

Муниципальное образование город Краснодар муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №76
Имени 4-го Гвардейского кубанского казачьего кавалерийского корпуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2023 года протокол №1

председатель _____ Н.О. Стороженко

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 7 кл. – 136ч.

8 кл. – 102 ч.

9 кл. – 102ч.

Учитель Вершаловская Ксения Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе примерной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20) <https://fgosreestr.ru/>

с учетом УМК:

Учебник: Русский язык 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / М.Т Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н М . Шанский. — М.: Просвещение, 2020;

Учебник :Русский язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / М.Т Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н М . Шанский. — М.: Просвещение, 2020;

Учебник :Русский язык 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / М.Т Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н М . Шанский. — М.: Просвещение, 2020;

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты.....	3-31
Содержание учебного предмета.....	32-48
Тематическое планирование.....	49-107

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения адаптированной программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать

вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,

поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный), с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового

анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа ПРИЧ.+СУЩ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; Н и НН в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ВШ- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -НН- страдательных причастий прошедшего времени; написания НЕ с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания Н и НН в наречиях на -О и -Е; написания суффиксов -А и -О наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-; употребления Ъ на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -О и -Е после шипящих; написания Е и И в приставках НЕ- и НИ- наречий; слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *И*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические

различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в

речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте

типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинениями-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,

принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять

особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание предмета

7 КЛАСС (136ч.)

Общие сведения о языке – 1ч.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах – 15 ч. (13+2)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание. Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили речи. Культура речи. Публицистический стиль. Систематизация по теме «Повторение изученного». Работа над ошибками.

Р.р.: Подготовка к ответу на проблемный вопрос по заданной теме. (упр. 71).

Устное выступление-обращение в публицистическом стиле на заданную тему.

К.р.: Контрольная работа № 1 по теме : «Повторение за 5-6 кл.»

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие - 23 ч. (20+3)

Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями отглагольными прилагательными. Буквы **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного по теме «Причастие». Систематизация изученного по теме «Причастие». Работа над ошибками.

Р.р.: *Описание внешности человека.*

Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.Шолохова.

Репортаж. Особенности жанра. Написание обучающего сочинения на тему «Успешный телеведущий»

К.р.: *Контрольное выборочное изложение №1 по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».*

Контрольный тест № 1 по теме «Причастие».

Деепричастие - 9 ч.

Деепричастие как часть речи. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие»

Наречие - 20 ч. (16+4)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Образование простой и составной сравнительной степени. Различение сравнительной степени наречий и прилагательных. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слов в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме «Наречие».

Р.р.: Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»

Контрольное сочинение №1 по картине С. Григорьева «Вратарь»

Описание действий. Написание обучающего сочинения «Учимся работать».

К.р.: Контрольный тест № 2 по теме «Наречие»

Категория состояния - 3ч.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение изученного о категории состояния.

Служебные части речи -1ч.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог - 16ч. (14+2)

Предлог как часть речи. Нормативное употребление предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Отличие производных предлогов от других частей речи. Повторение изученного по теме «Предлог». Систематизация изученного по теме «Предлог». Работа над ошибками.

Р.р.: Подготовка к сжатому изложению «Обыкновенная земля».

Контрольное сжатое изложение №2 «Обыкновенная земля».

Репортаж. Подготовка к сочинению по картине.

Обучающее сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».

К.р.: Контрольная работа № 2 по теме «Предлог»

Союз – 15 ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные. Союзы подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Написание союза зато, его отличие от местоимения **то** и предлога **за**. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже. Слитное написание союза чтобы.

Р.р.: Подготовка к сочинению «Книга – наш друг и советчик». Упр.384.

К.р.: Контрольное сочинение №2 «Книга – наш друг и советчик»

Частица - 16 ч. (11+5)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение частиц, самостоятельных частей речи и союзов. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни – ни**. Повторение изученного по теме «Частица». Систематизация изученного по теме «Частица». Работа над ошибками.

Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юнона «Конец зимы. Полдень».

Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юнона «Конец зимы. Полдень»

К.р.: Контрольная работа № 3 по теме «Союз».

