены совета ученического самоуправления старались действовать согласно принципам самостоятельности, ответственности, равноправия и сотрудничества, гласности и коллективности. Ребята опирались на законы чести и совести, заботы и милосердия, дружбы и товарищества.

Благодаря активной работе членов совета самоуправления в школе были проведены замечательные праздники, тематические вечера, посвященные календарным датам.

Своевременно и организованно проводились санитарные пятницы, акции «Уют», «Зеленый двор», занимающие свое традиционное место в работе министерства труда.

Вожатский актив очень помогал в работе классных руководителей начальной школы. Ребята организовывали мероприятия для младших школьников. Были проведены различные мероприятия и уроки мужества для учащихся начальной школы.

Таким образом, анализ работы ученического самоуправления дает нам возможность подтвердить, что в школе создаются условия для укрепления интересов учащихся, проверки их постоянства, утверждение в собственном мнении, проверки своего умения не только общаться, но и организовывать как свою работу, так и работу коллектива, уметь работать для достижения поставленной цели, проявить свои способности и самореализоваться.

Большое внимание в воспитательной деятельности школы уделяется формированию потребности в здоровом образе жизни, обеспечении безопасности.

В течение учебного года проводились конкурсы плакатов, круглые столы, часы общения, Дни здоровья, посвященные ЗОЖ.

Классные руководители, социальный педагог и психолог были ознакомлены с приказами «О мерах по профилактике курения», «О проведении профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни детей и подростков», «О мерах по профилактике правонарушений среди подростков»; планами работы по профилактике

наркомании, токсикомании, по пропаганде здорового образа жизни; комплексным планом профилактических мер по борьбе с детской беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних.

В ходе месячника по антинаркотической пропаганде были проведены семинары по теме «Влияние алкоголя, табакокурения, токсикомании на организм», беседы о влиянии алкоголя, никотина, токсических и наркотических средств на здоровье подростков.

Ученики школы участвовали в конкурсе рисунков и плакатов ЗОЖ, которые показали достаточно высокий уровень сознательности учащихся.

На классных часах, родительских собраниях учащиеся и их родители были ознакомлены с содержанием Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С родителями учащихся проведены беседы об организации свободного времени, досуга детей и подростков, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам ЗОЖ.

Классные руководители ознакомили родителей с памяткой «Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей». Таким образом снизился процент курящих учащихся.

В кабинете воспитательной работы накоплен достаточно большой материал для работы по теме формирования навыков здорового образа жизни, которым пользуются классные руководители при подготовке воспитательных часов и родительских собраний.

Социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, который помог систематизировать сведения о семьях, подростках «группы риска». Регулярно проводятся беседы с учащимися, вызывающими опасения по поводу курения и употребления алкоголя, токсико-содержащих средств, поддерживается связь с их родителями.

Оздоровление детей, сплочение классных коллективов, поддержание хорошей спортивной формы через соблюдение норм здорового образа жизни – все это достигается благодаря массовости участия учащихся в проведении этого всеми любимого мероприятия.

В течении года проводились мероприятия спортивной направленности. Это помогло не только оздоровить учащихся, но и воспитать спортивный дух, стремление к победе, здоровому образу жизни.

Не прекращается работа по изучению правил дорожного движения, технике безопасности для учащихся: правила поведения у водоемов, на льду, при угрозе пожара, наводнения, землетрясения, теракта. Знакомство и учащихся и их родителей с инструктажами по безопасности, нормативными документами, правилами соблюдения мер предосторожности дает свои результаты: возрастает ответственность учащихся по соблюдению мер безопасности, заботе о здоровье и жизни окружающих. Школу регулярно посещают сотрудники ДПС, проводят беседы, напоминают о правилах поведения на дороге и безопасности.

В течение учебного года были проведены 4 плановые учебные эвакуационные тренировки, показавшие возросший уровень организованности всего коллектива сотрудников и учащихся школы.

Таким образом, следует признать необходимость продолжения работы по привитию навыков соблюдения норм безопасности «Береги себя...» в следующем учебном году.

Работа с родителями ведется систематически и занимает свое особое место в деятельности школы.

Помощь в учебной, воспитательной, хозяйственной работе – это поле деятельности общешкольного родительского комитета.

Родительский комитет школы всегда готов прийти на помощь коллективу учащихся и сотрудников школы, помочь в решении возникающих в ходе работы проблем.

В школе создан банк данных о семьях учащихся. Классные руководители, психолог и социальный педагог школы изучают взаимоотношения детей и родителей, атмосферу в семьях с целью сохранения психического и физического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье. Родителям своевременно оказывается необходимая помощь консультативного характера социально – психологической службой школы, проводятся просвещения по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся.

Родители привлекаются к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.

Традиционным является участие родителей в подготовке и проведении таких мероприятий как новогодние праздники, организация каникул и досуга учащихся, спортивные соревнования, организация выпускных вечеров.

Из всего выше сказанного следует сделать вывод, что в школе созданы и поддерживаются условия для активного и полезного взаимодействия педагогического коллектива и семьи по вопросам воспитания учащихся, школа влияет на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей, способствует демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

Праздники Последнего звонка и Выпускного вечера прошли на высоком уровне. Участие в них танцевального коллектива помогло украсить мероприятие, сделать его неординарным. Необходимо отметить достойное поведение учащихся школы при подъеме и исполнении государственных, региональных и муниципальных символик. В этом прослеживается систематическая работа по изучению государственной атрибутики на классных часах и при проведении общешкольных мероприятий.

Особое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся. Ежемесячно в школу приезжали представители различных учебных заведений не только города и края, но и из других регионов России. Кроме этого учащиеся посещали предприятия края, неоднократно

участвовали в научных мероприятиях, проводимых специалистами ФГБНУ «Федерального научного центра биологической защиты растений».

Анализируя работу текущего учебного года по основным направлениям:

1. воспитание в процессе обучения;
 2. внеклассная воспитательная работа с учащимися (нравственность-отечество-семья, культура-общение-досуг, труд);
 3. внешкольная воспитательная работа по месту жительства;
 4. работа с родителями и общественностью,
- следует отметить, что велась она согласно школьным традициям, с учетом современных требований к воспитанию несовершеннолетних.

Выводы и предложения:

На основании анализа воспитательной работы школы за 2023 – 2024 учебного года:

- признать работу, которая велась в истекшем учебном году в системе воспитания учащихся, успешной;
- создать базу данных малообеспеченных и многодетных семей, для чего продолжить изучение положения учащихся в семье с целью своевременного оказания необходимой помощи, предупреждения возможности правонарушений и конфликтов в ученическом коллективе;
- увеличить количество мероприятий по изучению правовой ответственности несовершеннолетних;
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей, изучению нормативной базы по деятельности классного руководителя; обобщить опыт классных руководителей, имеющих определенные успехи в деле воспитания подрастающего поколения;
- продолжить работу по формированию гражданской позиции у учащихся через тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, проведение «пятиминуток»;
- продолжить работу по организации культурного досуга, культуре общения и этикету с привлечением специалистов в данной области;
- продолжить формирование работы ученического самоуправления, вовлекая в нее возможно большее количество учащихся;
- продолжить работу по популяризации здорового образа жизни, увеличив количество спортивных мероприятий;
- активно привлекать представителей родительской общественности к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.