Сочинение-рассказ по данному сюжету

Устное выступление на тему «Береги родную природу»

Междометие. Звукоподражательные слова - 4 ч. (3+1)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Р.р.: Составление диалога с включением междометий.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 14 ч. (10+4)

Разделы науки о русском языке . Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Культура речи. Морфемика . Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология. Морфологический разбор частей речи. Правописание приставок. Правописание Н и НН в суффиксах. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Р.р.: *Текст и стили речи. Учебно-научная речь.*

Доклад «Колокола моей станицы» (упр476)

Подготовка к сочинению «Книга – наш друг и советчик». Упр.384

Контрольное сочинение (№2) «Книга – наш друг и советчик».

К.р.: *Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного в 7 классе».*

Итого за год: 136ч.

Развитие речи – 22ч.

Из них:

Контрольное изложение – 2ч.

Контрольное сочинение – 2ч

Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч.

Контрольный тест – 2ч.

8 КЛАСС (102ч.)

Общие сведения о языке – 1ч.

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах – 8 (6+2)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Р.р.: Обучающее Сжатое изложение по тексту А.Аверченко (упр.26)

Обучающее сочинение в виде письма «Лето закончилось» (упр.36)

К.р.: Контрольная работа № 1 по теме «Повторение за 5-7 кл.»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 10 (7+3)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.р.: Подготовка к контрольному сочинению по картине В.Попкова «Осенние дожди»

Р.р.: Контрольное сочинение №1 по картине В.Попкова «Осенние дожди»

Р.р.: Обучающее сочинение «Дом, который украшает нашу улицу» (упр.72)

Простое предложение – 4 (3+1)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.р.: Обучающее сочинение «Описание памятника культуры»

Двусоставное предложение

Главные члены предложения – 9 (6+3)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.р.: Подготовка к сжатою контрольному изложению

Р.р.: Сжатое контрольное изложение №1 в публицистическом стиле.

Р.р.: Особенности построения сочинения по картине.

Второстепенные члены предложения - 8 (7+1)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Р.р.: Характеристика человека.

Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»

Односоставные предложения - - 11 (9+2)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Особенности сочинения-рассуждения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Р.р.: Инструкция

Рассуждение. Особенности сочинения-рассуждения.

К.р.: Контрольная работа № 3 по теме «Односоставное предложение».

Простое осложненное предложение – 1 час

Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения – 11 (10+1)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Сравнительная характеристика двух лиц. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Р.р.: Сравнительная характеристика двух лиц. (упр.263)

Контрольный тест №1 по теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения – 14 (10+4)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Необособленные определения. Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. Обособленные приложения. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные обстоятельства.

Обособленное обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Р.р.: Рассуждение на дискуссионную тему.

Подготовка к контрольному изложению в публицистическом стиле.

Рассказ об изобретении с использованием обособленных членов предложения.

К.р.: Контрольное изложение №2 в публицистическом стиле

Контрольная работа №4 по теме «Обособленные члены предложения»

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 20ч.(16+4)

Обращение –2ч.

Обращение. Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Водные и вставные конструкции –10 (7+3)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при вставных словах, словосочетаниях и вводных предложениях. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Р.р.: Подготовка к сжатому изложению на историческую тему

Обучающее сжатое контрольное изложение на историческую тему

К.р.:Контрольное сочинение-рассуждение №2 по теме «Родной язык»

Чужая речь –8 (6+2)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Рассказ. Особенности написания рассказа. Цитата. Оформление цитаты в предложении.

Р.р.: Рассказ. Особенности написания рассказа. Прослушивание рассказов. Редактирование.

Устное выступление по указанной проблеме с использованием цитат

К.р.: Контрольный тест №2 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 5

Синтаксис и морфология. Морфологический анализ текста. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Повторение сложных случаев орфографии.

Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного за 8 класс».

Итого за год:102ч.

Развитие речи – 22ч.

Из них:

Контрольное изложение – 2ч.

Контрольное сочинение – 2ч

Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч.

Контрольный тест – 2ч.

9 КЛАСС

102 часа (3 часа в неделю)

Международное значение русского языка – 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 12(10+2)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. Предложения с

обособленными определениями и обстоятельствами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Трудные случаи орфографии.

Р.р.: Обучающее сочинение по данному началу.

Подготовка к домашнему сочинению «Встреча осени в нашей местности».

К.р.: Контрольный тест № 1 по теме «Повторение за 5-8 кл.»

Сложное предложение. Культура речи – 8 (6+2)

Понятие о сложном предложении. Актуализация знаний о простом и сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Типы текста. Сочинение-описание. «Неожиданное открытие из жизни природы». Актуализация знаний о предложениях с прямой речью, диалоге, цитатах. Интонация сложного предложения.

Р.р.: Типы текста. Сочинение-описание. «Неожиданное открытие из жизни природы»

Подготовка к обучающему сочинению на лингвистическую тему «Это удивительное сложное предложение».

Сложносочиненное предложение – 10

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

К.р.: Контрольная работа №1 по теме «Сложносочиненное предложение».

Сложноподчиненные предложения- 6 (4+2)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.р.: Подготовка к сжатою изложению публицистического стиля

К.р.: Сжатое контрольное изложение №1 в публицистическом стиле .

Основные группы сложноподчиненных предложений - 29 (26+3)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные определительно- местоименные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Отличие придаточных сравнительных от сравнительного оборота. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Два вида подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение. Однородное присоединение придаточных. Последовательное и параллельное присоединение придаточных. Последовательное присоединение придаточных. Параллельное присоединение придаточных. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.

Р.р.: Подготовка к контрольному изложению на морально-этическую тему. .

Обучающее сжатое изложение на лингвистическую тему.

К.р.: Контрольное изложение №2 на морально – этическую тему

Контрольный тест №2 по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении»

Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».

Бессоюзное сложное предложение 14 (12+2)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения

со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Р.р.: Подготовка к сочинению-рассуждению по цитате.

К.р.: Контрольное сочинение №1 рассуждение по предложенной цитате

Контрольная работа (№3) по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Сложное предложение с различными видами связи –10 (9+1)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Публичная речь. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Р.р.: Публичная речь.

К.р.: Контрольная работа №4 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 11 (9+2)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Р.р.: Подготовка к сочинению-рассуждению

К.р.: Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного за 9 класс»

Контрольное сочинение - рассуждение №2 по предложенной теме

Итого за год: 102ч.

Развитие речи – 14ч.

Из них:

Контрольное изложение – 2ч.

Контрольное сочинение – 2ч

Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч.

Контрольный тест – 2ч.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и основными направлениями воспитательной деятельности прилагается

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 КЛАСС (136ч.)						
№ ур о ка	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	2,3
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15 (13+2)	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	5
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	5.6
4			Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	1,2
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	3,5

6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм	4,5
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	5,7
8		Повторение. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм	4,5
9		Повторение. Морфология. Глагол. Местоимение. Правописание.		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм	5,7
10		Текст.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы	2,3
11		Диалог как текст. Виды диалога	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	5
12		Стили речи. Культура речи. Публицистический стиль	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.	5,6

13			Р.р. Подготовка к ответу на проблемный вопрос по заданной теме.(упр.71)	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповая работа с последующим выступлением на заданные темы. Упр.71. Рецензирование выступления и комментирование оценок	1,2
14			Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение за 5-6 кл.»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.	3,5
15			Систематизация по теме «Повторные изученного». Работа над ошибками.	1	Систематизируют допущенные ошибки по видам орфограмм. Делают работу над ошибками. Проектируют домашнее задание. Комментируют оценки.	7,8
16			Р.р. Устное выступление-обращение в публицистическом стиле на заданную тему.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповая работа с последующим выступлением на заданные темы. Упр.71. Рецензирование выступления и комментирование оценок	5,6
17	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	23 (20+3)	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	1,3
18			Признаки глагола и прилагательного у причастия		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	1,2,3
19			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	2,3
20			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	5
21			Р.р. Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	5,6
22			Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	1,2
23			Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	3,5

24		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	4,5
25		Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	5,7
26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	2,3
27		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	5
28		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	5,6
29		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правила написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	1,2
30		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	3,5

31			Р.р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.Шолохова.	1	Формирование деятельностных способностей к структурированию текста: план, заголовков, подбор материала для выборочного написания изложения. Совершенствуют умение описывать внешность человека, используя прилагательные и причастия.	7,8
32			Р.р. Контрольное выборочное изложение №1 по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».	1	Пишут контрольное выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	5,6
33			Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	1,3
34			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями отглагольными прилагательными.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	2,3
35			Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	5
36			Р.р. Репортаж. Особенности жанра. Написание обучающего сочинения на тему «Успешный телеведущий»	1	Знакомство с особенностями публицистического жанра – «репортаж». Сбор материала к сочинению «Успешный телеведущий». Составление плана сочинения. (Упр.166, 167). Пишут обучающее сочинение «Успешный телеведущий»	5,6
37			Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	1,2
38			Контрольный тест № 1 по теме «Причастие»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание	3,5
39			Систематизация изученного по теме «Причастие». Работа над ошибками.	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	4,5
40	Деепричастие	9 (7+2)	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	5,7

41		Признаки глагола и наречия в деепричастии.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи.	5,7
42		Деепричастный оборот.		Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.	2,3
43		Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	2,3
44		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5
45		Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	1	Оpoznают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Оpoznают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	5,6
46		Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	1,2
47		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	3,5
48		Р.р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Готовятся к описанию людей, изображенных на картине. Закрепляют умение использовать деепричастия в своей речи. Собирают материалы для написания сочинения по картине.	7,8
49		Р.р. Контрольное сочинение №1 по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Пишут контрольное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	5,6

50	Наречие	20 (16+4)	Наречие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1,3
51			Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	2,3
52			Степени сравнения наречий. Образование простой и составной сравнительной степени. Различение сравнительной степени наречий и прилагательных.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	5
53			Словообразование наречий	1	Распознают образования наречий. Характеризуют наречие.	2,3
54			Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	5,6
55			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	1,2
56			Р.р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему . «Это интересное наречие».	1	Используют языковое портфолио для отображения в форме устного и письменного высказывания о наречии. :находят речевые недочеты, исправляют ошибки в содержании. Занимаются взаимопроверкой и самопроверкой. Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	3,5
57			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	4,5
58			Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	5,7

59			Р.р. Описание действий. Написание обучающего сочинения «Учимся работать».	1	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	2,3
60			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	5
61			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	5,6
62			Дефис между частями слов в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	1,2
63			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	3,5
64			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	7,8
65			Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	5,6
66			Контрольный тест № 2 по теме «Наречие»	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение контрольного тестирования (объяснение языковых явлений, выявленных в ходе контрольной работы).	1,3
67			Систематизация изученного материала. Работа над ошибками в тесте.	1	Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	2,3

68			Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Доклад.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	5
69	Категория состояния	7 (5+2)	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	5,6
70			Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	1,2
71			Повторение изученного о категории состояния	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	3,5
72			Контрольная работа № 2 по теме «Наречие. Категория состояния»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. (объяснение языковых явлений, выявленных в ходе контрольной работы). Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	4,5
73			Систематизация изученного о наречии и категории состояния.	1	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Систематизация знаний по теме «Наречие и категория состояния».	5,7
74			Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Обыкновенная земля».	1	Анализируют готовый текст через понятия: тип, стиль, тема, основная мысль. Отбирают языковые средства в соответствии со стилем, основной мыслью. Повторяют приемы сжатия текста.	2,3
75			Р.р. Контрольное сжатое изложение №2 «Обыкновенная земля»	1	Пишут контрольное сжатое изложение «Обыкновенная земля»	5
76			Служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи	1

77	Предлог	12 (10+2)	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	1,2
78			Нормативное употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	3,5
79			Предлоги производные и непроизводные	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	7,8
80			Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	5,6
81			Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	1,3
82			Р.Р. Репортаж. Подготовка к сочинению по картине.	1	Анализ жанровых особенностей репортажа. Совершенствование навыка написания сочинения в жанре репортаж.	2,3
83			Р.р: Обучающее сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Пишут обучающее сочинение-репортаж по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	5
84			Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	5,6
85			Отличие производных предлогов от других частей речи.	1	Выполняют тренировочные упражнения по теме. Учатся отличать производные предлоги от других частей речи.	1,2
86			Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнения по теме. Повторяют изученные правила по теме «Предлог».	3,5
87			Контрольная работа № 3 по теме «Предлог»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	4,5

88			Систематизация изученного по теме «Предлог». Работа над ошибками.	1	Анализирую контрольную работу. Выполняют работу над ошибками, комментируют оценки.	5,7
89	Союз	15 (13+2)	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	2,3
90			Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	5
91			Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	5,6
92			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	1,2
93			Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	3,5
94			Написание союза зато, его отличие от местоимения то и предлога за.	1		7,8
95			Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	5,6
96			Правописание подчинительных союзов	1		1,3
97			Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	2,3
98			Р.р. Подготовка к сочинению «Книга – наш друг и советчик». Упр.384.	1	Определяют части текста-рассуждения. Строят рассуждение на заданную тему.	5
99			Р.р. Контрольное сочинение (№2) «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут контрольное сочинение «Книга – наш друг и советчик».	5,6
100			Слитное написание союзов также, тоже.	1	Усваивают правила написания союзов.	1,2

101			Слитное написание союза чтобы.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	3,5
102			Повторение изученного о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	4,5
103	Частица	16 (13+3)	Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	5,7
104			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	2,3
105			Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	5
106			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	5,6
107			Различение частиц, самостоятельных частей речи и союзов.	1		1,2
108			Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	совершенствуют навыки описания произведения живописи на примере картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»; продолжают выработку навыков орфографической и пунктуационной зоркости; развивают устную и письменную речь.	1,3,5
109			Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Пишут сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1,7,8
110			Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	5,6
111			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	1,3
112			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	2,3

113			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	5
114			Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Готовятся к сочинению, проектируют домашнее задание.	5,6
115			Повторение изученного по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	1,2
116			Контрольная работа № 4 по теме «Частица»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	3,5
117			Систематизация изученного по теме «Частица». Работа над ошибками.	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	4,5
118			Р.р. Устное выступление на тему «Береги родную природу».	1	Формирование умений построения и реализации полученных знаний, владения монологической и диалогической речью через включение в новые виды деятельности. Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	5,7
119	Междометие. Звукоподражательные слова	5 (4+1)	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	2,3
120			Дефис в междометиях.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.	5
121			Знаки препинания при междометиях.	1	Составляют диалог, включив в него междометия.	5,6
122			Р.р.: Составление диалога с включением междометий	1	Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог с включением междометий.	1,2
123	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14 (12+2)	Разделы науки о русском языке	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	3,5
124			Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	7,8
125			Р.р. Доклад «Колокола моей станицы» (упр476)	1		5,6

126		Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	1,3
127		Лексика. Культура речи.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	3,5
128		Фразеология. Культура речи.	1		7,8
129		Морфемика . Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка., заполняют её. . Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	5,6
130		Морфология. Морфологический разбор частей речи.	1		1,3
131		Правописание приставок	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют упражнения, попутно повторяя все виды орфограмм и пунктограмм. Работают в парах и группах. Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	2,4
132		Правописание Н и НН в суффиксах	1		8
133		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка., заполняют её. . Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	1,3
134		Пунктуация Пунктуационный разбор предложения	1		1,3
135		Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	4,6
136		Систематизация изученного в 7 классе. Работа над ошибками	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	3,5
Итого: 129ч.				Развитие речи – 23ч. Из них: Контрольное изложение – 2ч. Контрольное сочинение – 2ч Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч. Контрольный тест – 2ч.	

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО _____ К.Н. Вершалов

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«29» августа 2023 года

8 КЛАСС (102 ч.)

№ ур о ка	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	2,3
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9 (7+2)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	5
3			Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	5,6
4			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	1,2
5			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.	3,5
6			Рр.: Обучающее сжатое изложение по тексту А.Аверченко (упр.26).	1	Работа над содержанием текста: определяют тип и стиль текста, основную мысль; делят текст на части и озаглавливают их. Анализируют текст. Пишут изложение.	7,8
7			Контрольная работа № 1 по теме «Повторение за 5-7 кл.»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	5,6
8			Систематизация изученного по теме «Повторение». Работа над ошибками.	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками.	1,3

9			Р.р.: Обучающее сочинению в виде письма «Лето закончилось» (упр.36)	1	Знакомятся с содержанием и последовательностью написания личного письма, с историей развития личного письма как эпистолярного жанра. Пишут сочинение.	3,5
10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8 (7+1)	Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	7,8
11			Текст как единица синтаксиса.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	5,6
12			Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	1,3
13			Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	2,4
14			Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	8
15			Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	1,3
16			Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	1,3
17			Р.р.: Обучающее сочинение «Дом, который украшает нашу улицу» (упр.72)	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Прослушивание созданных текстов, рецензирование и оценивание. Комментирование дифференцированного Д/З.	4,6
18			Простое предложение	4 (3+1)	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
19	Выделение грамматической основы в предложении.	1			2,3	

20			Порядок слов в предложении. Инверсия. Интонация.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	5
21			Р.р.: Обучающее сочинение «Описание памятника культуры»	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	5,6
22	Двусоставное предложение Главные члены предложения	7 (6+1)	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с при- ведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	1,2
23			Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	3,5
24			Простое глагольное сказуемое	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	7,8
25			Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в со- ставе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	5,6

26			Составное именованное сказуемое	1	Определяют составное именованное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именованном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1,3
27			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	3,5
28			<i>Р.р.:</i> Особенности построения сочинения по картине (упр.101,102)	1		7,8
29	Второстепенные члены предложения	10 (7+3)	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	5,6
30			Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	1,3
31			<i>Р.р.:</i> Подготовка к сжатому контрольному изложению	1	Повторяют приёмы сжатия текста. Применяют приемы сжатия текста на практике. Знакомятся с публицистическим жанром.	2,4
32			<i>Р.р.:</i> Сжатое контрольное изложение №1 в публицистическом стиле.	1	Пишут сжатое изложение в публицистическом стиле.	8

33			Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	1,3
34			Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	1,3
35			Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	4,6
36			Р.р.: Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	3,5
37			Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,3
38			Систематизация изученного по теме Второстепенные члены предложения» Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	5
39	Односоставные предложения	11 (9+2)	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	5,6
40			Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	1,2
41			Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	3,5

42			Неопределенно-личные предложения	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	7,8
43			Р.р.: Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	5,6
44			Безличные предложения. Грамматическая основа в безличном предложении.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в одно- составные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	1,3
45			Р.р.: Рассуждение. Особенности сочинения-рассуждения.	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	3,5
46			Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	7,8
47			Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	5,6
48			Контрольная работа № 3 по теме «Односоставное предложение».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.	1,3
49			Систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют работу над ошибками.	2,4
50	Простое осложненное предложение	1	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	8

51	Однородные члены предложения	13 (10+3)	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	1,3
52			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, знаки препинания при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1,3
53			Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	4,6
54			Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	3,5
55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	2,3
56			Р.р.: Сравнительная характеристика двух лиц. (упр.263)	1	Анализируют, сравнивают качества, поступки, черты внешности и характера двух героев, лиц; грамотно оформляют свое высказывание, соблюдая нормы и структуру сочинения.	5

57			Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	5,6
58			Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	1,2
59			Р.р.: Подготовка к контрольному сочинению по картине В.Попкова «Осенние дожди».	1	Собирают необходимый материал. Анализируют, сопоставляют. Отбирают необходимую лексику, синтаксические конструкции при построении текста.	3,5
60			Р.р.: Контрольное сочинение № 1 по картине В.Попкова «Осенние дожди»	1	Пишут контрольное сочинение.	7,8
61			Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	5,6
62			Контрольный тест №1 по теме «Однородные члены предложения».	1	Выполняют задания контрольного теста	1,3
63			Систематизация изученного по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками.	1	Анализируют контрольный тест. Комментируют оценки. Систематизируют полученные знания по теме.	3,5
64	Обособленные члены предложения	14 (10+4)	Понятие об обособлении	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	7,8
65			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	5,6
66			Р.р.: Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	1,3

67		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	2,4
68		Р.р.: Подготовка к контрольному изложению в публицистическом стиле.	1		8
69		Р.р.: Контрольное изложение №2 в публицистическом стиле	1		1,3
70		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них Обособленное обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1,3
71		Уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	4,6
72		Р.р.: Рассказ об изобретении с использованием обособленных членов предложения (упр.329)	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа при составлении рассказа с использованием обособленных членов предложения. Комментирование д/з оценок.	3,5
73		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	2,3
74		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	5

75			Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	5,6
76			Контрольная работа №4 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,2
77			Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Систематизируют полученные знания по теме.	3,5
78	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	20 (16+4)	Обращение. Назначение обращений.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	7,8
79			Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	5,6
80			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	1,3
81		9 (7+2)	Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	3,5
82	Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению.		1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	7,8	

83		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	5,6
84		Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	1,3
85		Междометия. Знаки препинания при междометиях.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	2,4
86		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	8
87		Р.р.: Подготовка к сжатому изложению на историческую тему.	1		1,3
88		Р.р.: Обучающее сжатое изложение на историческую тему.	1		1,3
89		Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	4,6

90	Чужая речь	8 (6+2)	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Де-лают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p>	3,5
91			Косвенная речь. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	<p>Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	2,4
92			Диалог. Рассказ. Цитата.	1	<p>Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>	8

93			Р.р.: Рассказ. Особенности написания рассказа. Прослушивание рассказов. Редактирование.	1		1,3
94			Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь».	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	1,3
95			Контрольный тест №2 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь».	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Выполняют контрольный тест.	4,6
96			Систематизация по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь».	1	Анализируют контрольный тест. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	5
97			Р.р.: Устное выступление по указанной проблеме с использованием цитат	1	Закрепляют знания о способах цитирования. Готовят выступление. Редактируют текст. Комментируют оценки.	2,7
98	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	Р.р.: Контрольное сочинение-рассуждение №2 по теме «Родной язык».	1	Использование адекватных языковых средств для отображение в речевом высказывании. Проектируют домашнее задание, комментируют оценки.	1,3
99			Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные пофункции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др.Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	4,6

100		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	5
101		Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного за 8 класс».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	2,5
102		Систематизация изученного в 8 классе.	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	1,2,5
Итого: 102ч.				Развитие речи – 22ч. Из них: Контрольное изложение – 2ч. Контрольное сочинение – 2ч Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч. Контрольный тест – 2ч.	

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«29» августа 2023 года

9 КЛАСС - 102 ч.

№ ур ка	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1,2,3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12 (10+2)	Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	5,8
3			Монолог, диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	5,4
4			Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	6
5			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	1,7
6			Предложения с однородными членами.	1		1,2,3
7			Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	5,8
8			Р.р.: Сочинение по данному началу. (упр.37).	1		5,4
9			Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	6

10			Трудные случаи орфографии	1	Повторение и систематизация знаний по орфографии, формирования языковой и лингвистической компетенций у учащихся через повторение орфографических правил, развитие умения находить слова с орфограммами, умения сравнивать, обобщать и систематизировать	1,7
11			Контрольный тест №1 по теме «Повторение за 5-8 кл.»	1	Выполняют задания контрольного теста.	1,2,3
12			Систематизация изученного по теме «Простое предложение». Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Анализируют контрольный тест. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	5,8
13			Р.р.: Подготовка к домашнему сочинению «Встреча осени в нашей местности». (Упр.40).	1	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Составляют план сочинения, работают с ключевыми словами. Проектирование Д/З. Комментирование оценок.	5,4
14	Сложное предложение Культура речи.	8 (6+2)	Понятие о сложном предложении	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	6
15			Актуализация знаний о простом и сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	1,7
16			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляют схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	1,2,3
17			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	5,8
18			Р.р.: Типы текста. Обучающее сочинение-описание. «Неожиданное открытие из жизни природы» (упр.59)	1	Закрепляют понятие об описании как типе речи, продолжают формировать навыки работы над сочинением-описанием. Пишут сочинение. Редактируют текст. Комментируют оценки.	5,4

19			Актуализация знаний о предложениях с прямой речью, диалоге, цитатах.	1	Повторяют понятие «чужая речь», способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью; закрепить умение использования цитат	6
20			Интонация сложного предложения.	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	1,7
21			Р.р.: Обучающее сочинению на лингвистическую тему «Это удивительное сложное предложение».	1	Изучают схему (структуру сочинения-рассуждения). Строят собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи (рассуждением). Пишут сочинение. Редактируют текст. Комментируют оценки.	1,2,3
22	Сложносочиненное предложение	10	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	5,8
23			Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	5,4
24			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	6
25			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	1,7
26			Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	1,2,3

27			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	5,8
28			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	5,4
29			Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	6
30			Контрольная работа №1 по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,7
31			Систематизация знаний по теме «Сложносочиненное предложение. Работа над ошибками.	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	1,2,3
32	Сложноподчинённые предложения	6 (4+2)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному в сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.	5,8
33			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		5,4

34			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	6
35			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	1,7
36			Р.р.: Подготовка к сжатому изложению публицистического стиля (упр.83,94,95)	1	Повторяют приемы сжатия текста. Применяют приёмы сжатия на практике. Знакомятся с публицистическим жанром	5,4
37			Р.р.: Сжатое контрольное изложение №1 публицистического стиля .	1	Пишут изложение. Редактируют текст. Комментируют оценки.	6
38	Основные группы сложноподчинённых предложений	29 (26+3)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	1,7
39			Придаточные определительно-местоименные	1		1,2,3
40			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	5,8

41		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Оpoznают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	5,4
42		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	6
43		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1		1,7
44		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1		5,4
45		Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1		6
46		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1		1,7
47		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1		1,2,3
48		Р.р.: Подготовка к контрольному изложению на морально-этическую тему	1		Повторяют приемы сжатия текста. Применяют приёмы сжатия на практике. Знакомятся с публицистическим жанром
49		Р.р.: Контрольное изложение №2 на морально – этическую тему	1	Пишут изложение. Редактируют текст. Комментируют оценки.	5,4
50		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	6
51		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	1		1,7
52		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1		5,4
53		Отличие придаточных сравнительных от сравнительного оборота	1		6

54			Контрольный тест №2 по теме «Виды придаточных в сложноподчиненном предложении».	1	Выполняют задания теста.	1,7
55			Систематизация изученного о видах придаточных. Работа над ошибками в контрольном тесте.	1	Анализируют контрольный тест. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	1,2,3
56			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	5,8
57			Два вида подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение.	1	Использование адекватных языковых средств для объяснения языковых явлений, выявляемых в ходе определения и нахождения СПП с несколькими придаточными. Читают и записывают тексты, графически обозначая придаточные предложения, ,	5,4
58			Однородное присоединение придаточных.	1	расставляют знаки препинания, выделяя подчинительные союзы и союзные слова. . Подчеркивают грамматические основы в СПП.	6
59			Последовательное и параллельное присоединение придаточных.	1	Составляют схемы предложений простых и сложных. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческие работы. Выписывают из текстов предложения с несколькими придаточными. Выразительно читают стихотворные и прозаические тексты Проектируют Д/З.	1,7
60			Последовательное присоединение придаточных.	1	Комментируют оценки.	5,4
61			Параллельное присоединение придаточных.	1		6
62			Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	1,7
63			Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	1,2,3
64			Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	5,8
65			Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	5,4
66			Систематизация изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». Работа над ошибками	1	Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	6

67			Р.р.: Обучающее сжатое изложение на лингвистическую тему.	1	Отрабатывают приёмы сжатия текста. Проводят лингвистический анализ текста. Пишут изложение. Редактируют текст. Комментируют оценки.	1,7
68	Бессоюзное сложное предложение	14 (12+2)	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	6
69			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	1,7
70			Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления..	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	1,2,3
71			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		5,8
72			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	5,4
73			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		6
74			Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению по цитате.	1	Отрабатывают навыки работы с текстом, находят те средства языка, которые подтверждают основную мысль цитаты. Составляют алгоритм написания сочинения.	1,7
75			Р.р.: Контрольное сочинение №1 рассуждение по предложенной цитате.	1	Пишут контрольное сочинение по предложенной цитате.	5,4
76			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).	6
77			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		1,7
78			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	1,2,3
79			Повторение по теме «бессоюзном сложном предложении.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	5,8

80			Контрольная работа №3 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	5,4
81			Систематизация изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками	1	Систематизируют знания по пройденной теме. Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	6
82	Сложное предложение с различными видами связи	10 (9+1)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	1,7
83			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	5,4
84			Р.р.: Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	6
85			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	1,7
86			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	1,2,3
87			Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	5,8
88			Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		5,4

89			Повторение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	6
90			Контрольная работа №4 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	1,7
91			Систематизация изученного «Сложное предложение с различными видами связи». Работа над ошибками.	1	Систематизируют знания по пройденной теме. Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	5,4
92	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11 (9+2)	Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	6
93			Лексикология и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	1,7
94			Морфемика	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	1,2,3
95			Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	5,8
96			Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо-логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	5,4

97		Синтаксис	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.	6
98		Р.р.: Подготовка к сочинению-рассуждению (9.3)	1	Определяют основную мысль текста, приводят аргументы. Отрабатывают навыки написания сочинения – рассуждения на морально – этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 9.3)	1,7
99		Р.р.: Контрольное сочинение-рассуждение №2 по предложенной теме.	1	Пишут контрольное сочинение по предложенной теме.	1,2,3
100		Орфография и пунктуация.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	5,6
101		Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного за 9 класс».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматическое задание.	4,5,8
102		Систематизация изученного по теме «Синтаксис, орфография и культура речи».	1	Систематизируют знания.. Анализируют контрольную работу. Выполняют работу над ошибками. Комментируют оценки.	4,5,8
Итого: 102ч.				Развитие речи – 14ч. Из них: Контрольное изложение – 2ч. Контрольное сочинение – 2ч Контрольный диктант с грамматическим заданием – 5ч. Контрольный тест – 2ч.	

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
«29» августа 2023 года протокол №1
руководитель МО _____ К.Н. Вершаловская

УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №76
_____ Г.А. Иванникова
«29» августа 2023 года